

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города
Лесосибирска»**

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «28» февраля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Дресвянкина Е.Л.
приказ №22 от «28» февраля 2019г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»
за 2018 календарный год**

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Система управления организацией.
- 1.3. Оценка воспитательно – образовательной деятельности
- 1.4. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.7. Оценка материально-технической базы.
- 1.8. Оценка медицинского обеспечения системы охраны здоровья воспитанников.
- 1.9. Оценка организации питания воспитанников.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

І. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» (МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»).
Ф.И.О. заведующего	Дресвянкина Елена Леонидовна
Адрес организации	662543, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул. Кирова, 22.
Телефон, факс	8(39145)62027
Электронный адрес (Email)	olesga54@yandex.ru
Дата создания	27 декабря 1990 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО № 041433 регистрационный № 6662 – л от 17 февраля 2012 года, бессрочная
Учредитель Учреждения	Муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Лесосибирска.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, длительность работы Учреждения – 12 часов. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города. Плановая мощность учреждения - 320 воспитанников. Общая площадь здания 3850 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2220 кв. м.

Цели деятельности Учреждения:

- формирование общей культуры воспитанников дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности воспитанников дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Красноярского края, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Лесосибирска в сфере образования.

1.2. Система управления организацией.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления являются структурные подразделения: общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; профсоюзный комитет; родительский комитет.

Деятельность структурных подразделений

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	-внесение предложений в план развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; -внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; -утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению заведующего Учреждения; -принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; -избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -поручение представления интересов работников	все работники учреждения	Педагогический совет Профсоюзный комитет

	<p>профсоюзной организации либо иному представителю;</p> <p>-утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями;</p> <p>-создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей;</p> <p>-создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения;</p> <p>-ходатайствование о награждении работников Учреждения.</p>		
Педагогический совет	<p>-обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>-согласовывает положение об аттестации педагогических работников;</p> <p>-выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;</p> <p>-рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества;</p> <p>-обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p>	<p>Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>	<p>Собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет Родительский комитет</p>
Профсоюзный комитет	<p>-предоставление защиты социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива;</p> <p>-согласование нормативно – правовых документов учреждения, имеющих</p>	<p>Работники учреждения</p>	<p>Собрание трудового коллектива Педагогический совет</p>

	отношение к выполнению трудового законодательства; - контролирование соблюдения и выполнения законодательства		
Родительский комитет	- содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно – образовательного процесса; -координирование деятельности групповых родительских комитетов; -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Педагогический совет

Деятельность всех органов управления регламентируется локальными актами и зафиксировано в Уставе дошкольного учреждения.

Управление осуществляется на трех уровнях:

- стратегическом (через Программу развития);
- практическом (через обеспечение реализации Программы развития с участием всех членов коллектива);
- оперативном (через распределение функциональных обязанностей, трехуровневый контроль:
 - 1 уровень – самоанализ, самоконтроль;
 - 2 уровень – работа методических центров по направлениям развития дошкольного учреждения;
 - 3 уровень – административно-общественный контроль.

Реализация трехуровневого управления выражается в повышении ответственности каждого из участников Программы развития за качество ее выполнения.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка воспитательно – образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

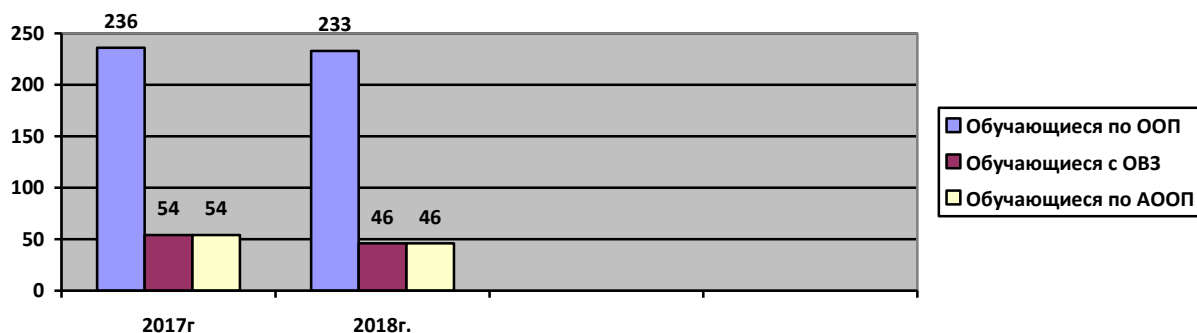
Образовательная деятельность осуществлялась по Основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54

«Золушка» города Лесосибирска» и Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Форма обучения – очная, язык, на котором осуществляется обучение – русский.

Численность обучающихся за счёт местного бюджета –279 детей:

Программа	Наименование групп	Количество групп	Хронологический возраст детей	Количество детей
Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»	I группа раннего возраста	1	1,5-2 года	19
	II группа раннего возраста	3	2-3 года	62
	Младшая	2	3-4 года	41
	Средняя	1	4-5 лет	34
	Старшая	1	5-6 лет	28
	Подготовительная к школе	2	6-7 лет	49
ИТОГО:		10		233
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи	Средняя	1	4-5 лет	15
	Старшая	1	5-6 лет	16
	Подготовительная к школе	1	6-7 лет	15
ИТОГО:		3		46



Образовательная деятельность с детьми направлена на реализацию задач образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом

решение программных образовательных задач предусматривалось не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Дополнительное бесплатное образование.

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

В дошкольном учреждении в 2018 году функционировали различные детские творческие объединения, сформированные с учетом мнения родителей по образовательным областям:

познавательное развитие:

- «Юный эколог» (экологическое воспитание) - 1 занятие в неделю для детей подготовительных групп (руководитель Климова М.М.);

речевое развитие:

- «Будем с книгами дружить» (литературный час) - 1 занятие в неделю для детей подготовительная группа (руководитель Никитина Е.Ю.);

- «АБВГДейка» - 1 занятие в неделю для детей подготовительных групп (руководитель Коротышева С.Г.)

