

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города
Лесосибирска»**

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «25» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Дресвянкина Е.Л.
приказ №27 от «25» марта 2020г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»
за 2019 календарный год**

б.х. 2746
25.03.2020

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Система управления организацией.
- 1.3. Оценка образовательной деятельности.
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
- 1.5. Организация учебного процесса.
- 1.6. Востребованность выпускников.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» (МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»).
Ф.И.О. заведующего	Дресвянкина Елена Леонидовна
Адрес организации	662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Кирова, 22.
Телефон, факс	8(39145)62027
Электронный адрес (Email)	olesga54@yandex.ru
Дата создания	27 декабря 1990 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО № 041433 регистрационный № 6662 – л от 17 февраля 2012 года, бессрочная
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Лесосибирска.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, длительность работы Учреждения – 12 часов. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье. Группы общеразвивающей и комбинированной направленности работают с 07.00ч. до 19.00ч., а группы компенсирующей направленности с 07.30ч. до 17.30ч.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Плановая мощность учреждения - 320 воспитанников. Общая площадь здания 3850 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2220 кв. м.

1.2. Система управления организацией.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления являются структурные подразделения: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; профсоюзный комитет; родительский комитет.

Деятельность структурных подразделений

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	-внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; -внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; -утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждения; -принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; -утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; -создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей; -создание условий, необходимых для охраны и укрепление	все работники учреждения	Педагогический совет Профсоюзный комитет

	здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; -ходатайствование о награждении работников Учреждения.		
Педагогический совет	-обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; -согласовывает положение об аттестации педагогических работников; -выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; -рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; -обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет Родительский комитет
Профсоюзный комитет	-предоставление защиты социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; -согласование нормативно – правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; - контролирование соблюдения и выполнения законодательства	Работники учреждения	Собрание трудового коллектива Педагогический совет
Родительский комитет	- содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно –	Избранные представители родительской	Педагогический совет

	образовательного процесса; -координирование деятельности групповых родительских комитетов; -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	общественности	
--	--	----------------	--

Деятельность всех органов управления регламентируется локальными актами и зафиксировано в Уставе дошкольного учреждения.

Управление осуществляется на трех уровнях:

- стратегическом (через Программу развития);
- практическом (через обеспечение реализации Программы развития с участием всех членов коллектива);
- оперативном (через распределение функциональных обязанностей, трехуровневый контроль:
 - 1 уровень – самоанализ, самоконтроль;
 - 2 уровень – работа методических центров по направлениям развития дошкольного учреждения;
 - 3 уровень – административно-общественный контроль.

Реализация трехуровневого управления выражается в повышении ответственности каждого из участников Программы развития за качество ее выполнения.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

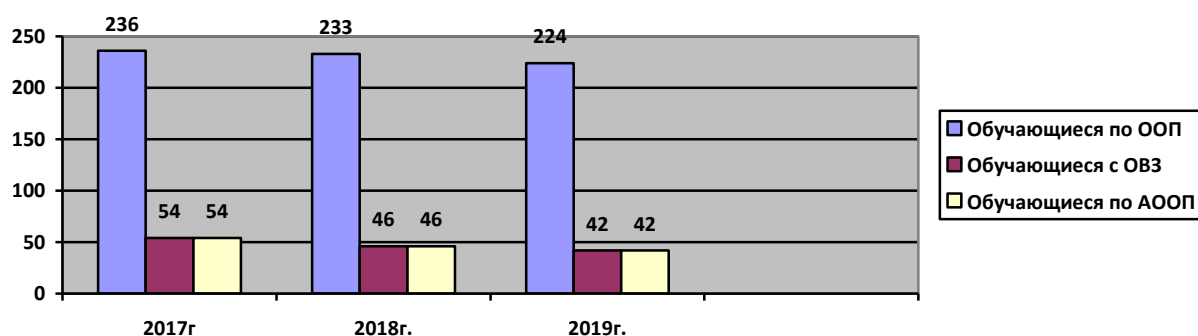
Образовательная деятельность осуществлялась по Основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска», Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ДЦП, Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с синдромом Дауна.

Форма обучения – очная, язык, на котором осуществляется обучение – русский.

Численность обучающихся за счёт местного бюджета –266 ребенка:

<i>Программа</i>	<i>Наименование групп</i>	<i>Хронологический возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»	I группа раннего возраста	1,5-2 года	18
	II группа раннего возраста	2-3 года	41
	Младшая	3-4 года	66
	Средняя	4-5 лет	26
	Старшая	5-6 лет	45
	Подготовительная к школе	6-7 лет	28
ИТОГО:			224
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Средняя	4-5 лет	11
	Старшая	5-6 лет	11
	Подготовительная к школе	6-7 лет	13
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с синдромом Дауна	Средняя	4-5 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	Старшая	5-6 лет	1
Адаптированная основная общеобразовательная	Старшая	5-6 лет	2

программа для детей с РАС	Подготовительная к школе	6-7 лет	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ДЦП	Подготовительная к школе	6-7 лет	1
ИТОГО:			42



Образовательная деятельность с детьми направлена на реализацию задач образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривалось не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Дополнительное бесплатное образование.

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении является организация дополнительного

образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, дает возможность для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Дополнительным образованием охвачены воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В дошкольном учреждении в 2019 году функционировали различные детские творческие объединения, сформированные с учетом мнения родителей по образовательным областям:

познавательное развитие: «Путешествие в мир профессий», «Юный эколог» (экологическое воспитание);

речевое развитие: «Будем с книгами дружить» (литературный час), «АБВГДейка»;

художественно – эстетическое развитие: «Мастерская чудес» (конструкторское моделирование), «Леголандия» (лего- конструирование), «Бусинка», «Королева иголочка», «Солнышко» и «В гостях у сказки» (театрализация), «Волшебные пальчики» (тестоластика), «Умей-ка», «Волшебная бумага», «Радуга» (танцевальное);

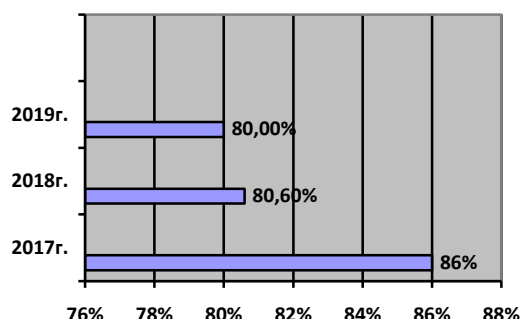
социально – коммуникативное развитие: «Пешеходики» (ПДД), «Фенечка - копеечка» (финансовая грамотность);

физическое развитие: «Первая ступенька ГТО», «Лолипоп» (танцевальная ритмика).

