

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации г. Лесосибирска
О.Ю. Егорова
«09» 01 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дресвянкина
«09» 01 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка» города
Лесосибирска»
на 2017-2021 г. г.

Принято решением
педагогического совета
«09» 01 2017 г.

г. Лесосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1.Введение | 3 |
| 2.Паспорт | 3-6 |
| 3.Информационная справка об образовательном учреждении | 6-7 |
| 4.Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития | 7-19 |
| 5.Цели и задачи Программы развития дошкольного учреждения | 19 |
| 6.Концептуальные основы реализации дошкольного образования в дошкольном учреждении | 19-21 |
| 7.Стратегия развития дошкольного учреждения | 21 |
| 8.Основные этапы реализации Программы развития | 21-22 |
| 9.Основные мероприятия по реализации Программы развития | 22-26 |
| 10.Угрозы и риски реализации Программы развития | 26 |
| 11.Критерии результативности Программы развития | 26-27 |

Введение.

В связи с потребностями модернизации системы образования, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, введен Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, реализуется новая финансово — экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и тд.). Приоритетным в образовательной политике государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Дошкольное образовательное учреждение должно быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, а значит работать в инновационном режиме. Изменения в образовательной политике государства, послужили разработке нового содержания программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска». Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

ПАСПОРТ

Программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска».

| | |
|---|---|
| Наименование Программы развития | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» |
| Статус Программы развития | Локальный документ, обеспечивающий работу учреждения в режиме развития. Стратегический план, направленный на реализацию поставленной цели. |
| Основания для разработки Программы развития | -Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. №163-Р); -Распоряжения Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.»»; -Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.10.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий |

| | |
|--|---|
| | <p>доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>-Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»;</p> <p>-Основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска».</p> |
| Назначение Программы развития | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.</p> <p>В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Программа развития предназначена быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного учреждения на достижение целей и ее развития.</p> |
| Разработчики Программы развития | Творческий инициативный коллектив педагогических работников дошкольного учреждения. |
| Заказчик Программы развития | Родители (законные представители) воспитанников дошкольного учреждения. |
| Ключевые проблемы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Невыполнение муниципального задания по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - посещаемость; - заболеваемость воспитанников. 2.Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, поступающих в учреждение. 3.Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 4.Несоответствие предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО. 5.Неготовность части родителей (законных представителей) воспитанников и низкий процент их включенности в управление качеством образования детей через общественные формы управления. |
| Принципы реализации Программы развития | <p>Реализация Программы развития строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в дошкольном учреждении; -вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития дошкольного учреждения; -включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| Цель Программы развития | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| Задачи Программы развития | 1.Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных |

| | |
|--|---|
| | <p>особенностей дошкольников.</p> <p>2.Обеспечение условий повышения квалификации специалистов в области развития детей с ОВЗ.</p> <p>3.Внедрение профессионального стандарта педагогов.</p> <p>4.Создание консультационного пункта по оказанию помощи родителям детей с ОВЗ.</p> <p>5.Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.</p> <p>6.Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей требованиям ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>7.Повышение качества образования в МБДОУ через использование инновационных педагогических технологий.</p> <p>8.Использование сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>9.Укрепление материально – технической базы ДОУ согласно современным требованиям.</p> <p>10.Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты Программы развития</p> | <p>1.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>2.Наличие условий для получения дошкольного образования разным категориям детей.</p> <p>3.Соответствие образовательного процесса, образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>4.Динамика детского развития через результаты различной детской активности.</p> <p>5.Развитие материально-технической базы и совершенствование образовательного процесса учебно — методическими пособиями о оборудовании в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6.Увеличение % вовлеченности родителей в образовательный процесс через активизацию общественных форм управления.</p> <p>7.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.</p> <p>8.Увеличение % педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>9.Вовлечение в образовательное пространство родителей, имеющих детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ; осуществление консультативной поддержки.</p> <p>10.Соответствие кадрового потенциала корпоративному профессиональному стандарту ДОУ.</p> |
| <p>Этапы и сроки реализации Программы развития</p> | <p>Программа развития рассчитана на 3 года с 2017 года по 2021 год.</p> <p>1 этап (2017 г.) - организационно - аналитический этап Анализ и оценка состояния развития МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания программы развития МБДОУ.</p> <p>2 этап (2017 - 2021 гг.) - реализующий этап Реализация программы развития (преобразование существующей системы)</p> <p>3 этап (2021 г.) - обобщающий этап Аналитическая оценка качественных и количественных</p> |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| | | изменений произошедших в МБДОУ. |
| Финансовое обеспечение | | Средства предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Средства местного бюджета. Средства краевых субвенций. Спонсорская помощь. Благотворительность. |
| Руководитель программы развития | Программы | Дресвянкина Е. Л. – заведующий МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» |
| Исполнители программы развития | Программы | Участники образовательного процесса |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» является звеном муниципальной системы образования города Лесосибирска и осуществляет реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое.