художественно – эстетическое развитие:

- «Бусинка» - 1 занятие в неделю для детей подготовительных групп (руководитель Ткачева Л.Г.);

- «Королева иголочка» - 1 занятие в неделю для детей подготовительных групп (руководитель Пичугина Т.Г.);

- «Солнышко» (театрализация) - 1 занятие в неделю для детей подготовительных групп (руководитель Стародубцева Е.Г.);

- «Волшебные пальчики» (тестоластика) - 1 занятие в неделю для детей средних групп (руководитель Бурнышева А.В.);

- «Умей-ка» (ручной труд) - 1 занятие в неделю для детей средних групп (руководитель Иксанова Г.Г.);

- «Волшебная бумага» - 1 занятие в неделю для детей подготовительных групп (руководитель Богатенкова В.Л.);

- «Лего - мастер» - 1 занятие в неделю для детей старших групп (руководитель Нечесова О.Ю.);

- «В гостях у сказки» (театрализация) - 1 занятие в неделю для детей подготовительных групп (руководитель Шушпанова Е.И.);

- «Радуга» (танцевальное) - 1 занятие в неделю для детей старших групп (руководитель Гензе Г.Г.);

- «Умелые ручки» (художественный труд) - 1 занятие в неделю для детей младших групп (руководитель Строй Я.В.).

физическое развитие:

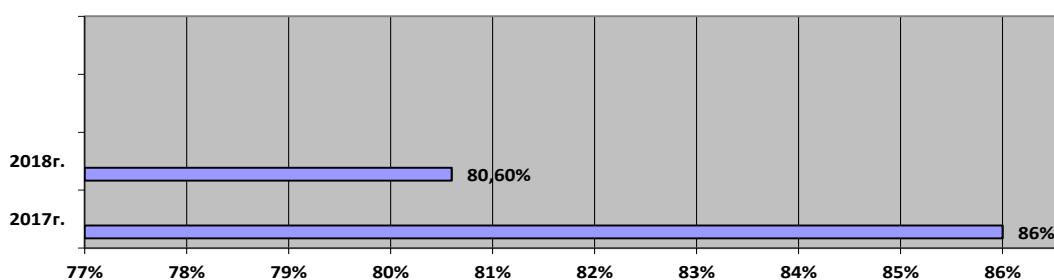
- «Первая ступенька» - 1 занятие в неделю для детей старших, подготовительных групп (руководитель Ермолаева С.Л.);

- «Лолipop» (танцевальная ритмика) - 1 занятие в неделю для детей подготовительных групп (руководитель Валбу С.А.).

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития, а также созданию условий для проявления самостоятельности творчества.

Воспитательно-образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Охват воспитанников услугами дополнительного образования



С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг: уровня освоения детьми программного материала; степени адаптации детей к детскому саду; уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Качество подготовки воспитанников определяется на основе педагогической диагностики индивидуального развития детей, которая проводится педагогами.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год в начале учебного года с 1 по 15 сентября и в конце с 15 по 30 апреля. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Результаты диагностики отражаются в журнале наблюдений за ребенком от 3 до 8 лет и используются для выстраивания работы с детьми группы и составления индивидуального маршрута развития ребенка. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
2018г.	83,9 %	12,5 %	3,6 %	83,5 %	15,5 %	1%	72 %	25 %	3%	85,1 %	13,9 %	1%	81,8 %	16,6 %	1,6 %
2017г.	83 %	14%	3 %	82 %	17 %	1%	69 %	28 %	3%	84 %	15%	1%	80 %	19 %	1%

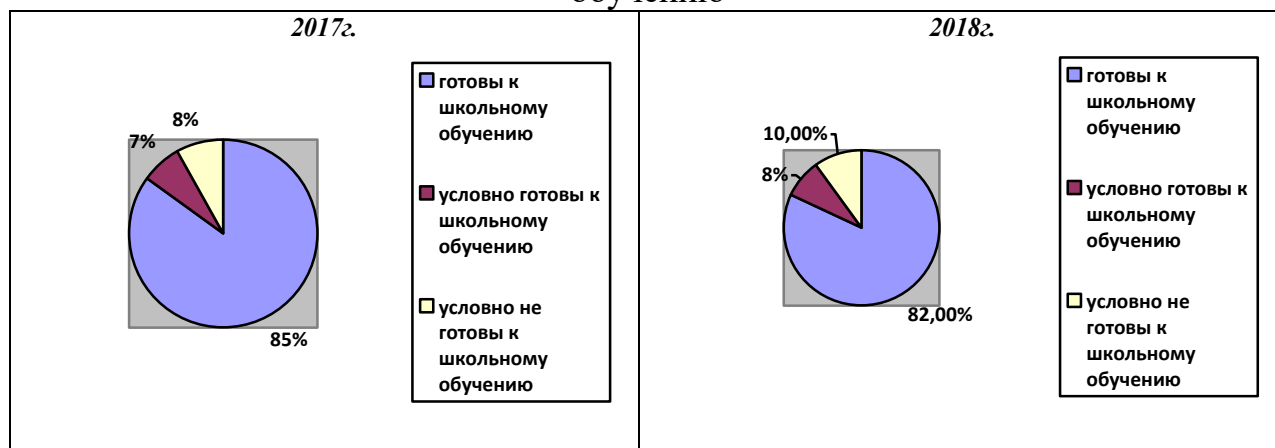
Адаптация детей к условиям ДОУ в 2018 году прошла удовлетворительно.