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию

условий для проявления самостоятельности творчества. Воспитательно-образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования



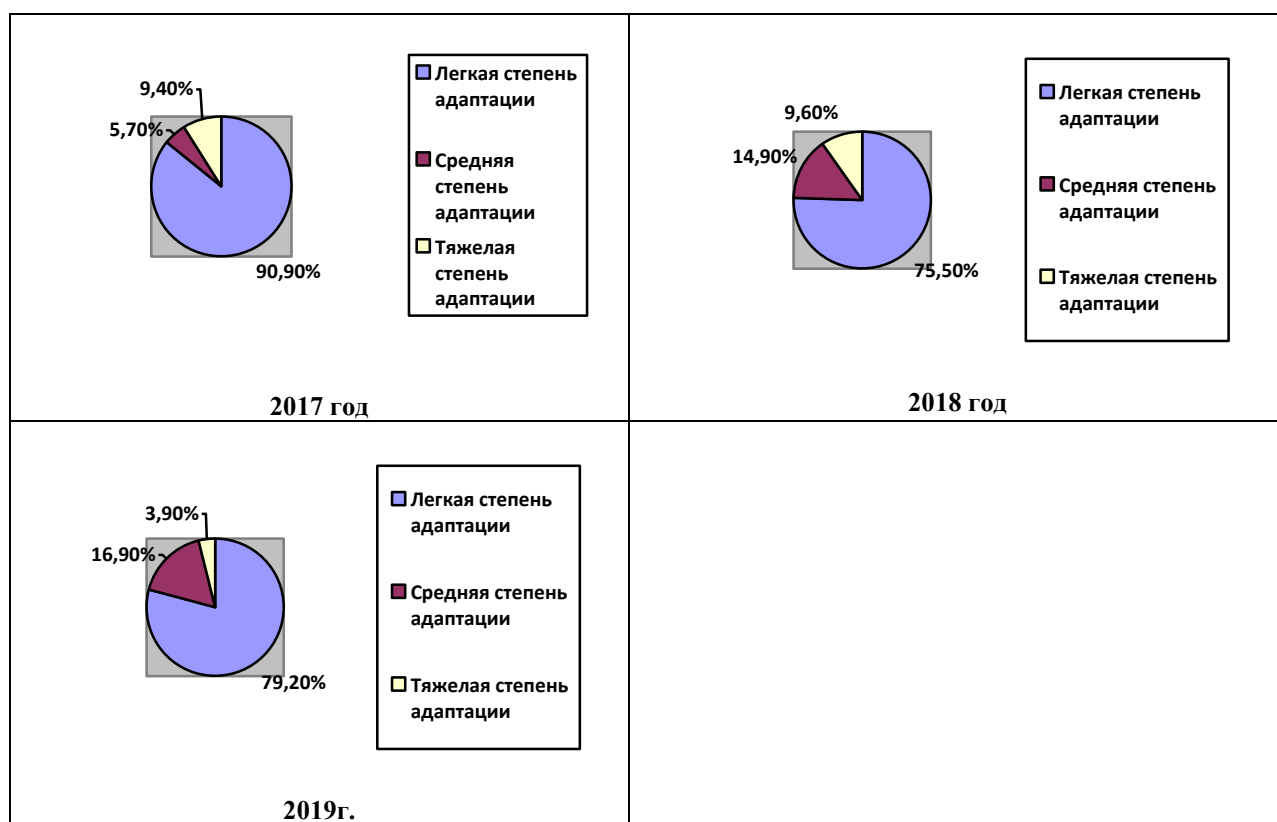
С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг: уровня освоения детьми программного материала; степени адаптации детей к детскому саду.

Качество подготовки воспитанников определяется на основе педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится педагогами. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год в начале учебного года с 1 по 15 сентября и в конце с 01 по 15 апреля. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Результаты диагностики отражаются в журнале наблюдений за ребенком от 3 до 8 лет и используются для выстраивания работы с детьми группы и составления индивидуального маршрута развития ребенка. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------

год															
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
2019г.	84 %	14,6 %	1,4 %	83,5 %	15,5 %	1%	72,5 %	24,5 %	3%	85,2 %	13,8 %	1%	81,9 %	17,2 %	0,9 %
2018г.	83,9 %	12,5 %	3,6 %	83,5 %	15,5 %	1%	72,0 %	25 %	3%	85,1 %	13,9 %	1%	81,8 %	16,6 %	1,6 %
2017г.	83 %	14 %	3 %	82 %	17 %	1%	69 %	28 %	3%	84 %	15 %	1%	80 %	19 %	1%

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2019 году прошла удовлетворительно.



Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения. Процент охвата детей дополнительным образованием снизился в связи с тем, что уменьшилось количество детей в целом по детскому саду.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. В этом учебном году увеличился процент легкой степени адаптации детей к детскому саду и снизился процент тяжелой степени адаптации.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду определялось целями и задачами Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Одной из задач воспитательной работы было совершенствование работы по внедрению в практику современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества образования.

Современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. К числу основных образовательных технологий, которые используют педагоги нашего детского сада можно отнести: здоровьесберегающие; проектную; поисково-исследовательскую деятельность; игровые технологии.

С целью создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОО педагогами проводятся: физкультурные занятия, утренние гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурные минутки, подвижные игры.

В течении года осуществлялся регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника: ежедневно старшая медсестра учитывала посещаемость детей в каждой возрастной группе, уточняя причины, по которым те или иные дети отсутствовали.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей показывает, что несмотря на всю оздоровительную работу заболеваемость детей по сравнению с прошлым годом немного повысилась. Основной причиной заболеваемости детей остаются инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ) и ветряная оспа.

Анализ заболеваемости

<i>Наименование</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019 год</i>
Списочный состав	283чел.	279 чел.	266 чел.
Ясли/ сад	40/243	81/198	58/208
Кол –во рабочих дней	194	208	201
Выполнено д/дней	39119	39128	35481
Заболело всего	389	386	459
ОРВИ/ фарингит	105/181	97/157	107/175
Грипп/ АДВИ	-	1/3	2/7
Пневмония	6	8	11
Бр. Астма	3	0	0
Бронхиты	32	42	72
Дизентерия	0	0	0
ОКИ, сальмонелоз	3	1	5
Краснуха	0	0	0
Скарлатина	3	0	0
Ветряная оспа	51	23	20
Гепатит	0	0	0
Паротит	0	0	0
Гельминты, лямблии	4	0	0/1
Чесотка	0	0	0
Ангина	0	4	1/24
Прочие	55	51	59
Число дней посещ. 1 ребенком	134	139	128
Число дней прогул.	17424	19479 (69)	20364 (73)
По болезни	5650(19)	4220(15)	5302(19)
По прочим причинам:			
-прогулы	7730	10417(37)	11014 (40)
-отпуск	3838	4435 (16)	3734 (13)
- сан. день	263	279(1)	0
- тех. день+ ремонт	606	825+3132(14)	279
- прибыл, выбыл	206	407(1)	306(1)
Кариес	7	43	40
Понижение зрения	2	2	4
Понижение слуха	0	0	0
Плоскостопие	8	8	9
Нарушение осанки	2	13	0
Сколиоз/ деф. гр. клетки/кифоз	1/6	1/4	0/3/2
Дефект речи ЗРР	6	7	10/8
Ухудшение физ. развития	0	0	0

Группы здоровья:			
1	143	156	129
2	122	107	114
3	15	11	18
4	3	4	5
5	0	1	0
Переведены:			
Из1-2	4	1	5
Из2-3	3	0	1
Из2-1	15	3	2
Из3-2	1	0	0
Из 3-4	0	1	0
Из1-3	3	0	2
Индекс здоровья общий	22,9	20,3	16,9
Сад	21,4	19,7	18,7
Ясли	33,3	23,4	10,2
Группа риска ЧДБ	3	9	10
Оздоровлено	280	360	293
Туб. Инфицировано/ту. контакт	11	5/3	8/3

Данные таблицы показывают, что о необходимости продолжения работы по укреплению здоровья воспитанников и активизации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

С целью углубления знаний педагогов и распространения опыта работы по использованию образовательных технологий в течении года были организованы просмотры совместной образовательной деятельности с детьми с использованием современных технологий.

