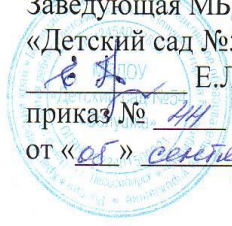


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города
Лесосибирска»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «05» сентября 20 19 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дресвянкина
приказ № 44
от «05» сентября 20 19 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(изменения в образовательную программу)**

Лесосибирск 2019г.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей в ДООУ является психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк), который сопровождает детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода их развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель заведующей, старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, представляющие ребенка на ПМПк, медсестра.

ПМПк образовательного учреждения выполняет следующие функции:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика неблагоприятных вариантов развития ребенка;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Сопровождение включает следующие этапы:

- выявление и постановка проблемы
- дифференцированная диагностика (уточнение проблемы)
- решение проблемы
- динамическая диагностика

Сопровождение ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Специалисты, включенные в ПМПк, составляют адаптированную образовательную программу для сопровождения ребенка с ОВЗ на основе реабилитационных программ и рекомендаций органов здравоохранения.

При разработке адаптированной образовательной программы решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого- педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.

По данным сопровождения каждым специалистом оформляются представления и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется комплексный план сопровождения. На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель ДООУ или другой специалист, организующий коррекционно-развивающую деятельность. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк. На заседании ПМПк ведущий

специалист, а также все специалисты, участвовавшие в сопровождении ребенка, дают представления на ребенка и рекомендации, которые заносятся в индивидуальную карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Рекомендации специалистов ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей), о чем свидетельствуют их подписи в карте.

При необходимости углубленной диагностики, разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк ДОУ рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

ПМПк учреждения на основе собственной углублённой оценки индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций ГПМПк разрабатывает уже конкретные тактики: кто, когда и как (технологии, методы, программы), осуществляет коррекционную работу, чтобы она была максимально эффективна для конкретного ребёнка.

В круг обязанностей специалистов ПМПк учреждения входит:

- создание условий в учреждении для сопровождения детей с ОВЗ. Конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста;
- подбор конкретных коррекционных программ, тактик и технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям развития ребенка;
- разработка Индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ГПМПк;
- определение всей логики мероприятий по адаптации ребенка в среде сверстников.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для сопровождения детей с ОВЗ необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, это способствует тому, чтобы все дети участвовали в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает иные формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Исходя из этого в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В процессе индивидуальной коррекции происходит непосредственное воздействие на конкретного ребенка. При групповой коррекции работа ведется с группой детей, близких по возрасту и имеющих схожие проблемы.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия,

способствующие эффективности процесса обучения. Выбор системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные планы воспитания и обучения, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально бытовой ориентации. При проектировании индивидуального плана учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в план вводится пропедевтический раздел, дающий возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, приемов.

При организации коррекционной работы с детьми с **задержкой психического развития** учитывается своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий, поэтому акцент делается на развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности обучаем детей сопровождать свои действия речью, подводить итог выполненной работы, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, то есть обучать действиям планирования.

При разработке содержания коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития, учитываются особенности их психического развития (развитие коммуникативной, социальной, игровой деятельности).

Программно – методическое обеспечение

1. Маркова Л.С Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР М: АРКТИ,2002. – 187с.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160с.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РДА направлена на развитие функциональной, спонтанной коммуникации, формирование навыков самообслуживания, совершенствование игровых навыков и формирование способности к игре со сверстниками, положительное поведенческое вмешательство в проблемное поведение, развитие функциональных учебных навыков, способствование когнитивному росту. Акцент делается на организацию физического пространства, которое обеспечивает соблюдение баланса между периодами интенсивной работы и возможностями взаимодействия со всеми детьми или небольшими группами. Среда группы, где находится ребенок, должна способствовать сосредоточению внимания, а не отвлекать его. Необходимо исключить попадание в поле зрения ребенка мониторов компьютеров и телевизионных экранов. Некоторая часть группы обустраивается так, чтобы ребенок мог уединиться.

В работе с такими детьми используются наглядные расписания и пособия. Место для игр оборудуется подальше от входной двери. В некоторых случаях может использоваться помощь ассистента в сопровождении ребенка.

Программно – методическое обеспечение

Как помочь аутичному ребенку: (кн. Для родителей: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 207с

Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн. Для педагогов: метод. пособие)/ О.С. Рудик. – М.: Издательство Владос, 2019. – 189с

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

Улла Кислинг: Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие «Теревинф», 2010 г.

Коррекционная – развивающая работа с детьми с СД опирается на сильные стороны его развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно- двигательного восприятия;
- Сохранность тактильной чувствительности.