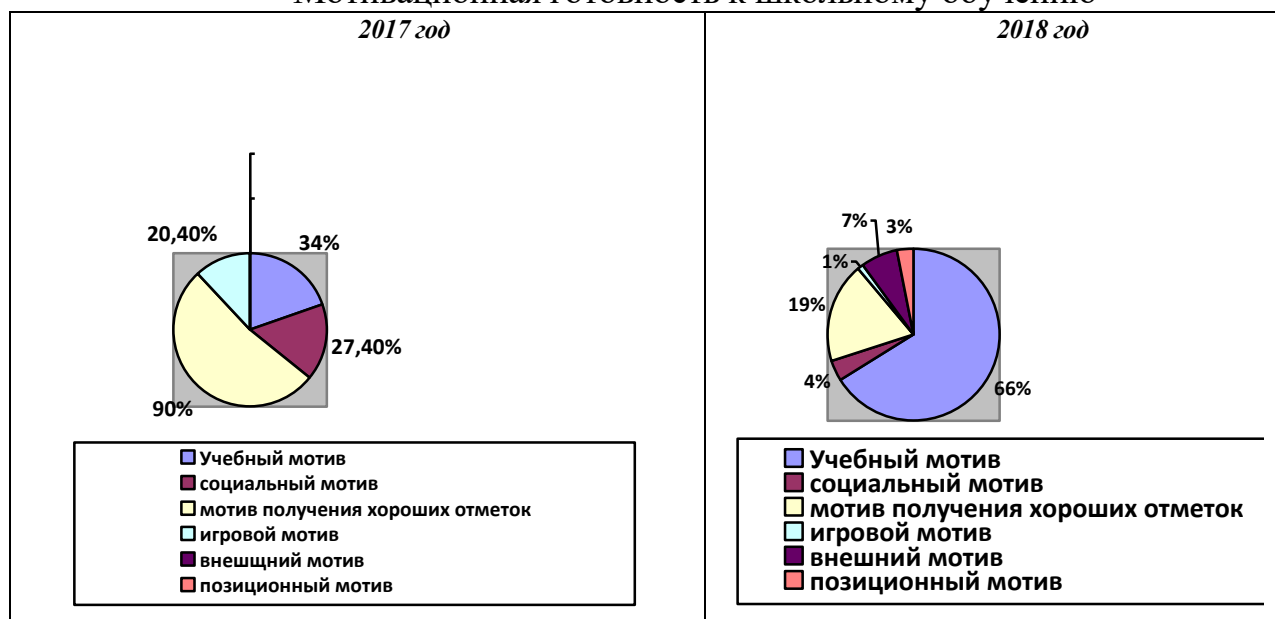
Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности.

В 2018 году завершили дошкольное образование 87 воспитанников. В ходе обследования дошкольников с использованием диагностического комплекса «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школьному обучению» М.М. Симаго и Н.Я. Симаго. Мотивационная готовность к школьному обучению исследовалась педагогом – психологом по методике М.Р. Гинзбург «Оценка мотивов обучения в школе».

Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школьному обучению



Мотивационная готовность к школьному обучению



Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения. Процент охвата детей дополнительным образованием снизился в связи с тем, что уменьшилось количество групп детей старшего дошкольного возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Немного снизился уровень легкой степени адаптации детей к детскому саду, в связи с тем, что родители не своевременно начинают подготовку ребенка к новому жизненному этапу. На 2% повысился уровень не готовых к школьному обучению детей. Данный показатель объясняется тем, что дети с ОВЗ, обучающиеся в группе компенсированной направленности, имеют много пропусков по болезни.

1.4. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса.

Содержание воспитательно - образовательного процесса в детском саду определялось целями и задачами Основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Одной из задач воспитательной работы с детьми было развитие речи и речевого общения дошкольников посредством реализации проекта «С книгой вместе я расту!».

В рамках проекта были проведены:

<i>с педагогами:</i>	<i>с детьми:</i>	<i>с родителями:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - смотр – конкурс «Книжный центр в группе детского сада»; - выставка «Творчество детского писателя»; - педагогический совет «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы». 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в библиотеку, - ежедневные «Минутки чтения», - «Литературный час» по программе «Почитаем – поиграем» для воспитанников старших групп, - «Литературный час» по программе «Сказки – подсказки» для воспитанников подготовительных групп. - кинозал «Литературный зонтик» - литературная викторина по произведениям Л.Н.Толстого; - развлечения «В гостях у сказки»; - конкурс чтецов «Детство начинается с улыбки»; - КВН «Мои любимые сказки» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы» -единный родительский день по организации чтения литературы родителями в группе в вечернее время; - мобильная библиотека «Прочитай сам – поделись с другом!», позволяющая обмениваться книгами между читающими семьями; - литературная гостиная «Войдем в мир книги вместе» -мини - выставка «Книги моей бабушки»

В результате увеличилось количество родителей, ежедневно читающих детям и обсуждающих прочитанные книги, уменьшилось количество родителей, не умеющих выбирать книги для ребенка, больше родителей стало ходить с детьми в городскую библиотеку. Дети стали с интересом слушать чтение произведений, проявлять интерес к самостоятельному рассматриванию книг.

В течении года была продолжена работа по укреплению физического и психического здоровья детей, формированию представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности.

С целью активизации двигательной активности детей использовалась модель организации двигательного режима в ДОУ, содержащая разные виды и формы физкультурно – оздоровительной работы как фронтальные, так подгрупповые и индивидуальные.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Вся оздоровительная работа велась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строились с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Физическое развитие детей в ДОУ осуществлялось как на специально организованных занятиях (в спортивном зале, в бассейне, на свежем

воздухе), так и в повседневной деятельности детей посредством предоставления возможностей для двигательной активности. Продолжительность занятий соответствовала требованиям СанПиН.

Педагоги детского сада использовали следующие формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, организовывали спортивные праздники и развлечения, традиционные «Дни Здоровья».

С целью создания единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ были проведены:

- конкурс видеороликов «Здоровая прогулка» с использованием нетрадиционного оборудования на прогулочном участке;
- краткосрочный проект «Нескучная неделя здоровья» с проведением мероприятий на свежем воздухе;
- ежеквартально проходило заседание родительского клуба «Здоровым быть здорово!».

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Данная работа способствовала развитию интереса детей и родителей к спорту и здоровому образу жизни, что проявилось в следующих результатах:

- 2 место в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты» среди детских садов южного куста;
- призовые места в городском фестивале ГТО;
- участие в ежегодном городском фестивале «Физкульт – ура!».

Педагоги ДОУ принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях: соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России».

В целях формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города был составлен план мероприятий. Мероприятиями были охвачены дети в возрасте от 3 до 7 лет.

В соответствии с планом работы в утреннее и вечернее время дети совместно с воспитателями рассматривали иллюстрации по теме «Безопасность на улицах города», читали художественные произведения, беседовали на темы «Как правильно переходить улицу», «Дорога в детский сад», играли в настольные, словесные и подвижные игры.

Кроме этого, в рамках Декады дорожной безопасности, ежеквартально проходили следующие мероприятия:

- развлечения «Доброго пути и безопасной дороги»; «Путешествие в страну дорожных знаков»; «Мой друг надежный — знак дорожный».
- КВН «Школа пешеходов»
- выставка макетов «Изучаем ПДД»
- консультации для родителей и тиражирование памяток: «Безопасность детей — забота взрослых».