Учреждение функционирует с 27 декабря 1990 года.

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: «Центр развития ребенка – детский сад».

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края.

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, законами Красноярского края осуществляются Администрацией города Лесосибирска, Управлением образования администрации города Лесосибирска в рамках делегированных полномочий (далее Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 662547, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Мира, 2.

Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Красноярского края, нормативными правовыми актами городского округа Лесосибирска осуществляет Комитет по управлению муниципальной собственностью Администрации города .

Юридический и фактический адрес Учреждения: 662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Кирова, 22.

Срок действия лицензии: бессрочно. Номер лицензии серия РО № 041433 регистрационный № 6662-л от 17 февраля 2012 год.

Режим работы дошкольного учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования дошкольного учреждения, и является следующим:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы Учреждения – 12 часов;
- график работы с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные – суббота, воскресенье.

Плановая мощность учреждения: 320 воспитанников.

В детском саду функционируют 13 групп, которые посещают 317 воспитанников (количество детей в группах на 01.09.2017г.).

Из них группы:

общеразвивающей направленности:

- для детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет - 2 группы;
- для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет - 2 группы;
- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 1 группа;
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 2 группы;
- для детей подготовительной к школе группе с 6 до 7 лет - 3 группы.

компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи):

- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 1 группа;
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 1 группа;
- для детей подготовительной к школе группе с 6 до 7 лет - 1 группа.

Контактная информация: тел/факс (39145) 6-20-27, olesga54@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Дресвянкина Елена Леонидовна.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ охраны и укрепления здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих дошкольное учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Физическое развитие детей в ДОУ осуществляется как на специально организованных занятиях (в спортивном зале, в бассейне, на свежем воздухе), так и в повседневной деятельности детей посредством предоставления возможностей для двигательной активности. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги детского сада используют в своей работе следующие формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, организовывали спортивные праздники и развлечения, традиционные «Дни Здоровья».

С целью создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ в течении 2016-2017 учебного года проведены:

- педагогический совет «Организация работы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ», на котором обсуждались используемые в детском саду формы и методы организации физкультурной и оздоровительной работы;

- консультации для молодых педагогов «Роль педагога на физкультурном занятии», «Как правильно планировать и проводить утреннюю гимнастику и гимнастику после дневного сна».

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Данная работа способствовала развитию интереса детей к спорту и здоровому образу жизни. Воспитанники нашего детского сада показали хороший результат в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты» среди детских садов южного куста, где заняли 2 место. Педагоги ДОУ принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях: соревнованиях «Кросс нации», «Веселые старты», фестивалях, посвященных сдачи норм ГТО. В городском семейном форуме «За здоровое завтра!» наш детский сад представляла семья Комолиных из подготовительной группы «Веснушки».

Большое внимание в этом учебном году уделялось ознакомлению детей основам безопасности. С этой целью для воспитанников всех возрастных групп неоднократно проводились спортивные развлечения по ПДД. В течении года ребята участвовали в акциях «Внимание – дети!», «Притормози!», «Автокресло детям!», «Сохрани жизнь – сбавь скорость!».

Заняли призовое (3 место) в краевом конкурсе «Безопасное пламя». Агитбригадой «Зебренок», под руководством педагога Витязь Л.И., для воспитанников старших групп были проведены театрализованные представления по ПДД: «Бездельник светофор!» и «Безопасный велосипед». Эти мероприятия способствовали развитию у наших воспитанников культуры поведения на улице, что в дальнейшем послужит фундаментом для подготовки детей к обучению в школе.

Для полноценного физического и психического развития ребенка немаловажную роль играет рациональное питание. В ДОУ выполняются основные принципы организации рационального питания:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- необходимое количество приемов пищи в день;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Питание осуществляется в соответствии с перспективным 10 – дневным меню, исходя из наличия продуктов. Для составления меню используется картотека блюд.

Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям процедурам – это упражнения в постели после дневного сна, корригирующие упражнения, солевое закаливание, точечный самомассаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, физкультминутки во время регламентирующей деятельности, обливание рук до локтя прохладной водой, сквозное проветривание.

Вся работа строится в тесном сотрудничестве с медицинской сестрой. В дошкольном учреждении оборудован медицинский кабинет, его оборудование обеспечивает проведение профилактических мероприятий и процедур.

Детский сад курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно - профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Вся оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но данная работа проходит односторонне – большинство родителей (законных представителей) воспитанников в домашних условиях не проводят закаливающие мероприятия. Наряду с закаливанием в дошкольном учреждении проводятся профилактические процедуры витаминизируется III–е блюдо, и как профилактика простудных заболеваний воспитанники носят чесночные бусы и смазывают нос «Оксолиновой мазью». Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные лампы.

Активно проводится йодопрофилактика: используется йодированная соль, йодосодержащие продукты, такие как свекла, морская капуста.