Проведены: педсовет «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста», посвященный проектной деятельности в детском саду, семинар – практикум «Как подготовить руку к письму?», семинар – практикум «Опыт работы с родителями по формированию культуры здоровья и ЗОЖ детей дошкольного возраста».

Педагоги нашего сада приняли участие: в городском методическом объединении «Социально – коммуникативного развития», которое было посвящено музейной педагогике; в конкурсе конспектов непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте с применением современных технологий.

Проведена ярмарка реализованных детских проектов, где были представлены следующие групповые проекты: «Как мы помогали перезимовать птицам?», «Какие витамины растут на грядке?», «Вода в жизни человека, растений и животных», «Зимние забавы», «Моя любимая игрушка», «Волшебница осень», «Азбука здоровья», «Радужные дни», «Всем советуем дружить», «Путешествие по «Книжкиной недели» с остановкой на станции «Библиотека». В результате реализованных проектов, дети обогатили свои знания по темам проекта, пополнилась развивающая предметно – пространственная среда, повысилась заинтересованность и активность родителей в участии в образовательном процессе.

В 2019 году на городской фестиваль лучших образовательных SMART – практик были представлены 4 образовательные практики, для публикации в «Региональный атлас лучших образовательных практик» отправлены 6 образовательных практик.

С целью реализации годовой задачи по охране и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасности через активное взаимодействие с родителями проведена следующая работа:

- организован родительский клуб «Здоровым быть здорово!». Мероприятия родительского клуба проводились — 1 раз в квартал. Деятельность родительского клуба заключается в том, что родители становятся не наблюдателями, а активными участниками конкретного мероприятия. Родители в ненавязчивой форме получают определённые знания, которые затем могут применить в совместной деятельности с детьми. Темы проведения родительского клуба разнообразны «Азбука здорового питания», «Роль разных видов гимнастики в здоровьесбережении детей дошкольного возраста», «Подвижные игры — залог здоровья детей». Данная нетрадиционная форма сотрудничества с семьями воспитанников нашла положительный отклик среди родителей, о чем свидетельствует увлечение количества родителей охваченных данной формой. Общее

количество родителей охваченных данной формой составило — 66 человек;

- в рамках взаимодействия с родителями по вопросам здоровья в этом году сложилась система организации родителей для участия в городских мероприятиях: фестивали «Физкульт-ура!», ГТО, всероссийская акция «Кросс нации»;

- в детском саду проведены традиционные мероприятия: спортивный праздник, посвященный 23 февраля, «Масленица» с участием родителей.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Родители дошкольников активно участвовали в обогащении ППРС нетрадиционным спортивным оборудованием. Совместно с детьми и родителями был реализован проект «Зимние забавы», направленный на организацию развивающей среды для самостоятельной двигательной активности детей на зимнем участке.

Одно из направлений в сохранении здоровья воспитанников — это безопасность. Дети дошкольного возраста во много подражают своим родителям. Очень важно чтобы родители на своем примере обучали детей правилам безопасности. С этой целью в детском саду проходили мероприятия с участием родителей: акции «Будь примерным пешеходом», «Грамотный пешеход», КВН «Дорожная азбука».

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, педагоги детского сада в течении года осваивали современные методы организации образовательной деятельности в группах раннего возраста. С этой целью педагогом – психологом был проведен семинар – практикум «Организация игровой деятельности в процессе адаптации к ДОО».

Одним из определяющих факторов воспитания малыша является предметно – пространственная среда. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать

эмоционально положительную атмосферу в группе. В 2019 году был проведен смотр – конкурс «Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего возраста». Результаты конкурса показали, что развивающая предметно – пространственная среда в группах обеспечивает реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности.

Реализуя национальный проект «Поддержка семей, имеющих детей», в 2019 году в детском саду начала работу гостиная «Растим малыша». Цель гостиной – обогащение психолого – педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей раннего возраста. Гостиная проводится в рамках работы консультационного пункта нашего детского сада педагогами, работающими на группах раннего возраста. К участию в работе гостиной приглашаются родители с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения города. Встречи в гостиной «Растим малыша» проходят в форме игровых обучающих занятий, способствующих формированию у родителей представлений об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста. Педагоги проводят игры и игровые упражнения, направленные на сенсорное, физическое, познавательное, речевое и творческое развитие детей. В результате малыши стали легко вступать в общение с педагогами, увеличилось количество участников гостиной.

Свой опыт работы с детьми раннего возраста педагоги достойно представили на городском методическом объединении «Раннее развитие» и городских педагогических чтениях.

В 2019 году продолжалась воспитательная работа по повышению эффективности речевого общения дошкольников посредством реализации проекта «С книгой вместе я расту!». В рамках проекта были проведены:

<i>с педагогами:</i>	<i>с детьми:</i>	<i>с родителями:</i>
- выставки «Творчество детского	- экскурсии в библиотеку, - ежедневные «Минутки чтения», - «Литературный час» по программе	- «Гость группы» -единный родительский день по организации чтения

писателя».	«Почитаем – поиграем» для воспитанников старших групп, - «Литературный час» по программе «Сказки – подсказки» для воспитанников подготовительных групп. - кинозал «Литературный зонтик» - конкурс чтецов «Детство начинается с улыбки»; - КВН «Мои любимые сказки».	литературы родителями в группе в вечернее время; - мобильная библиотека «Прочитай сам – поделись с другом!», позволяющая обмениваться книгами между читающими семьями; - литературная гостиная «Войдем в мир книги вместе»
------------	---	--

В результате увеличилось количество родителей, ежедневно читающих детям и обсуждающих прочитанные книги. Дети стали с интересом слушать чтение произведений, проявлять интерес к самостоятельному рассматриванию книг. Опыт работы над проектом был представлен на Краевой конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. В нашем дошкольном учреждении создана модель инклюзивного образования, которая была представлена и одобрена на краевом фестивале лучших инклюзивных практик. Положительным опытом включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс являются разные формы обучения: «Временная инклюзия»; «Частичная инклюзия»; «Полная инклюзия». Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, совместная деятельность в музыкальном, спортивном и тренажерном залах, на прогулке);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия, которые могут проходить в разных формах организации детей («круг», игры на сплочение детского коллектива, проекты, исследовательская деятельность)
- детские творческие объединения по направлениям развития;

- праздники, конкурсы, экскурсии.

Наши педагоги используют комплекс методик и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу на высоком уровне. Имеются положительные результаты по применению методики Нищевой Н.В., «Дары Фребеля», лего-конструированию, системы PECS.

В 2019 году для развития творческого потенциала педагогов в рамках инклюзивного образования были проведены: семинар – практикум «Каждый ребенок имеет право на понимание», педсовет «Инклюзивное образование: от теории до практики», открытые показы совместной деятельности с детьми в группах компенсирующей направленности.