Педагоги ДООУ и родители пополнили Центр безопасности дорожного движения атрибутами к играм.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: поисково-исследовательской деятельности; проблемного обучения; игровые технологии.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непосредственная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Каждый педагог создавал условия для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

В 2018 году воспитанники ДООУ активно принимали участие в городских и региональных мероприятиях:

Название конкурса	Группы, принявшие участие	Результат
Краевой экологический конкурс «Зеленая агитбригада» в рамках федерального проекта «Великий зеленый поход... начни с себя»	«Солнышко»	2 место
	«Радуга»	1 место
Краевой экологический конкурс «Земля не свалка» в рамках федерального проекта «Великий зеленый поход... начни с себя»	«Солнышко»	победитель
Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладного творчества»	«Кружок «Бусинка» -2 ребенка	1 место
Городской конкурс по техническому конструированию	«Радуга»- 1 ребенок	1 место
	«Золотой ключик» - 1 ребенок	3 место
	«Улыбка» - 1 ребенок	3 место
Городской конкурс «Браво»	«Теремок» - 1 ребенок «Морячок» - 1 ребенок	участник участник
Городской конкурс рисунков «Космический город будущего»	23 ребенка	участники
Городской фестиваль «BEVISKILLS»	2 ребенка	участники
Городская детская исследовательская конференция «Юный исследователь»	2 ребенка	участники
Городской конкурс «Волшебный мир детства»	«Морячок» - 3 ребенка	1 место
	Кружок «Волшебная иголочка» - 1 ребенок	2 место
	«Морячок» - 3 ребенка	3 место
	«Утята» - 1 ребенок	3 место
Городской конкурс чтецов «Солнышко в ладошках»	«Солнышко»	участник
Конкурс «Зимняя планета детства» - муниципальный этап	«Теремок» - 1 ребенок	участник
	«Сказка» - 2 ребенка	участники
	«Радуга»- 1 ребенок	участник

- краевой этап	«Морячок» – 3 ребенка «Морячок – 1 ребенок	участники, 1 победитель участник
Краевая акция «Письмо солдату», проходившая в рамках празднования Дня Защитника Отечества.	«Теремок» «Солнышко» «Сказка» «Лесовичок» «Веснушки» «Утята» «Улыбка» «Морячок»	участники
Краевой конкурс «Открытка для мамы»	«Сказка» «Лесовичок» «Веснушки» «Морячок» «Теремок»	участники

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в детском саду осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение:

- практикум «Домашняя игротека»;
- семинар - практикум «Как подготовить руку к письму?»;
- семинар - практикум «Заучивание стихов с использованием мнемотехники»;
- практикум «Развиваем связную речь у детей»;
- мастер – класс «Использование игровых технологий при подготовке детей к обучению грамоте».

Работа с родителями в 2018 году была направлена на вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс ДООУ в качестве активных субъектов.

Совместно с родителями во всех возрастных группах были организованы и проведены различные праздники и развлечения. Родители совместно с детьми участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Детская исследовательская конференция», общесадовых конкурсах «А ну-ка, мамочки!», «Парад снеговиков!», выставках «Путешествие в прошлое» и «Макеты «Изучаем ПДД», спортивном празднике, посвященном 23 февраля, «День самоуправления».

Для повышения уровня педагогической компетентности родителей и привлечения внимания к проблемам воспитания ребенка в семье и в детском саду проводились родительские собрания, семинары – практикумы, психологические гостиные, консультации.

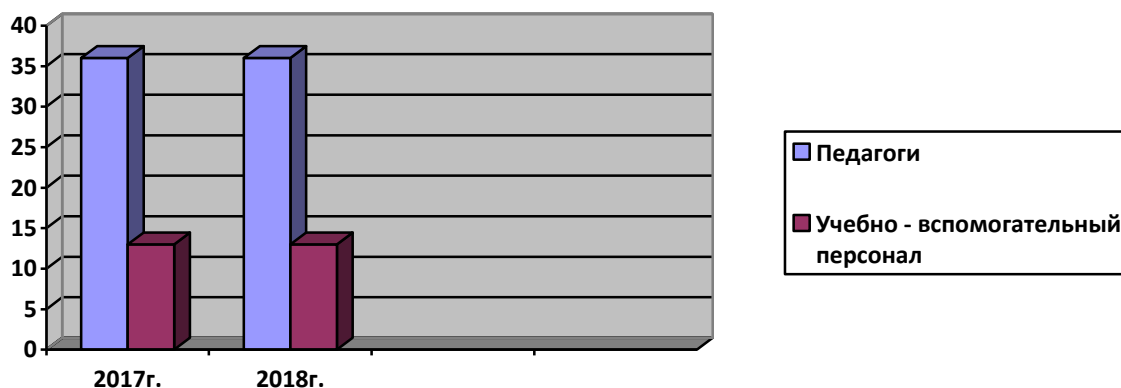
В течении года детский сад сотрудничал с городской детской библиотекой, детской школой искусств №1 им. А.Е. Бочкина, МБУК «Городской выставочный зал», ДЮСШ №1. Данная работа способствовала обогащению эмоциональных впечатлений и активного словаря, эстетических

переживаний у дошкольников, обеспечивая оптимальное развитие каждого ребенка.

Вывод: содержание воспитательно — образовательного процесса в ДОО организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют 36 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого – 8/1. Однако дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не в полном объеме – не хватает музыкальных руководителей.



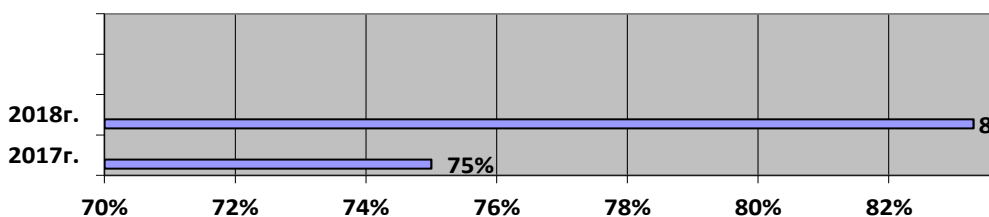
При расстановке кадров учитывались индивидуальные особенности сотрудников, опыт, стаж, психологическая совместимость, желание работать в одной команде.