В течении учебного года в дошкольном учреждении осуществлялся регулярный медицинский контроль - за состоянием здоровья каждого воспитанника: ежедневно старшая медсестра учитывала посещаемость детей в каждой возрастной группе, уточняя причины, по которым те или иные дети отсутствовали. Анализ посещаемости и заболеваемости детей показывает, что по - прежнему заболеваемость детей остается на высоком уровне. Основной причиной заболеваемости детей остаются инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ) и ветряная оспа. Пик заболеваемости пришелся на январь – март 2017г.

Анализ посещаемости и заболеваемости за 2016-2017уч.г.

| Группы | Посещаемость % | Болезнь % | Пропуски без уважительной причины % | Отпуск % |
|----------------------|-------------------|--------------|---|-------------|
| Веселые человечки | 78,3 | 7,0 | 12,5 | 2,2 |
| Веснушки | 69,9 | 5,9 | 21,7 | 2,5 |
| Золотой ключик | 72,7 | 9,4 | 15,5 | 1,7 |
| Утята | 64,4 | 14,8 | 18,6 | 2,1 |
| Лесовичок | 70,0 | 15,4 | 12,7 | 1,5 |

| | | | | |
|----------|------|------|------|-----|
| Сказка | 76,6 | 8,5 | 13,7 | 1,3 |
| Ягодка | 69,2 | 10,7 | 18,8 | 1,3 |
| Теремок | 69,3 | 16,5 | 6,7 | 6,0 |
| Солнышко | 82,8 | 9,0 | 3,6 | 3,7 |
| Улыбка | 73,3 | 16,2 | 5,9 | 3,6 |
| Радуга | 70,0 | 13,4 | 15,9 | 0,6 |
| Морячок | 59,8 | 17 | 9,4 | 5,8 |
| Мишутки | 56,5 | 33,7 | 5,7 | 5,5 |
| Кнопочки | 66,8 | 11,7 | 18,2 | 2,7 |

Данные таблицы показывают, что процент пропусков без уважительной причины очень высокий, превышает процент заболеваемости детей.

Проблемное поле:

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил проблемные моменты:

- слабо ведется работа с родителями по посещаемости, большой процент пропусков без уважительных причин;

- по-прежнему педагоги не продумывают гимнастику после сна – комплексы содержат не все структурные компоненты. Мало внимания уделяется закаливающим процедурам (ходьба босиком, оздоровительный бег в помещениях контрастных температур, умывание прохладной водой, обтирание и т.д.) и корригирующей гимнастике;

- наблюдения за прогулками показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Но обязанности воспитателя и помощника распределяются не всегда верно, поэтому дети выходят на прогулку не постепенно, а все вместе, что приводит к перегреву детей, особенно в младшем возрасте и соответственно к простудным заболеваниям в последствии.

Перспективы развития:

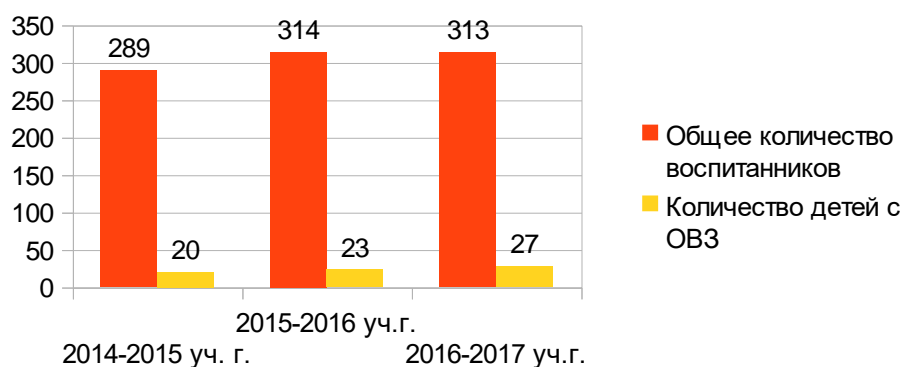
- оптимальное включение здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения;

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

Анализ потребностей в создании условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

За последние три года мониторинг здоровья воспитанников детского сада показывает увеличение количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.



Для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в детском саду созданы следующие условия:

кадровые:

В штате имеются должности: педагога – психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

С воспитанниками работают высококвалифицированные педагоги. Курсы повышения квалификации прошли 30,6% педагогов:

- по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ» в объеме 72 ч. в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» - 6 чел.;

- по дополнительной профессиональной программе «Развивающие и коррекционные занятия с элементами сказкотерапии» в объеме 16 ч. в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» - 3 чел.;

- по дополнительной профессиональной программе «Развивающие и коррекционные занятия с элементами песочной терапии» в объеме 16 ч. в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» - 2 чел.

организационные:

Создана нормативно — правовая база.

Информация о работе с детьми с ОВЗ размещена на сайте детского сада.

Разработан план мероприятий («дорожная карта») по поэтапному повышению уровня доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Организована работа ПМПК.

Разработаны:

- Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи)

- Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи)

- Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи)

- Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно - двигательного аппарата)

материально — технические:

В детском саду имеются кабинеты: учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, оснащенные необходимым оборудованием.