Для неорганизованных детей с ОВЗ и их родителей в рамках консультационного пункта продолжила работу гостиная «Развиваемся вместе», которая осуществляет деятельность в нескольких направлениях: консультации узких специалистов (тематика определяется специалистами детского сада, но может меняться в соответствии с запросами родителей); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. В 2019 году педагоги и специалисты достойно представили опыт инклюзивной практики на различных уровнях: городском августовском педагогическом совете, городском фестивале лучших образовательных SMART – практик, краевом Форуме инклюзивного образования; VII Всероссийской научно-практической конференции «Социализация личности в условиях образовательного процесса», в сборнике научных статей Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы».

Педагоги детского сада создавали условия для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В 2019 году воспитанники ДОО активно принимали участие в городских и региональных мероприятиях:

Название конкурса	Результат
Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладного творчества»	1 место
Городской конкурс «Мастерица – рукодельница»	участники
Городской конкурс «Браво»	участники
Городской конкурс рисунков «Космический город будущего»	участники
Городской лего - турнир «Только вместе сообща можно делать чудеса»	2 место
Городской конкурс «Волшебный мир детства»	Одно 1 место Одно 2 место Два 3 места
Городской конкурс чтецов «Солнышко в ладошках»	участник
Городской кустовой конкур «Умники и умницы»	3 место
Городской конкурс детских рисунков «Театр и дети» в рамках регионального фестиваля «Я открываю мир»	1 победитель
Городские спортивные соревнования «Веселые старты»	3 место
Городской фестиваль ГТО	четыре 1 места два 2 места одно 3 место
Городской конкурс «Поющий детский сад»	участники
Конкурс «Зимняя планета детства» - муниципальный этап - краевой этап	2 победителя участники
Краевой конкурс «Открытка для мамы»	участники

В течении года детский сад сотрудничал с городской детской библиотекой, детской школой искусств №1 им. А.Е. Бочкина, МБУК «Лесосибирский краеведческий музей», ДЮСШ №1. Данная работа способствовала обогащению эмоциональных впечатлений и активного словаря, эстетических переживаний у дошкольников, обеспечивая оптимальное развитие каждого ребенка.

Вывод: содержание воспитательно — образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Организация учебного процесса.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учетом максимальной нагрузки на ребенка. Образовательный

процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется через организованную образовательную деятельность, режимные моменты и самостоятельную деятельность детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течении недели определены СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной игровой, двигательной, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

По рекомендации ППк детского сада детям с ОВЗ и детям - инвалидам рекомендуется гибкий режим пребывания в дошкольной организации. Они находятся в учреждении при хорошем самочувствии каждый день, 4 часа в утреннее время, с постепенным увеличением времени пребывания в ДОУ. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (вкусовые предпочтения, сон, темп деятельности и т.д.).

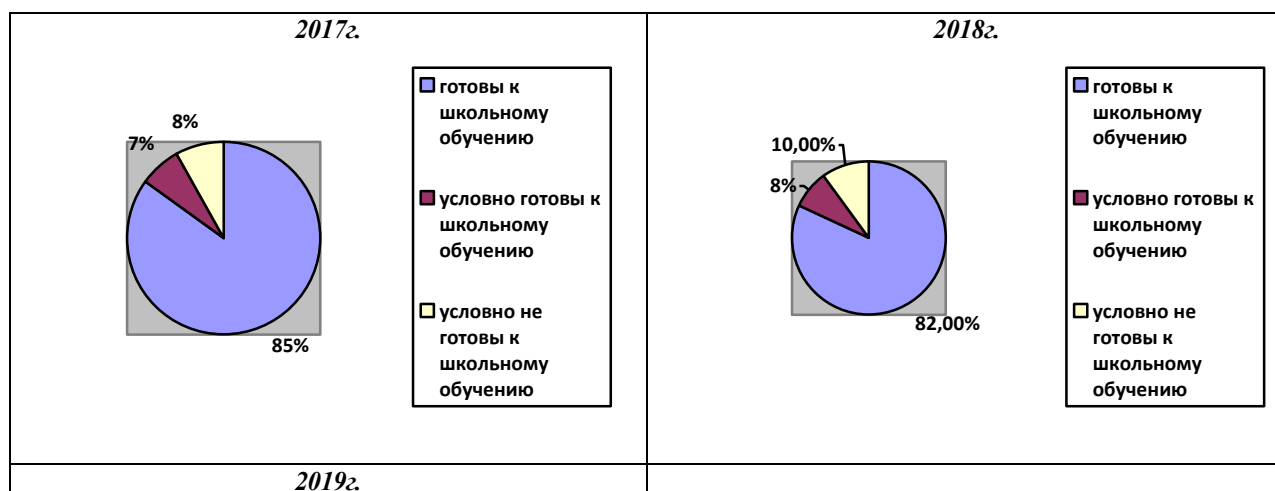
Чередование занятий и отдыха, дозированное время занятий, исходя из состояния ребенка. При проектировании занятий учитываются индивидуальные задачи ребенка, частая смена видов деятельности.

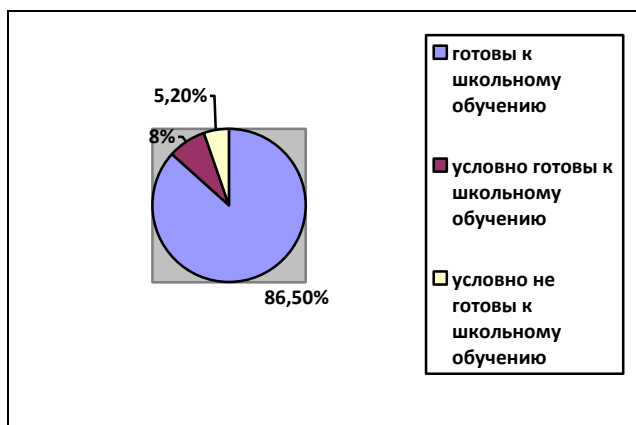
В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и индивидуализированный подход педагога.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