В коллективе есть специалисты, имеющие следующие отличия:

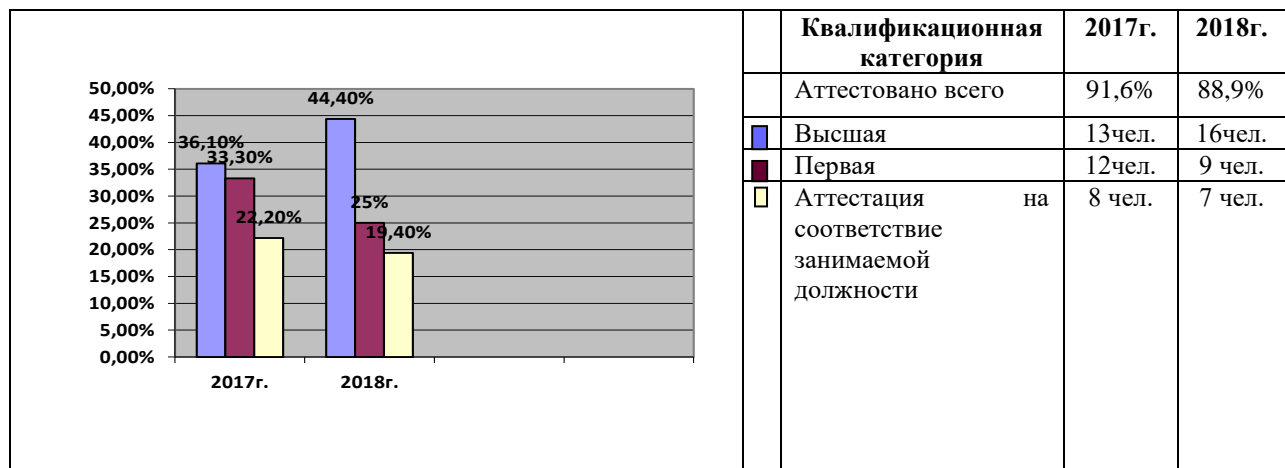
- Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 чел.
- Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноярского края в рамках реализации краевой целевой программы «Дети» - 8 чел.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Учреждения