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, а также правила пожарной безопасности.

Для детей с нарушениями ОДА приобретена специализированная мебель, в туалетных комнатах имеется специальная сантехника и оборудование для санузлов, расширенны дверные проемы, установлены пандус и поручни.

Проблемное поле:

-недостаточное количество развивающих игр и игрушек, дидактических пособий для детей с ОВЗ.

Перспективы развития:

-приобретение учебно - игрового материала для детей с ОВЗ.

Анализ профессиональной деятельности педагогов.

Главным условием развития дошкольного учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. Педагогический коллектив высококвалифицированный 71,4 % с высшим образованием. 74,3% педагогов аттестовано, включая 40% - на высшую категорию, 25,7% - на первую категорию, 8,6% - на соответствие занимаемой должности.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не в полном объеме – не хватает музыкальных руководителей.

При расстановке кадров учитывались индивидуальные особенности сотрудников, опыт, стаж, психологическая совместимость, желание работать в одной команде.

В коллективе есть специалисты, имеющие следующие отличия:

-Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1чел.

-Почетная грамота Министерства образования РФ – 3чел.

-Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноярского края в рамках реализации краевой целевой программы «Дети» - 9 чел.

Анализируя характеристику педагогического коллектива по педагогическому стажу работы, следует отметить, что в детском саду работает 4 молодых специалистов, что составляет 11,4 % от всех педагогических работников.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

В 2016 - 2017 учебном году повысили свою квалификацию на курсах повышения 20 (57,1%) педагогов.

В частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации»:

- по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ» в объеме 72ч. – 6 чел.

- по дополнительной профессиональной программе «Психомоторная коррекция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» в объеме 72ч. – 1 чел.

- по дополнительной профессиональной программе «Техники рисования на песке» в объеме 16 ч. – 2 чел.

- по дополнительной профессиональной программе «Развивающие и коррекционные занятия с элементами сказкотерапии» в объеме 16 ч. – 3 чел.

В краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярский педагогический колледж №2» по дополнительной профессиональной программе «Анализ профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта и ФГОС ДО» в объеме 16 ч. – 13чел.

Дистанционное обучение при «Центре дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск по теме: «Методы проблемно – развивающего обучения в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 ч. – 7 чел.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения в практику проектной технологии и поисково – исследовательской деятельности были проведены:

- тематический педсовет «Проект как эффективное средство формирования инициативы и самостоятельности дошкольников»;

- мастер – класс «Способы разработки проектов»;

- семинар «Провокация в РППС (создание ситуации выбора) как основа развития инициативы и самостоятельности дошкольников»;

- консультации «Формирование инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Неоформленный игровой материал для развития инициативы и самостоятельности детей», «Мотивация для включения родителей в образовательный процесс», «Использование активных форм и технологий обучения при реализации ООП ДО».

- открытые просмотры совместной проектной деятельности способом «Метод трех вопросов».

Повышение компетентности педагогов проходило через участие в работе городского тематического методического объединения «Развивающая предметно – пространственная среда

в ДОУ», направленной на использование проектной технологии в образовательном процессе. В рамках городского тематического методического объединения свой опыт работы представили 10 педагогов, из них выступили с докладами 3 педагога, открытый показ непосредственно образовательной деятельности представили 2 педагога, игровые пособия, изготовленные своими руками, продемонстрировали 5 педагогов.

В прошедшем учебном году на базе детского сада работала муниципальная методическая площадка по теме «Технология экспериментально - исследовательской деятельности». Работа площадки была направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах внедрения технологии экспериментально - исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования (ФГОС ДО). Было проведено 2 заседания в рамках, которых свой опыт работы представили 5 педагогов.

С целью повышения своего профессионального мастерства педагоги (8 чел.) детского сада участвовали в работе муниципальных методических площадок «Технология использования ППРС в образовательном пространстве», «Технология клубный час», «Методика организации работы с блоками Дьенеша». Участвовали в вебинаре «Методы развития детской инициативы» - 6 педагогов.

В рамках городской школы педагогического мастерства показали мастер – класс по теме «Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс» - 2 педагога. Педагоги, посетившие мастер – классы других педагогов города – 17 человек.

В организации и проведении городской школы молодого педагога участвовали и показали мастер – класс – 2 педагога.

В течении года педагоги принимали участие в конкурсах различных уровней:

| Название конкурса | Результат |
|---|---|
| Конкурс в ДОУ «Лучший центр экспериментирования | 1 место гр. «Ягодка» 2 место – гр. «Геремок» 3 место – гр. «Улыбка» |
| Конкурс «Воспитатель года» в ДОУ | 1 победитель |
| Городской конкурс «Воспитатель года» | участник |
| Городской конкурс поэтов любителей | участник |
| Городской конкурс «Мастер – класс в портфеле» | участник |
| Городской конкурс в рамках ГМО инструкторов по физической культуре «Лучший спортивный сценарий» | участник |
| Городской конкурс «Лучший выпускной» | участник |
| Краевой конкурс «Инспектор ГИБДД» | участники |
| Краевой конкурс на представление субсидий на реализацию мероприятий ГП РФ «Доступная среда» | победитель |

В течении учебного года свой опыт работы представили:

- на городском августовском педагогическом совете – 2 педагога;
- на городских педагогических чтениях – 1 педагог.