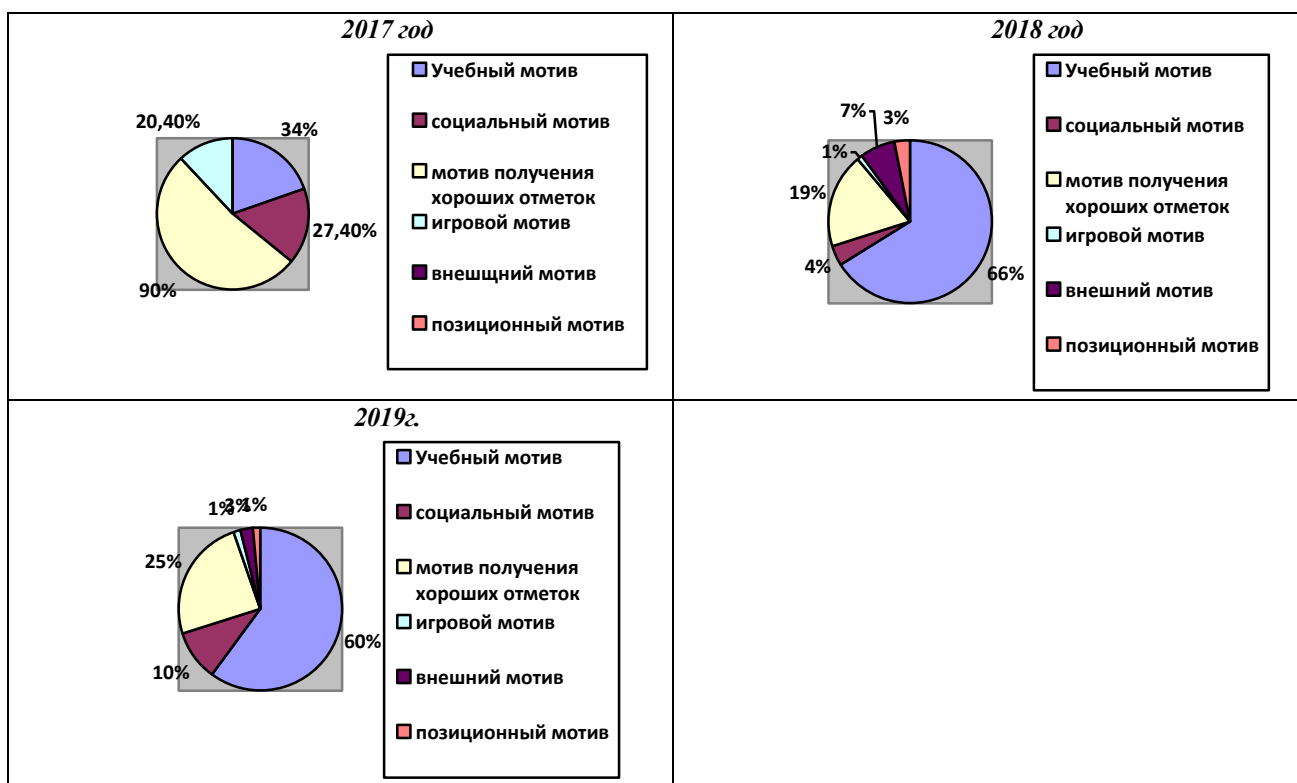
1.6. Востребованность выпускников.

Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности. В 2019 году завершили дошкольное образование 62 воспитанника. В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического комплекса «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школьному обучению» М.М. Симаго и Н.Я. Симаго получили следующие результаты:





Мотивационная готовность к школьному обучению исследовалась педагогом – психологом по методике М.Р. Гинзбург «Оценка мотивов обучения в школе»:

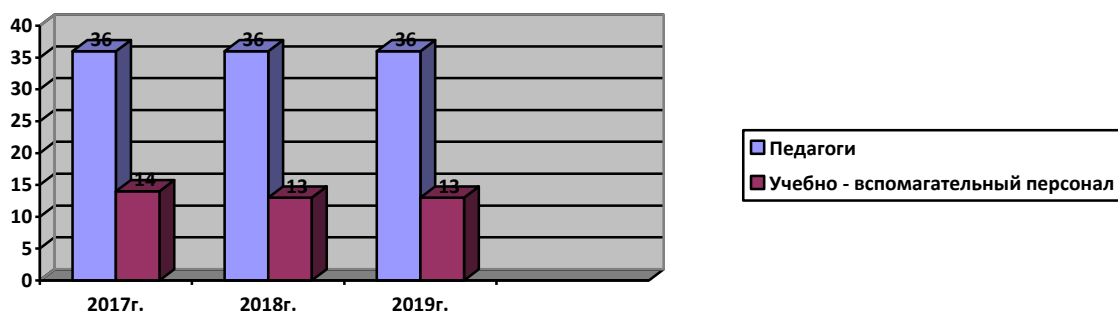


Вывод: Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Все выпускники детского сада успешно продолжили дальнейшее обучение в школах города.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляли 36 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на

1 взрослого – 8/1. Однако дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не в полном объеме – не хватает музыкальных руководителей.

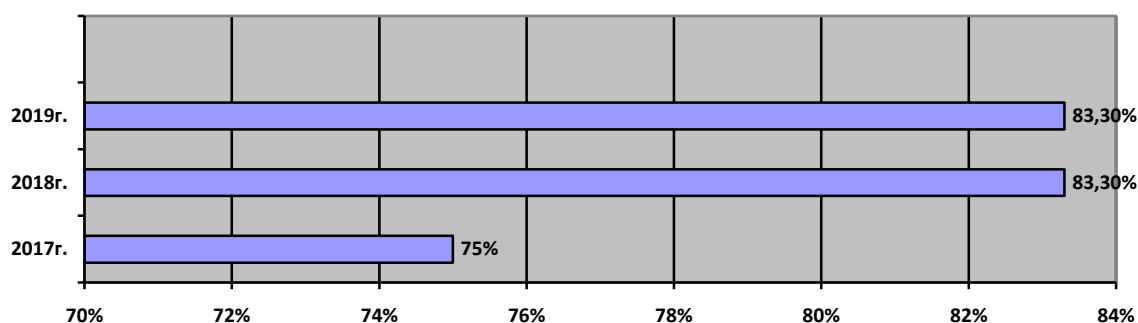


При расстановке кадров учитывались индивидуальные особенности сотрудников, опыт, стаж, психологическая совместимость, желание работать в одной команде.

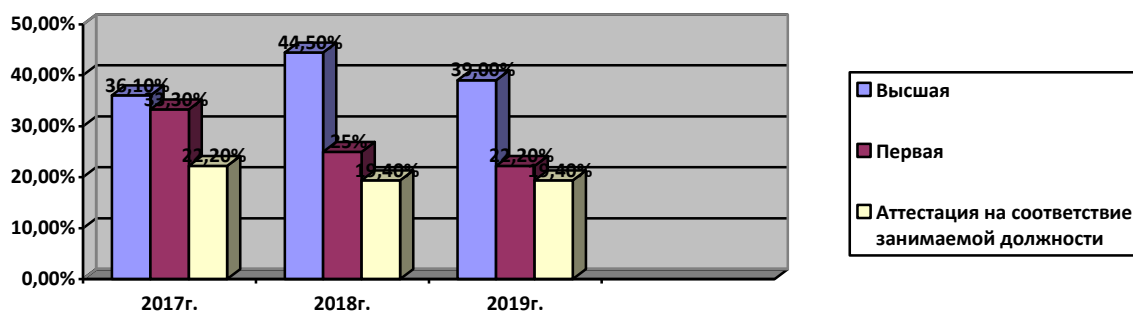
В коллективе есть специалисты, имеющие следующие отличия: Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1чел.; Почетная грамота Министерства образования РФ – 2чел.; победители конкурса на получение денежного поощрения лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноярского края в рамках реализации краевой целевой программы «Дети» - 7 чел.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Учреждения