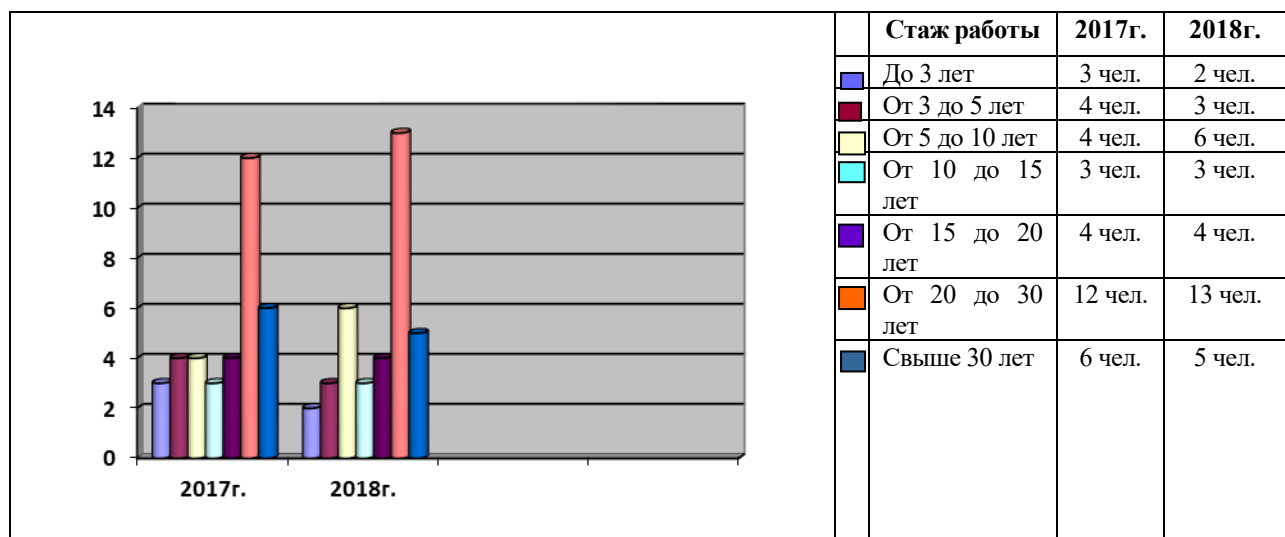
Имеют высшее педагогическое образование



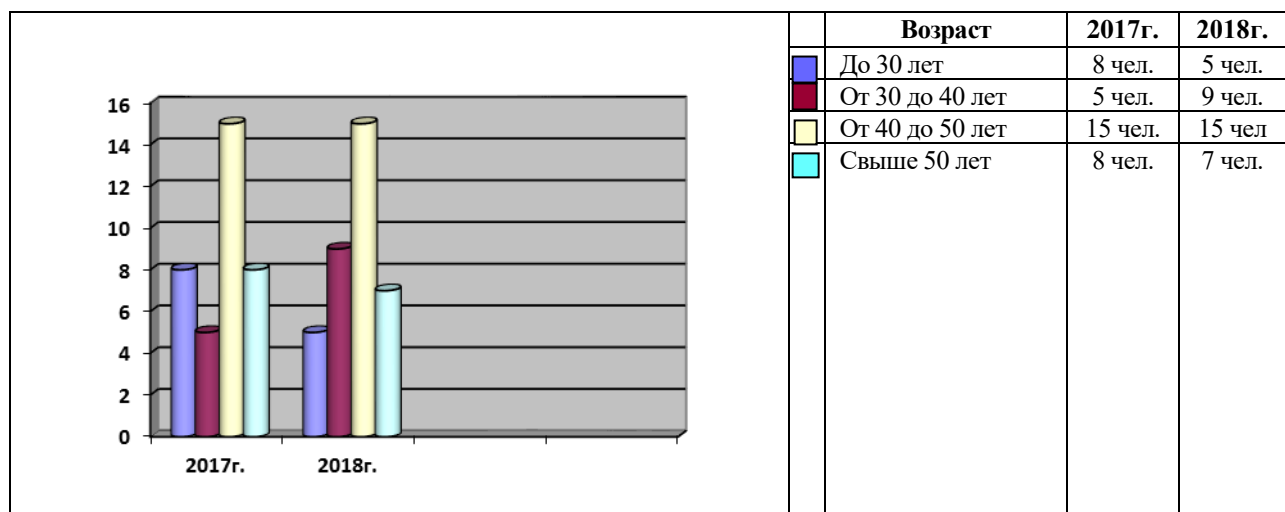
Аттестация педагогического состава



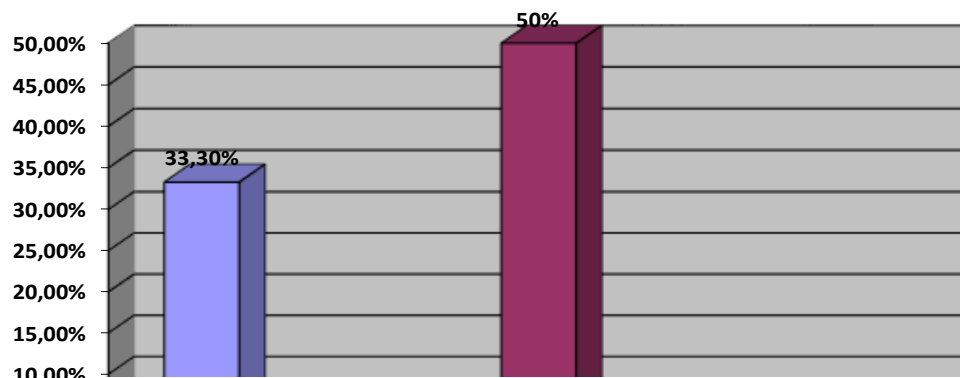
Стаж педагогической работы кадров



Возраст педагогического состава

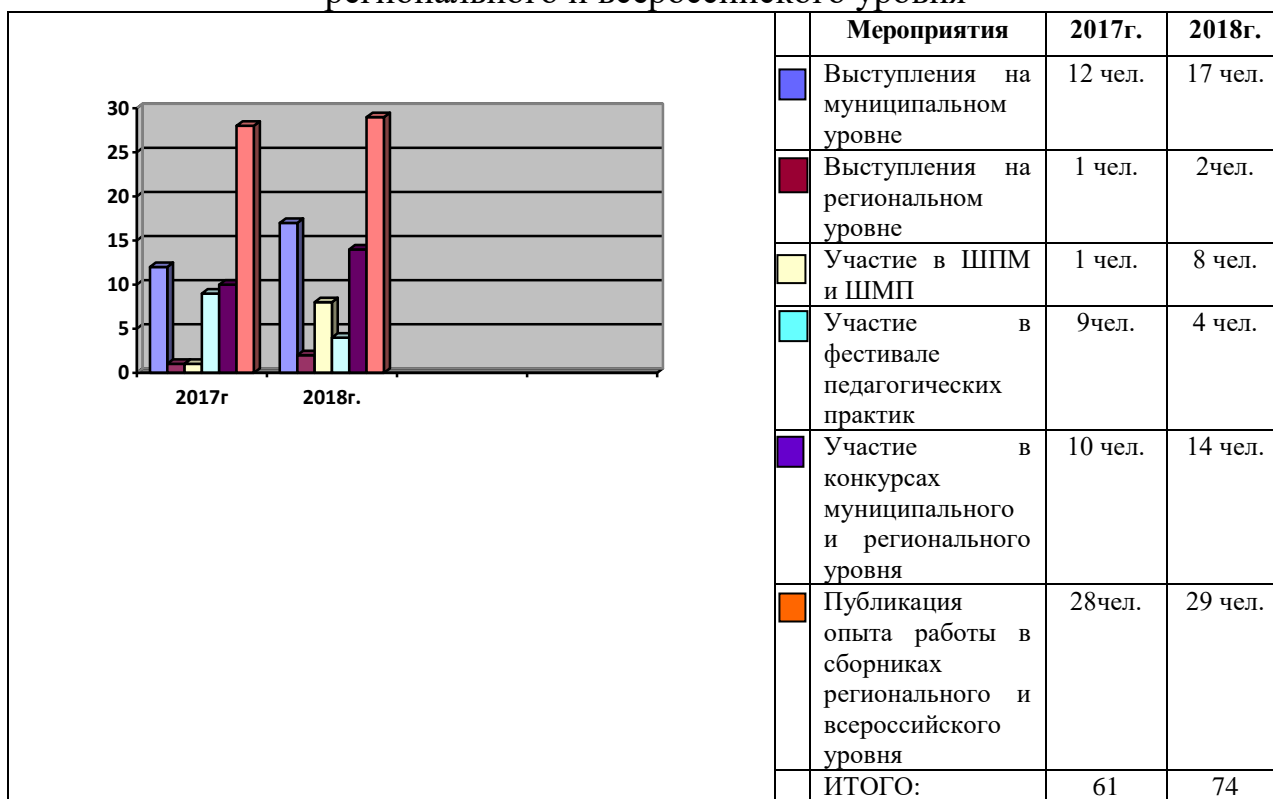


Прошли курсы повышения квалификации



Повышение профессионального уровня педагогических работников также проходило через: участие в работе педагогических советов, семинарах, мастер – классов, консультаций в ДОУ; участие в работе городских методических объединений (ГМО) и городских методических площадок (ГМП); участие в мастер – классах при городской школе педагогического мастерства (ШПМ); участие в работе городской школы молодого педагога (ШМП); участие в конкурсах профессионального мастерства; обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Мониторинг участия педагогов в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня



Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня

Название конкурса	Количество педагогов	Результат
Воспитатель года 2019	1	Финалист конкурса
Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	2	Участники
Городской конкурс	4	2 место

«Центр конструирования – месторождение инженерной мысли»		
Краевой экологический конкурс «Земля не свалка» в рамках федерального проекта «Великий зеленый поход... начни с себя»	2	участники
Городской конкурс лэпбуков	9	1 победитель
Краевой конкурс «Мастерская переделок»	2	участники
I турнир VIII Молодежных профессиональных педагогических игр	3	участники

Вывод: по сравнению с 2017 годом увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Процент аттестованных педагогов немного уменьшился, так как в коллектив пришли работать молодые педагоги, но при этом увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию. Большинство педагогов имеют стаж педагогической работы более 15 лет. Все прошли курсы повышения квалификации, в 2018 году процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, увеличился на 16,7% по сравнению с 2017 годом. Значительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое учебно - методическое обеспечение по образовательным областям в соответствии с реализуемой образовательной программой. Функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методической литературой для педагогов (программы, методические пособия, нормативно-правовые документы, педагогические периодические издания) и художественной литературой для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

Педагогическим работникам ДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным и иным оборудованием.