Опубликовали свой опыт работы:

- в сборнике VI Всероссийской научно-практической конференции «Социализация личности в образовательном процессе» г. Лесосибирск – 6 педагогов;
- в сборнике III Всероссийской дистанционной научно-исследовательской конференции для педагогов «Совершенствование учебно-воспитательного процесса» г. Самара – 3 педагога;
- в сборнике III Всероссийской дистанционной научно-практической конференции для педагогов «Инновации и современные технологии в системе образования» г. Самара – 4 педагога;
- в электронном периодическом журнале «Викторенок» - 3 педагога.

- в сборнике педагогических идей Центра дистанционного образования «Прояви себя» г. Томск – 2 педагога.

- в сборнике VIII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» г. Лесосибирск – 3 педагога.

В 2016 – 2017 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 педагога.

Проблемное поле:

-выявляя инициативность педагогов в перестройке социально — психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования перехода к ФГОС ДО.

Перспективы развития:

-внедрение профессионального стандарта педагогов;

-введение новых условий и форм организации образовательного процесса (в приоритете игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей);

-повышение качества образования в МБДОУ через использование инновационных педагогических технологий.

Анализ условий осуществления образовательного процесса

Материально - техническая база ДОУ способствует решению поставленных воспитательно - образовательных задач и соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для обеспечения безопасности детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения. В МБДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

-установлена пожарная сигнализация;

-установлена тревожная кнопка;

-осуществляется круглосуточное дежурство сторожами и дежурными администраторами.

Дошкольное учреждение находится в 2-х этажном кирпичном здании. Общая площадь всех помещений - 2588,4 кв.м.

В дошкольном учреждении все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор или лестничную площадку. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, спальня, комната гигиены. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия как для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, так и для их самостоятельного активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д..

Пространство группы организовано в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Организация, расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах компенсирующей направленности оборудовано пространство для занятий с учителем-логопедом.

В целях художественно - эстетического развития в детском саду оборудован *музыкальный зал*, оснащенный всем необходимым для педагогического процесса (детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, микрофон, большая фонотека).

В костюмерной достаточный ассортимент, как взрослых, так и детских костюмов.

В холле детского сада организована постоянно сменяемая выставка детских работ.

Для полноценного физического развития детей в детском саду оборудован *спортивный зал*. Занятия физической культурой проходят не только в детском саду, но и на *спортивных площадках*.

В дошкольном учреждении функционирует *бассейн*, включающий в себя душевые кабинки, туалетные комнаты, комнату отдыха, комнату врачебного осмотра, комнату с тренажерами, ванну бассейна.

В *кабинете педагога-психолога* осуществляется коррекционная помощь детям.

На территории детского сада расположены *цветники* и «*Золушкин огород*». За каждой группой закреплены участки, на которых дети высаживают растительные культуры и ухаживают за ними.

Для каждой возрастной группы на улице имеется земельный участок, где расположены: веранда, песочницы, горки, малые архитектурные формы и зеленые насаждения.

Проблемное поле:

-перечень и количество игрового оборудования не в полной мере соответствует ФГОС ДО;

-содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно инициирует самостоятельный выбор воспитанников;

-теневые навесы нуждаются в обновлении.

Перспективы развития:

-пополнение игровым оборудованием воспитательно-образовательного процесса;

-обновление теневых навесов на прогулочных участках.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Потребителями образовательной услуги дошкольного учреждения являются родители (законные представители) наших воспитанников. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Исходя из этого важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Родители воспитанников включены в единое воспитательно-образовательное пространство детского сада.

Активная работа официального сайта дошкольного учреждения способствует большей включенности и информирования родителей (законных представителей) воспитанников ходом воспитательно-образовательного процесса. На сайте родители (законные представители) воспитанников всегда могут ознакомиться с планами работы, узнать о мероприятиях в удобное для них время.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации. Под включением родителей в деятельность по воспитанию и обучению детей мы понимаем их участие в:

– организации образовательного процесса - «День самоуправления», совместные познавательные встречи при знакомстве с профессиями: медсестра, врач, швея-портной, пожарные (экскурсии в пожарную часть города), совместное посещение выставочного зала (в выходной день), театра-студии «Поиск»;

– совместной деятельности по реализации проектов, социально значимых акций;

– организации современной, комфортной, развивающей предметно - пространственной среды в группе;

– оказании дополнительных услуг;

– привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью дошкольного учреждения, через их участие в работе родительского комитета.