Имеют высшее педагогическое образование

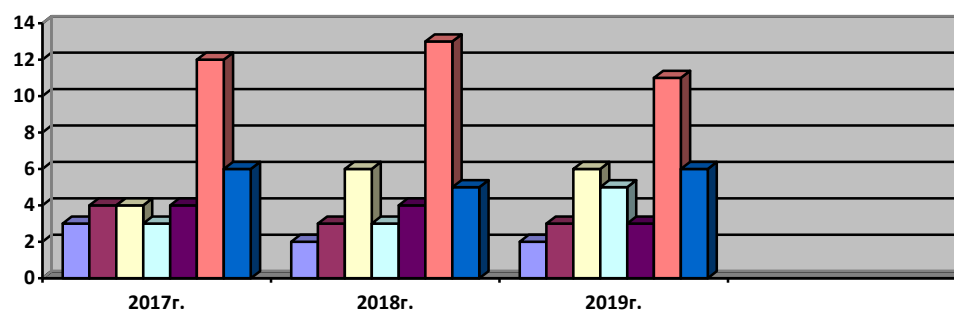


Аттестация педагогического состава



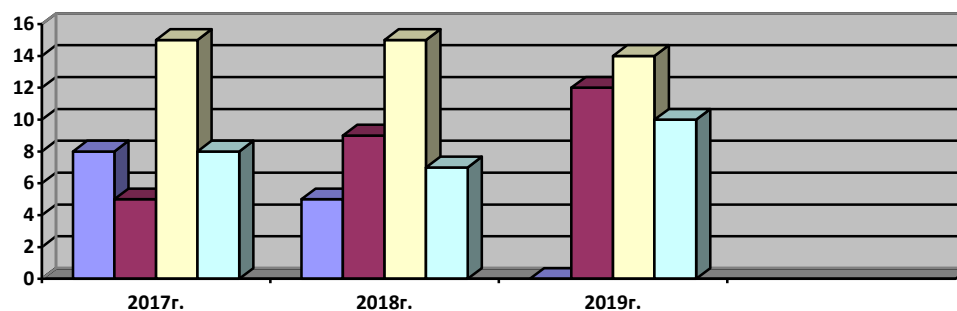
Квалификационная категория	2017г.	2018г.	2019г.
Аттестовано всего	91,6%	88,9%	80,6%
Высшая	13чел.	16чел.	14чел.
Первая	12чел.	9 чел.	8 чел.
Аттестация на соответствие занимаемой должности	8 чел.	7 чел.	7 чел.

Стаж педагогической работы кадров



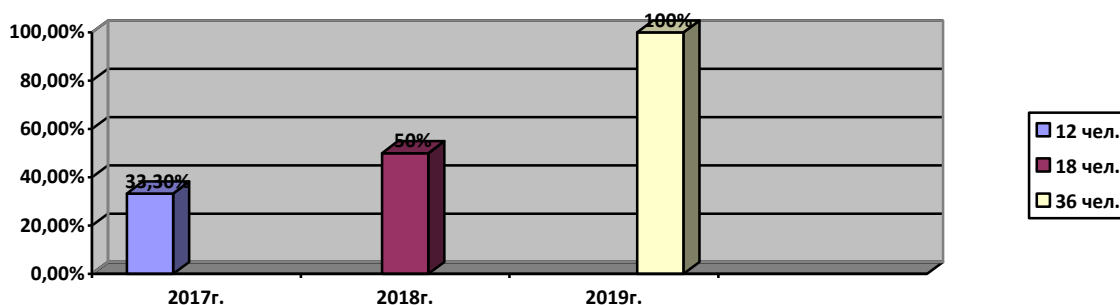
	Стаж работы	2017г.	2018г.	2018г.
	До 3 лет	3 чел. /8,3%	2 чел. /5,6%	2 чел./5,6%
	От 3 до 5 лет	4 чел./11,1%	3 чел. /8,3%	3 чел./8,3%
	От 5 до 10 лет	4 чел. /11,1%	6 чел. /16,7%	6 чел./16,7%
	От 10 до 15 лет	3 чел. /8,3%	3 чел. /8,3%	5 чел./13,9%
	От 15 до 20 лет	4 чел. /11,1%	4 чел. /11,1%	3 чел. /8,3%
	От 20 до 30 лет	12 чел./33,4%	13 чел./36,1%	11 чел./30,5%
	Свыше 30 лет	6 чел. /16,7%	5 чел. /13,9%	6 чел. /16,7%

Возраст педагогического состава



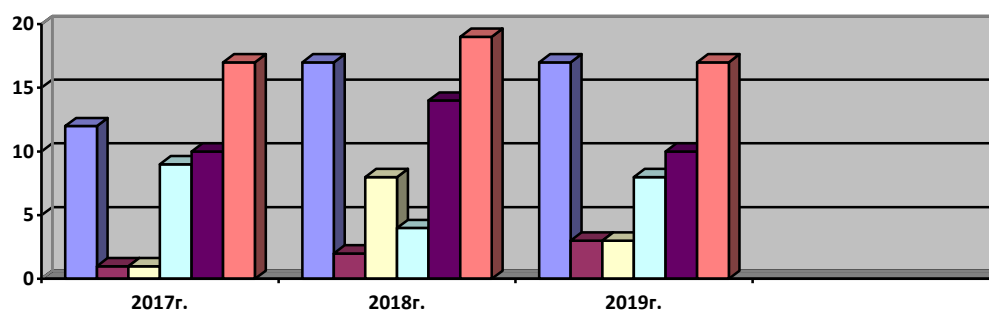
	Возраст	2017г.	2018г.	2019г.
	До 30 лет	8 чел./22,2%	5 чел./13,9%	0 чел./0%
	От 30 до 40 лет	5 чел./13,9%	9 чел./25%	12 чел./33,3%
	От 40 до 50 лет	15 чел./41,7%	15 чел./41,7%	14 чел./38,9%
	Свыше 50 лет	8 чел./22,2%	7 чел./19,4%	10 чел./27,8%

Прошли курсы повышения квалификации



Повышение профессионального уровня педагогических работников также проходило через: участие в работе педагогических советов, семинарах, мастер – классов, консультаций в ДОУ; участие в работе городских методических объединений (ГМО) и городских методических площадок (ГМП); участие в мастер – классах при городской школе педагогического мастерства (ШПМ); участие в работе городской школы молодого педагога (ШМП); участие в конкурсах профессионального мастерства; обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Мониторинг участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня



	Мероприятия	2017г.	2018г.	2019г.
	Выступления на муниципальном уровне	12 чел.	17 чел.	17 чел.
	Выступления на региональном уровне	1 чел.	2чел.	3чел.
	Участие в ШПМ и ШМП	1 чел.	8 чел.	3 чел.
	Участие в фестивале педагогических практик	9чел.	4 чел.	8 чел.
	Участие в конкурсах муниципального и регионального уровня	10 чел.	14 чел.	10 чел.
	Публикация опыта работы в сборниках регионального и всероссийского уровня	17чел.	19 чел.	17 чел.
	ИТОГО:	50	64	58

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и
всероссийского уровня

Название конкурса	Количество педагогов	Результат
Воспитатель года 2020	1	Финалист конкурса
Городской конкурс «Лучший театральный центр»	6	1 место, 3 место
Городской конкурс конспектов НОД по обучению грамоте	1	участник
Краевой конкурс «Педагог – психолог -2020»	1	участник
Краевой конкурс «Лучший инклюзивный детский сад»		участник
Краевой конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки		победитель

Вывод: последние два года стабильным остается количество педагогов, имеющих высшее образование. Процент аттестованных педагогов немного уменьшился, так как в коллектив пришли работать новые педагоги. Большинство педагогов имеют стаж педагогической работы более 20 лет. В

2019 году процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%. Немного уменьшилось количество педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней в связи с отменой многих мероприятий из-за эпидемиологической обстановки в городе и стране. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое учебно - методическое обеспечение по образовательным областям в соответствии с реализуемой образовательной программой. Функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методической литературой для педагогов (программы, методические пособия, нормативно-правовые документы, педагогические периодические издания) и художественной литературой для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Педагогическим работникам ДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