В дошкольном учреждении обеспечен доступ педагогов к ресурсам сети Интернет через модем и электронную почту.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Анализ показал, что в 2017 году детский сад был обеспечен методической литературой на 89%, наглядно – демонстрационным материалом на 92%, игровым оборудованием на 66,4%

В 2018 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС:

дидактические пособия:

- «Грамматика в картинках. Один – много» для занятий с детьми 3-7 лет;

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»

- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;

- Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: младшая группа»;

- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»;

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»;

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»;

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста»;

- Гурина И.В. «На ферме»;

- Гурина И.В. «В Африке»;

- Гурина И.В. «На реке»;

- Гурина И.В. «На полюсе».

наглядно-дидактические пособия:

- картины из жизни домашних животных;

- «Детям о космосе»;

- «Народы мира»;

- серия «Мир в картинках. Птицы домашние».

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Материально - техническое обеспечение дошкольного учреждения способствует решению поставленных воспитательно - образовательных задач и соответствует:

- Санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект), оборудование, оснащение.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно - гигиенических требований. Дошкольное учреждение имеет 13 групповых помещений. Все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Каждая группа имеет необходимый набор помещений: приемная, буфетная, игровая, спальня, комната гигиены. Группы оборудованы необходимой мебелью и мягким инвентарем. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия как для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, так и для их самостоятельного активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Организация, расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «центров» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. Работа по совершенствованию развивающей среды в детском саду проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Территория детского сада имеет ограждение. Для каждой возрастной группы на улице имеется прогулочный участок, где расположены: веранда, песочницы, горки, малые архитектурные формы.

На территории детского сада разбиты цветники, клумбы, имеется «Золушкин огород» для формирования у детей навыков ухода за различными овощными культурами.

В целях художественно - эстетического развития в детском саду оборудован музыкальный зал (108 кв. м), оснащенный всем необходимым для педагогического процесса (детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, микрофон, большая фонотека). В костюмерной достаточный ассортимент, как взрослых, так и детских костюмов.

В коридоре детского сада организована постоянно сменяемая выставка детских работ.

Для полноценного физического развития детей в детском саду оборудованы спортивный (47,6 кв. м) и тренажерный залы (34,1 кв. м).

Занятия физической культурой проходят не только в помещении детского сада, но и на спортивных площадках.

Для развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, координация движений в дошкольном учреждении функционирует бассейн (63,7 кв. м), включающий в себя: ванну бассейна, душевые кабинки, туалетные комнаты, комнату отдыха, комнату врачебного осмотра.

Для знакомства детей с правилами дорожного движения оборудован кабинет "Светофорик".

Коррекционная помощь детям осуществляется в кабинете педагога-психолога. В каждой группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ оборудовано рабочее место учителя - логопеда.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Финансовые средства детского сада используются на обеспечение и развитие образовательного процесса.

На основании муниципального задания, плана финансово – хозяйственной деятельности и графика перечисления субсидии распределяется бюджет на фонд заработной платы, эксплуатационные расходы (коммунальная плата, материальные затраты), услуг связи, питание детей, обслуживание охранной и пожарной сигнализацией, медикаментов и др.

В 2018 году финансовые ресурсы использовались на:

- ремонт санузла в группе «Веселые человечки» – 263495,00 руб.;
- ремонт системы отопления в группах «Веселые человечки» и «Улыбка», спортзале – 421838,00 руб.;
- ремонт системы канализации -109862,00 руб.;
- продукты питания – 2067364,40 руб.;
- приобретение канцелярских товаров – 48419,70руб.;
- приобретение мебели – 216533,00 руб.;
- приобретение спецодежды – 59760,00 руб.;

- приобретение мягкого инвентаря – 191620,00 руб.;
- приобретение электрооборудования – 127000,00 руб.;
- поверка приборов – 34104,04 руб.;
- приобретение посуды 48537,00 руб.;
- приобретение хозтоваров – 180183,00 руб.;
- приобретение строй материалов- 108000,00 руб.;
- приобретение оборудования на пищеблок – 79203,00 руб.;
- приобретение стеллажей – 42084,00 руб.;
- приобретение снегоуборочной машины -27300,00 руб.;
- приобретение жалюзи – 12466,00 руб.;
- приобретение витаминов, перевязочного материала – 38923,07 руб.;
- противопожарная безопасность – 116304,00 руб.;
- оплату услуг по содержанию имущества – 153930,95 руб.;
- промывка отопления – 28000,00 руб.;
- обучение – 49353,77 руб.;
- приобретение моющих и дезинфицирующих средств – 170064,00 руб.;
- приобретение малых архитектурных форм – 126588,00 руб.;
- проведение лабораторных исследований- 38712,00 руб.;
- приобретение оргтехники – 43590,00 руб.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Мероприятия по улучшению предметно – пространственной среды планируются, по необходимости планы работы корректируются, внесенные изменения учитываются при планировании работы на следующий год.

1.8. Оценка медицинского обеспечения системы охраны здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание в дошкольном образовательном учреждении осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская городская больница», ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В детском саду оборудован медицинский блок, включающий в себя: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный, физиокабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебнопрофилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

В течении года осуществлялся регулярный медицинский контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника: ежедневно старшая медсестра

учитывала посещаемость детей в каждой возрастной группе, уточняя причины, по которым те или иные дети отсутствовали.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей показывает, что заболеваемость детей немного снизилась по сравнению с прошлыми годами. Основной причиной заболеваемости детей остаются инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, ОРЗ) и ветряная оспа.