Основными направлениями взаимодействия с семьями воспитанников являются:

– *взаимопознание* (анкетирование для наиболее глубокого понимания ценностей, принципов семейного воспитания, удовлетворенности работой педагогов детского сада);

– *взаимоинформирование* (беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление информационных листов, стендов и уголков для родителей, проведение «Дней открытых дверей», размещение информации на сайте детского сада и др.);

– *образование родителей* (лекции, семинары, практикумы, проведение круглых столов, мастер - классов, тренингов, аукционов и др.);

– *совместная деятельность педагогов, родителей и детей* (привлечение родителей к организации: праздников, развлечений, конкурсов, фестивалей, прогулок, экскурсий, ярмарок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, мастер – классах, мастерских);

– *рекомендации по использованию пособий для занятий с ребенком дома* (создание передвижной библиотеки, медиатеки).

В дошкольном учреждении существуют разные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, совместные досуги, творческие проекты, выставки, спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы, пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

Итоговое анкетирование показало, что 97,4% родителей удовлетворены работой коллектива ДОУ и положительно оценивают деятельность детского сада по всем направлениям.

Проблемное поле:

-неготовность части родителей (законных представителей) воспитанников участвовать в общественной жизни детского сада и низкий процент их включенности в управление дошкольным учреждением через общественные формы.

Перспективы развития:

-совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс и общественную жизнь дошкольного учреждения.

Что касается мероприятий по реализации предыдущих задач программы, которые ставил перед собой коллектив, то данная работа не закончена и будет продолжена:

| № п/п | Направления | Задачи по реализации программы | Предполагаемый результат | Срок реализации | Примечание |
|-------|--|--|---|-----------------|---------------------|
| 1 | Переход дошкольного учреждения на ФГОС | Информационная поддержка педагогов: -организация обучения педагогов дошкольного учреждения по вопросам, связанных с введением ФГОС, через курсы повышения квалификации; -подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. | Увеличение доли педагогов подготовленных к введению ФГОС ДО | 2014 -2016 гг. | Реализовано на 39 % |
| | | Перейти на основную общеобразовательную программу | Реализованы программы: примерная | 2014 -2016 гг | 100% |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---------------|--------------------|
| | | | <p>общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;</p> <p>парциальные программы: «Я-ты-мы» О.Л. Князевой,</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной и др.,</p> <p>«Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комаровой и др.,</p> <p>«Наш дом – природа» Н.А.</p> | | |
| | | Привести нормативно-правовую базу в соответствие требованиями ФГОС | Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения по переходу на ФГОС: образовательная программа, комплексно-тематическое планирование, пополнение методического оснащение: *справочная литература *методические пособия *таблицы и плакаты *детская художественная литература *подписка | 2014-2015 гг | 100% |
| | | | | | 59% |
| 2 | Совершенствован | Повышать профессиональную | Увеличение индекса здоровья | 2014- 2016 гг | Реализовано на 50% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------|--------------------|
| | <p>ие условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей укрепление и сохранение здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для безопасности их жизнедеятельности.</p> | <p>компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей</p> <p>Оптимизировать двигательную активность через разные формы</p> | <p>до 35% Уменьшение случаев заболеваемости Уменьшение количества пропущенных дней по болезни Вовлечение родителей в управление качеством образования детей</p> <p>Создан оптимальный двигательный режим Сформированы индивидуальные маршруты развития ребенка</p> | 2014- 2016 гг | Реализовано на 50% |
| 3 | <p>Направление - Совершенствование форм взаимодействия с семьей воспитанников, содействие повышению роли родителей в жизнедеятельности и дошкольного учреждения.</p> | <p>Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного информирования</p> | <p>Вовлечение родителей в управление качеством образования детей. Информированность о качестве взаимодействия с семьей. Повышение компетентности родителей через (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). Увеличение числа родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с</p> | 2014- 2016 гг | Реализовано на 70% |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------|---|
| | | | дошкольным учреждением. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | | |
| 4 | Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы дошкольного учреждения согласно требованиям ФГОС. | <p>Повысить безопасность участников образовательного процесса.</p> <p>Повысить энергетическую эффективность энергоснабжения.</p> <p>Модернизировать оборудование материально-технической базы.</p> <p>Развить инфраструктуру дошкольного учреждения.</p> <p>Создать безопасные условия труда</p> | <p>Установка видеонаблюдения. Обеспечение жилетами для безопасности на дороге Замена средств пожаротушения. Приведение помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормами требованиям безопасности. Пополнение материально-технической базы.</p> <p>Приведение пищеблока в соответствие санитарно-гигиеническим нормами требованиям безопасности. Приведение туалетных комнат в соответствие санитарно-гигиеническим нормами требованиям безопасности.</p> <p>Аттестация рабочих мест. Учеба ответственных за теплохозяйство, электрохозяйство,</p> | 2014- 2016 гг | <p>Реализовано на 30%</p> <p>30%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> <p>50%</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | ПБ, ОТ. | | |
| 5 | Развитие системы предоставления платных дополнительных образовательных услуг | Разработать систему платных дополнительных образовательных услуг | Получение дополнительного источника финансирования | 2014- 2016 гг | Отсутствие запроса родителей (законных представителей) воспитанников на представление платных образовательных услуг. |