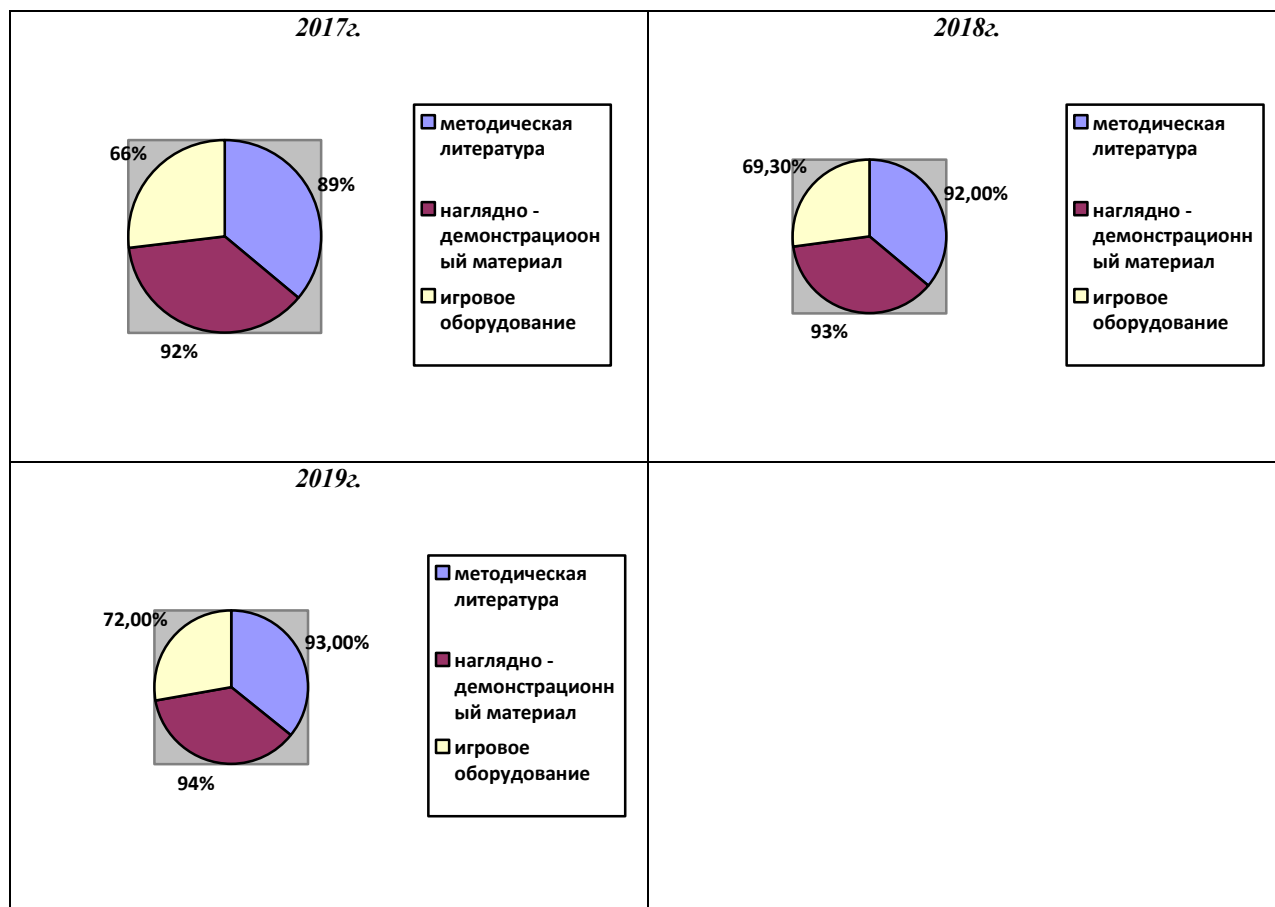
Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;

5) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

В дошкольном учреждении обеспечен доступ педагогов к ресурсам сети Интернет через модем и электронную почту. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Анализ показал, что в 2019 году детский сад был обеспечен:



В 2019 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

дидактические пособия:

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт. - сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 153с.;

- Как помочь аутичному ребенку(книга для родителей: методическое

пособие)/ О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. -207с.;

-Коррекционная работа с аутичным ребенком: (книга для педагогов: методическое пособие) / О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. -189с.;

- Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2018. -351с.;

- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. -269.;

- Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года: (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2019. -215с..

наглядно-дидактические пособия:

- «Времена года. Зима»;
- «Времена года. Осень»;
- «Времена года. Весна»;
- «Времена года. Лето»;
- серия «Рассказы по картинам. Растения»;
- серия «Рассказы по картинам. В деревне».

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Материально - техническое обеспечение дошкольного учреждения способствует решению поставленных воспитательно - образовательных задач и соответствует:

- Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно - гигиенических требований. Дошкольное учреждение имеет 13 групповых помещений. Все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, спальня, комната гигиены. Группы оборудованы необходимой мебелью и мягким инвентарем. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия как для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, так и для их самостоятельного активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Организация, расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. Работа по совершенствованию развивающей среды в детском саду проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой возрастной группы на улице имеется прогулочный участок, где расположены: веранда, песочницы, горки, малые архитектурные формы.

На территории детского сада разбиты цветники, клумбы, имеется «Золушкин огород» для формирования у детей навыков ухода за различными овощными культурами.

В целях художественно - эстетического развития в детском саду оборудован музыкальный зал (108 кв. м), оснащенный всем необходимым для педагогического процесса (детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, микрофон, большая фонотека). В костюмерной достаточный ассортимент, как взрослых, так и детских костюмов.

В коридоре детского сада организована постоянно сменяемая выставка детских работ.

Для полноценного физического развития детей в детском саду оборудованы спортивный (47,6 кв. м) и тренажерный залы (34,1 кв. м). Занятия физической культурой проходят не только в помещении детского сада, но и на спортивных площадках.

Для развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, координация движений в дошкольном учреждении функционирует бассейн (63,7 кв. м), включающий в себя: ванну бассейна, душевые кабинки, туалетные комнаты, комнату отдыха, комнату врачебного осмотра.

Для знакомства детей с правилами дорожного движения оборудован кабинет "Светофорик".

Коррекционная помощь детям осуществляется в кабинете педагога-психолога. В каждой группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ оборудовано рабочее место учителя - логопеда.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Финансовые средства детского сада используются на обеспечение и развитие образовательного процесса. На основании муниципального задания, плана финансово – хозяйственной деятельности и графика перечисления субсидии распределяется бюджет на фонд заработной платы, эксплуатационные расходы (коммунальная плата, материальные затраты), услуг связи, питание детей, обслуживание охранной и пожарной сигнализацией, медикаментов и др. В 2019 году финансовые ресурсы использовались на:

- текущий ремонт санузла в группе «Ягодка» – 223177,00 руб.;
- текущий ремонт системы отопления в группах «Утята» и «Теремок» – 90716,36 руб.;
- текущий ремонт с установкой электрозадвижки на обводной системе водопровода – 81427,00 руб.;
- продукты питания – 3932219,89 руб.;