Анализ заболеваемости

<i>Наименование</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>	<i>2018 год</i>
Списочный состав	309 чел.	283чел.	279 чел.
Девочки/ мальчики	140/169	128/155	121/158
Кол –во рабочих дней	195	194	208
Выполнено д/дней	42523	39119	39128
Заболело всего	390	389	386
ОРВИ/ фарингит	97/162	105/181	97/157
Грипп/ АДВИ	1	-	1/3
Пневмония	8	6	8
Бр. Астма	2	3	0
Бронхиты	42	32	42
Дизентерия	-	-	-
ОКИ, сальманелоз	1	3	1
Краснуха	-	-	-
Скарлатина	-	3	-
Ветряная оспа	72	51	23
Гепатит	-	-	-
Паротит	-	-	-
Гельминты, лямблии	3	4	-
Чесотка	-	-	-
Ангина	2	-	4
Прочие	82	55	51
Число дней посещ. 1 ребенком	138	134	139
Число дней прогул.	20396	17424	19479
По болезни	6211	5650	4220
По прочим причинам:			
-прогулы	6155	7730	10417
-отпуск	4605	3838	4435
- сан. день	2785	263	279
- тех. день+ ремонт	290	606	825+3132
- прибыл, выбыл	352	206	407
Кариес	8	7	43
Понижение зрения	2	2	2
Понижение слуха	-	-	-
Плоскостопие	8	8	8
Нарушение осанки	2	2	13
Сколиоз/ деф. гр. клетки	0/9	1/6	1/4
Дефект речи ЗРР	7	6	7
Ухудшение физ. развития	-	-	-
Группы здоровья:			
1	152	143	156
2	138	122	107
3	16	15	11

4	3	3	4
5			1
Переведены:			
Из1-2	9	4	1
Из2-3	3	3	-
Из2-1	10	15	3
Из3-2	1	1	-
Из 3-4			1
Из1-3	-	3	-
Индекс здоровья общий	19,8	22,9	20,3
Сад	17,7	21,4	19,7
Ясли	44	33,3	23,4
Группа риска ЧБД	5	3	9
Оздоровлено	300	280	360
Туб. Инфицировано/ту. контакт	15	11	5/3

Данные таблицы показывают, что процент пропусков без уважительной причины по-прежнему высокий, превышает процент заболеваемости детей.

Вывод: в детском саду имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

1.9. Оценка организации питания воспитанников.

Администрация детского сада совместно с медицинским работником осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

В ДООУ выполняются основные принципы организации рационального питания:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- необходимое количество приемов пищи в день;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 5-разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак (согласно меню);
- обед;
- полдник;
- ужин.

Питание осуществляется в соответствии с перспективным 10 – дневным меню, исходя из наличия продуктов. Для составления меню используется картотека блюд. Продукты в детский сад доставляются на основе заключенных Договоров поставщиками.

Вывод: анализ выполнения норм питания позволяет отметить положительный результат - отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

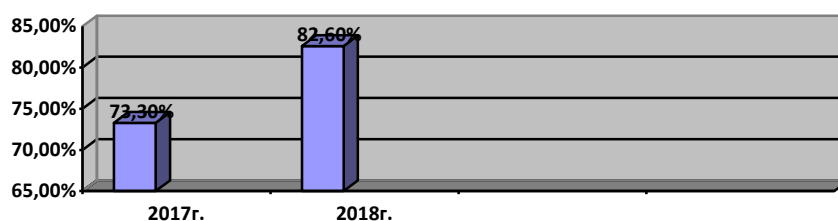
- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

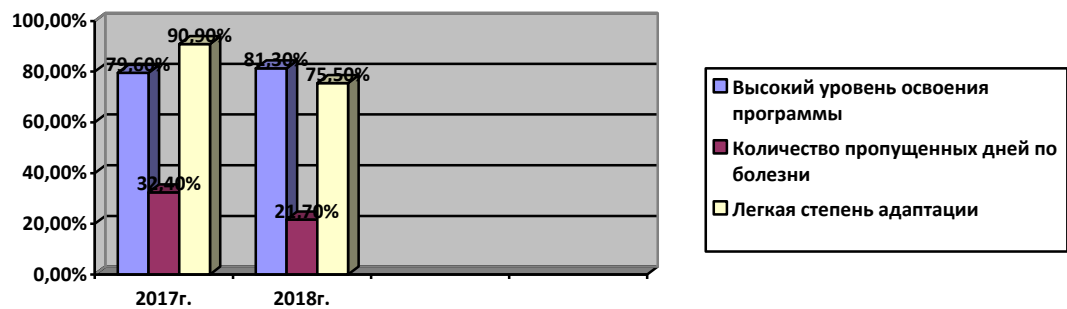
Качество условий реализации ООП ДОУ улучшилось на 9,3%.



Качество организации воспитательно - образовательного процесса улучшилось на 13%

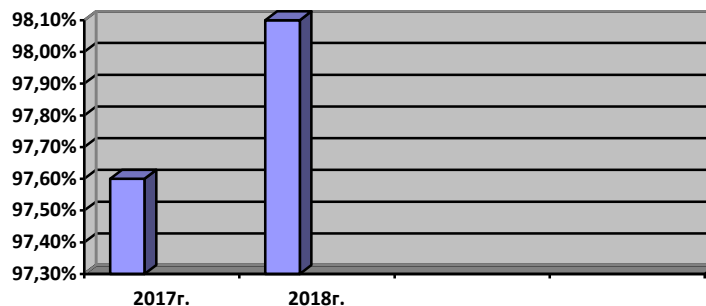


Улучшилось качество результата освоения ООП ДОУ:



При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей.

Степень удовлетворенности родителей работой детского сада



Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в МБДОУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

Вывод по итогам года:

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил успешные показатели в деятельности Учреждения:

- детский сад функционирует в режиме развития;
- хороший уровень освоения детьми программы;

- в детском саду сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа учреждения.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / 0%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек / 0%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человека / 16,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 человека / 16,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 человека / 16,5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек / 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 19,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 16,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 8,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 69,4%
1.8.1	Высшая	16 человек / 44,4%
1.8.2	Первая	9 человек / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 13,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 13,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 13,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 16,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человека / 97,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека / 94,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек / 279 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	253,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МДОУ _____

«Детский сад №54 «Золушка»

МП _____ Е.Л. Дресвянникова