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Цель - Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Обеспечение условий повышения квалификации специалистов в области развития детей с ОВЗ.
3. Внедрение профессионального стандарта педагогов.
4. Создание консультационного пункта по оказанию помощи родителям детей с ОВЗ.
5. Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.
6. Совершенствование построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей требованиям ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
7. Повышение качества образования в МБДОУ через использование инновационных педагогических технологий.
8. Использование сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
9. Укрепление материально – технической базы ДООУ согласно современным требованиям.
10. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение

ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных способов, форм, методов, их адаптация к условиям МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка на основе общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева: деятельность, сознание, личность.

Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя

национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально - окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Реализация концепции развития МБДОУ предполагает изменения в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива являются:

- ответственность за результаты деятельности, как каждого педагога лично, так и всего коллектива;

- уважение к каждому ребенку, принятие его личностных особенностей, потребностей;

- высокий профессионализм;

- отношение субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) комплексно – тематическое построение образовательного процесса.

11) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Новая Программа развития ДОУ направлена на создание таких условий, чтобы ребенок мог получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание

образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, который должен соответствовать стандарту педагога.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ -компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее актуальны, являются:

- совершенствование содержания воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие доступной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- обогащение материально – технической базы ДОУ согласно современным требованиям;
- совершенствование системы управления ДОУ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2017 - 2020 гг. в три этапа:

1 этап (2017 г.) - организационно - аналитический этап

Анализ и оценка состояния развития МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания программы развития МБДОУ.

2 этап (2017 – 2021 гг.) - реализующий этап

Реализация программы развития (преобразование существующей системы): проведение мероприятий по реализации программы, укрепление материально-технической базы учреждения, совершенствование системы управления.

3 этап (2021 г.) - обобщающий этап

Аналитическая оценка качественных и количественных изменений произошедших в МБДОУ: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Задачи | Мероприятия | Период реализации | Ответственные |
|---|---|-------------------|--|
| <i>Совершенствование содержания воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</i> | | | |
| Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности | Организация мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | 2017-2021 гг. | Зам.завед., ст.воспитатель, специалисты, воспитатели Зам.завед., |
| | Разработка совместных с родителями | 2017-2021 гг. | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. | проектов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | | ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Создать условия для позитивной социализации и индивидуализации детей с ОВЗ. | Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. | 2017 г. | Зам.завед., ст.воспитатель, специалисты, воспитатели Заведующая, завхоз Заведующая, завхоз Заведующая, зам.завед., ст.воспитатель |
| | Внедрение адаптированных программ в образовательный процесс | 2017-2021 гг. | |
| | Проведение комплекса мероприятий по обустройству территории, подъездных путей, увеличение ширины калитки. Установка кнопки вызова. | 2017-2021 гг. | |
| | Нанесение контрастной маркировки на ступени. | 2017-2021 гг. | |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. | Приобретение учебно - методического материала для детей с ОВЗ. Приобретение программного обеспечения для детей с ОВЗ. | 2017-2021 гг. | |
| | Разработка и реализация детско-взрослых социально-значимых проектов | 2017-2021 гг. | Заведующая, зам.завед., ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Участие с родителями в городских мероприятиях. | 2017-2021 гг. | |
| | Проведение «Дня самоуправления» с участием родителей | 2017-2018гг. | |
| Совместные познавательные встречи при знакомстве с профессиями | 2017-2021 гг. | | |
| Создание консультационного пункта по оказанию помощи родителям детей с ОВЗ. | Внесение изменений в Коллективный договор МБДОУ, правила внутреннего распорядка, Положение об оплате труда, должностные инструкции | 2017-2021 гг. | |
| | Разработка и корректировка (в случае необходимости) положения о консультационном пункте; графика работы | 2018-2021 гг. | Зам.завед., ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Составление плана работы консультационного пункта | Ежегодно | |
| | Информирование родителей о работе консультационного пункта | Ежегодно | |
| Изучение запроса родителей | Ежегодно | | |
| | Работа гостиной «Развиваемся вместе» для | 2018-2021 гг. | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | родителей детей-инвалидов, не посещающих детский сад | | |
| Использование сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. | Поддержание и укрепление имеющихся связей с сетевыми партнерами | 2017-2021 гг. | Зам.завед., ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Развитие кадрового потенциала | | | |
| Внедрение профессионального стандарта педагогов. | Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Прохождение курсов повышения квалификации Реализация плана повышения квалификационной категории педагогов Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня Участие педагогов ДОУ, в городских методических объединениях, научно - практических конференциях и других мероприятиях направленных на повышение квалификации педагогов | 2017-2021 гг. | Заведующая, зам.завед., ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Повышение качества образования в МБДОУ через использование инновационных педагогических технологий. | Внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательно — образовательный процесс учреждений дошкольного образования. Организация работы школы молодого педагога Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | 2017-2021 гг. | Зам.завед., ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Обеспечение условий повышения квалификации специалистов в области развития детей с ОВЗ. | Прохождение курсов повышения квалификации Участие в работе городской методической площадки по сопровождению детей с ОВЗ | 2017-2021 гг. | Заведующая, зам.завед., ст.воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Развитие доступной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | | | |
| Совершенствование построение развивающей | Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно — пространственной среды в соответствии с | 2017-2021 гг. | Зам.завед., ст.воспитатель |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>предметно-пространственной среды детского сада, соответствующей требованиям ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> | <p>ФГОС ДО</p> <p>Приобретение нового оборудования для развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп в соответствии с планом ФХД</p> <p>Проведение семинаров «Предметно-пространственная и развивающая среда в ДОУ»</p> | | <p>Заведующая, завхоз</p> <p>Зам.завед., ст.воспитатель</p> |
|---|---|--|---|