- приобретение канцелярских товаров – 76417,28руб.;
- приобретение спецодежды – 32148,00 руб.;
- приобретение мягкого инвентаря – 164922,00 руб.;
- приобретение электротоваров – 63069,00 руб.;
- поверка средств измерений – 9790,24 руб.;
- приобретение посуды – 21517,00 руб.;
- приобретение строй материалов – 85297,00 руб.;
- приобретение сантехнических материалов – 40518,00 руб.;
- приобретение средств безопасности – 6992,00 руб.;
- приобретение игрушек и игр – 89946,12 руб.;
- приобретение оборудования и мебели для пищеблока и групп – 373427,00 руб.;
- приобретение жалюзи – 32271,00 руб.;
- приобретение витаминов, перевязочного материала – 43032,00 руб.;
- оплату услуг по содержанию имущества:
- теплоснабжение и горячее водоснабжение – 1776304,75 руб.;
- холодное водоснабжение и водоотведение – 210177,00 руб.;
- электроэнергия – 550000,00 руб.;
- промывка отопления – 28000,00 руб.;
- обучение – 61750,00 руб.;
- приобретение моющих и дезинфицирующих средств – 258398,00 руб.;
- приобретение малых архитектурных форм – 259893,00 руб.;
- приобретение теневых навесов – 323196,00 руб.;
- проведение лабораторных исследований- 29581,31руб.;
- приобретение оргтехники – 34580,00 руб.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Мероприятия по улучшению предметно – пространственной среды планируются, по необходимости планы работы

корректируются, внесенные изменения учитываются при планировании работы на следующий год.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

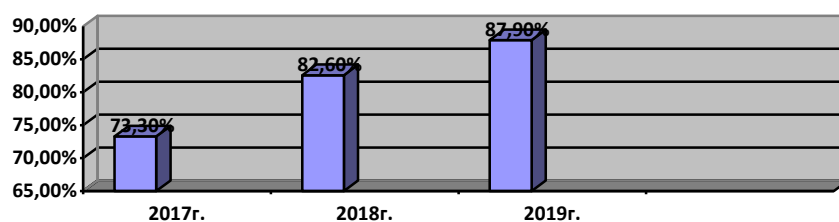
- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

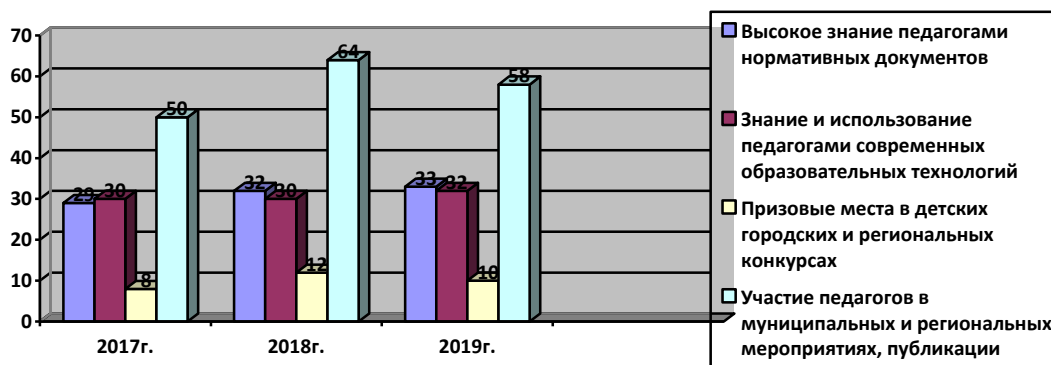
Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

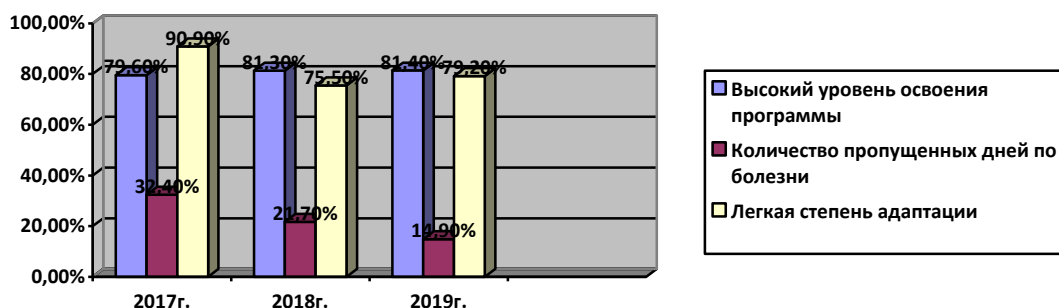
Качество условий реализации ООП ДОУ улучшилось на 5,3%.



Улучшилось качество организации воспитательно - образовательного процесса:

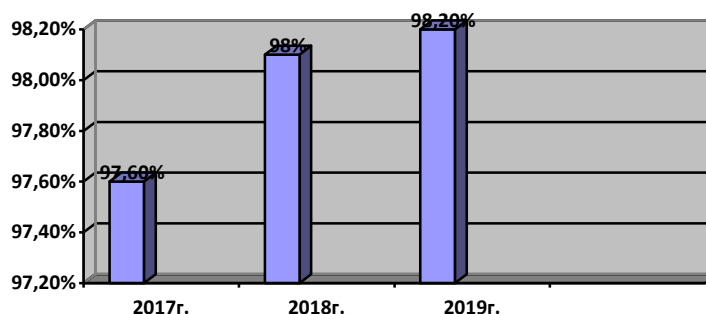


Улучшилось качество результата освоения ООП ДОУ:



При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей.

Степень удовлетворенности родителей работой детского сада



Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

II. Результаты анализа показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017г.	2018г.	2019г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283 человека	279 человек	266 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человека	279 человек	266 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек	81 человек	58 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человека	198 человек	208 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	283 человека/ 100%	279 человек/ 100%	266 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283	279	266

		человека/ 100%	человек/ 100%	человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человек/ 18%	46 человек/ 16,5%	42 человека / 15,8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	51 человек/ 18%	46 человек/ 16,5%	42 человека / 15,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	51 человек/ 18%	46 человек/ 16,5%	42 человека / 15,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	51 человек/ 18%	46 человек/ 16,5%	42 человека/ 15,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней	15 дней	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	36 человек	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек / 75%	30 человек / 83,3%	30 человек / 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 8,3%	7 человек /19,4%	8 человек / 22,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 25%	6 человек / 16,7%	6 человек / 16,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 8,3%	3 человека/ 8,3%	3 человека/ 8,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 69,4%	25 человек / 69,4%	22 человека / 61,1%
1.8.1	Высшая	13 человек / 36,1%	16 человек/ 44,4%	14 человек / 38,9%

1.8.2	Первая	12 человек / 33,3%	9 человек / 25%	8 человек / 22,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 16,7%	5 человек / 13,9%	5 человек / 13,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 13,9%	5 человек / 13,9%	6 человек / 16,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 13,9%	5 человек / 13,9%	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 11,1%	6 человек / 16,7%	6 человек / 16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек / 0%	4 человека / 10,5%	24 человека / 63,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека / 88,9%	36 человек / 94,7%	38 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек / 283 человек	36 человек / 279 человек	36 человек / 266 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	да/нет	да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да

1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8 кв.м	8 кв. м	8,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	253,4 кв. м	253,4 кв. м	253,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Общий вывод:

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности Учреждения:

- детский сад функционирует в режиме развития (приобрел статус региональной инновационной площадки);
- хороший уровень освоения детьми программы;
- в детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию;
- имеет положительный отклик о работе гостиных: «Развиваемся вместе» и «Растим малыша» от родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения города.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа учреждения.

40

ЛИСТОВ

Заведующая МБДОУ

Детский сад №54 «Золушка»

Е.Л. Дресвянкина

MIL