Обогащение материально – технической базы ДОУ согласно современным требованиям

| | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------|
| <p>Укрепление материально – технической базы ДОУ согласно современным требованиям.</p> | <p>Обновление оборудования пищеблока и прачечной</p> <p>Ремонт туалетных комнат в девяти группах в соответствии с возрастными особенностями детей</p> <p>Утепление спальных помещений с улицы в четырех группах</p> <p>Замена линолеума в группах (игровая, приемная, буфетная)</p> <p>Замена деревянных оконных блоков</p> <p>Обновление теневого навеса на прогулочных участках</p> <p>Приобретение малых архитектурных форм для прогулочных участков</p> <p>Приобретение технических средств обучения</p> <p>Приобретение огнетушителей</p> <p>Приобретение спортивного оборудования и инвентаря</p> <p>Приобретение спортивного оборудования на спортивные площадки</p> <p>Установка видеонаблюдения</p> <p>Проведение работ по установке ограждений выходных площадок высотой от уровня тротуара более 0,45м перед эвакуационными выходами</p> <p>Установка объектовой станции радиосистемы, обеспечивающей подачу</p> | <p>2017-2021 гг.</p> | <p>Заведующая, завхоз</p> |
|--|---|----------------------|---------------------------|

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| | <p>сигнала на пульт подразделения пожарной охраны</p> <p>Произвести ремонт цоколя и отмостки вокруг здания</p> <p>Промывка и опрессовка системы отопления</p> <p>Замена песка в песочницах, завоз земли</p> <p>Обеспечение безопасных условий труда: - аттестация рабочих мест; - учеба ответственных за теплохозяйство, электрохозяйство, ПБ, ОТ; - санитарно-гигиеническая учеба.</p> | Ежегодно | Заведующая, заместитель заведующей, завхоз |
| Совершенствование системы управления ДОУ | | | |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. | <p>Участие в независимой оценке качества образования</p> <p>Отработка механизма деятельности родительского комитета при решении вопросов управления ДОУ</p> | 2017-2021 гг. | Заведующая, зам.завед., ст.воспитатель |

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

-*нормативно-правовые риски* – связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти

-*организационно-управленческие риски* – могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой развития, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях, вызывая психологическое напряжение у коллектива

-*социальные риски* – связаны с отсутствием поддержки идей Программы развития со стороны субъектов образовательного процесса и недостаточностью образовательного уровня родителей воспитанников.

-*финансово-экономические риски* связаны с уменьшением финансовых средств в ходе реализации Программы развития. Это потребует внесения изменений в Программу Развития и пересмотра целевых значений показателей.

Возможные пути устранения рисков:

-разъяснение идей Программы развития дошкольного учреждения членам коллектива и родителям (законным представителям) воспитанников.

-повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

| Показатели | Критерии |
|--|---|
| Совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса | 1. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение % заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому |

| | |
|---|---|
| соответствии с требованиями ФГОС | <p>образу жизни.</p> <p>2. Соответствие образовательного процесса, образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>3. Динамика детского развития через результаты различной детской активности.</p> <p>4. Вовлечение в образовательное пространство родителей, имеющих детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ; осуществление консультативной поддержки.</p> |
| Развитие кадрового потенциала | <p>5. Увеличение % педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p> <p>6. Соответствие кадрового потенциала корпоративному профессиональному стандарту ДОУ.</p> |
| Развитие доступной и вариативной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ | <p>7. Наличие условий для получения дошкольного образования разным категориям детей.</p> <p>8. Совершенствование образовательного процесса учебно — методическими пособиями и оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (не менее 85%).</p> |
| Обогащение материально – технической базы ДОУ согласно современным требованиям | <p>9. Развитие материально-технической базы на основании сметной документации</p> |
| Совершенствование системы управления ДОУ | <p>10. Увеличение % вовлеченности родителей в образовательный процесс через активизацию общественных форм управления.</p> <p>11. Удовлетворенность (не менее 90%) родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.</p> |

Прошито и пронумеровано 17 листа
Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»


Е.Л. Дресвянкина