Очень важно, чтобы дети с СД оказались в таких ситуациях, которые могут обусловить их успех. Успехи позволяют детям испытывать очень хорошие чувства. Правильный побудительный мотив может обусловить степень усилия, которое ребенок приложит, чтобы выполнить задание.

В работе с детьми с СД акцент делается на использование:

- творческой деятельности – работа с различными материалами и сюжетами дает возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности;
- логоритмики, которая способствует развитию движений, темпоритмической организации речи;
- сказкотерапии. Которая дает потенциальную возможность найти решение психологических, поведенческих проблем.

Программно - методическое обеспечение

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

2. Медведева Т. П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. – 3-е изд. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. – 80 с.

При организации деятельности с детьми, имеющими **нарушения опорно-двигательного аппарата** необходима повышенная эмоциональная вовлечённость в процесс обучения и воспитания, требуется частая смена мотиваций и индивидуальный подход. Систематические занятия физическими упражнениями повышают функциональные возможности опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой и нервной систем, чем способствуют коррекции нарушений в здоровье детей. Стимулировать работу мышц спины и стопы помогают различные тренажёры (велотренажёры, скамейки, массажные коврики, фитболы, батуты, мешочки с песком, стен-плат формы и др.), целенаправленные подвижные игры. Индивидуальный подход дает возможность корректировать работу с такими детьми, предупреждая развитие имеющихся отклонений и деформаций в опорно-двигательном аппарате, или полное их исправления. Всё это приводит к совершенствованию всех органов и систем детского организма.

Главной задачей воспитания детей с ДЦП является укрепление общего здоровья ребёнка: соблюдение режима дня, правильное питание, сон, закаливание, развитие и нормализация движений. Для развития двигательных функций за ребёнком с ДЦП осуществляется контроль за положением головы, шеи, спины, ног не только во время выполнения им специальных физических упражнений, но и во время общего двигательного режима, контролируя позы ребёнка.

Программно - методическое обеспечение

1. А.С. Галанов «Игры, которые лечат». ТЦ «Сфера» 2001г.

Сопровождение детей с **нарушениями речи** организуется в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПк учреждения и включает в себя мероприятия профилактического, коррекционного и развивающего характера. Единый речевой режим, реализуемый воспитателями, позволяет охватить всех воспитанников профилактической работой, включающей:

- создание среды, способствующей развитию речи у детей (правильная речь взрослого, предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая речевую активность, психогигиена);

- консультирование педагогов и родителей специалистами по развитию речи ребенка;

- использование разных видов образовательной деятельности, методов и приемов активизации речевого общения при проведении режимных моментов (пальчиковая, дыхательная гимнастика, дидактические, хороводные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, тематические беседы, фольклор, театрализованная деятельность, работа с книгой).

Коррекционно-развивающая деятельность, реализуется совместно учителями-логопедами, воспитателями и родителями воспитанников через индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Программно – методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2010. – 160с.+ цв. Вкл. 48с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003. – 128с.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (8)
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми –ТОО «Издательство Библиополис» -СПБ,1994 – 208с.

5. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. –М.: Школьная Пресса, 2001. – 80с.
6. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. –М.: Школьная Пресса, 2001. – 40с.
7. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. –М.: Изд.Дом «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС», 2006. – 104с.: ил.
8. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007. – 120с.:ил.
9. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Гумканитар. Изд. Центр Владос, 2006. – 246с.
10. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
11. Коноваленко В.В Коноваленко С.В Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна»в подготов. группе для детей с ОНР. Методическое пособие.- М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 104с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М., 2001
13. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: 1991.
14. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. –СПб.: КОРОНА принт, 2004
15. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с. – (Логопед в ДОУ)
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
17. Лазаренко О.И.. Диагностика и коррекция выразительности речи детей – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (7)
18. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 56с.
19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ.ред.проф. Г.В. Чиркиной. –М.: АРКТИ, 2005. – 240с.
20. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР) /Сост В.П. Глухов и др. –М.: АРКТИ, 2003. – 48с. (Библиотека практикующего логопеда)
21. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.
22. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Первый и Второй год обучения. / сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993
23. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014. – 182с. + Прил.(248с.: ил.)
24. Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (4)
25. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи

- (Комплексный подход): Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 144с.
26. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. –СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС ОБРАЗОВАНИЕ», 2003. – 240с.
 27. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (6)
 28. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. – 72с.
 29. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. – 96с.
 30. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009. – 88с.
 31. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. –М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 47с.: ил. – (Библиотека логопеда).
 32. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. -144с.
 33. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005- 112с.
 34. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 48с. – (Практическая логопедия).
 35. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Программа коррекционного обучения и воспитания. –Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 110с.
 36. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 48с.
 37. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32с.
 38. Уварова Т.Б. Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (3)
 39. Учимся, говорим, играем. Коррекционно – развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп./ Авт – сост. Г.Н. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 2006. – 206с.
 40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная пресса, 2002. – 32с
 41. Филичева Т.В. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005 – 204с.
 42. Шаманская Л.Н., Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (3)

В образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей принимают участие и родители. Просвещение родителей носит профилактический характер. Основным средством профилактики служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Родители и педагоги получают своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка и возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении рекомендаций. Эта деятельность основывается на анализе ситуации развития ребенка, особенностей семейного воспитания. В рамках этого направления педагоги заботятся о создании психологического, благоприятного климата в учреждении, комфортных условий для участников образовательных отношений, что влияет на эффективное взаимодействие родителей и детей.

3.1.1. Режим дня для детей средней компенсирующей группы в холодный период времени

Режимные моменты	4-5 лет
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.08
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.08-08.30
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	09.00-09.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.10-10.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность, работа в творческих объединениях	15.30-15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.30-17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, уход детей домой Беседа с родителями	17.00-17.30

3.1.2. Режим дня для детей старшей компенсирующей группы и подготовительной к школе компенсирующей группы в холодный период времени

Режимные моменты	5- 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	07.30-08.00	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.12
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.10-08.40	08.12-08.32
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.40-09.00	08.32-09.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	09.00-10.00	09.00-10.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.25-10.40	10.40-10.55
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.40-12.20	10.55-12.25
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду.	12.20-12.35	12.25-12.40

Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение		
Обед	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00-15.20	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность, работа в творческих объединениях	15.20-15.45	15.20-15.50
Игровая самостоятельная деятельность детей, досуги	15.45-16.40	15.50-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.40-17.00	16.40-17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, уход детей домой Беседа с родителями	17.00-17.30	17.00-17.30

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» разработана педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

В дошкольном учреждении функционируют 10 возрастных групп общеразвивающей направленности и 3 возрастные группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III степени), в число которых входят воспитанники с расстройством аутистического спектра (РАС) и легкой УО, воспитанница с задержкой психоречевого развития (ЗПРР), воспитанник с ДЦП, воспитанница с болезнью Дауна.

Группу комбинированной направленности посещает воспитанник с аплазией левого предплечья и кисти.

В группах общеразвивающей направленности количество детей определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5

метра квадратных на одного ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребёнка. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и включает в себя: обязательную часть Программы разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая составляет не более 60% времени пребывания детей в ДООУ и часть, формируемую участниками образовательных отношений не более 40% общего объема учебной нагрузки, включающую в себя парциальные программы:

- «Я-ты-мы» О.Л. Князевой, направленной на социально-эмоциональное развитие ребенка 3-6 лет. Основная общая цель программы – развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста. Программа предлагает комплекс образовательных задач по воспитанию нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним и т.д.);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной и др. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее задачи — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой;

- «Играя, учим плавать» - программу, разработанную и апробированную педагогом детского сада. Цель программы - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Программа тесно связана с тематическим планированием в детском саду и рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Образовательная деятельность с детьми направлена на реализацию задач образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Родители воспитанников включены в единое воспитательно-образовательное пространство. Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации. Под включением родителей в деятельность по воспитанию и обучению детей мы понимаем участие в:

- организации образовательного процесса, например, совместные познавательные встречи при знакомстве с профессиями: медсестра, врач, швея-портной, пожарные (экскурсии в пожарную часть города), совместное посещение выставочного зала (в выходной день), театра-студии «Поиск».
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной комфортной, социально - развивающей среды в группе;
- оказание дополнительных услуг;
- привлечение родителей к оценке и контролю за деятельностью дошкольного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Общие сведения о количестве детей, работников, родителей на 2019-2020 учебный год

МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» посещают - 266 воспитанников.

В дошкольном учреждении функционируют 10 возрастных групп общеразвивающей и комбинированной направленности однородные по возрастному составу:

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Хронологический возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
I группа раннего возраста	1	1,5-2 года	18
II группа раннего возраста	3	2-3 лет	41
Младшая	2	3-4 лет	66
Средняя	1	4-5 лет	26
Старшая	1	5-6 лет	45
Подготовительная	2	6-7 лет	28
<i>ИТОГО:</i>	13		224

В дошкольном учреждении функционируют 3 возрастные группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III степени), в число которых входят воспитанники с расстройством аутистического спектра (РАС) и легкой УО, воспитанник с задержкой психоречевого развития (ЗПРР), воспитанник с нарушением опорно — двигательного аппарата (НОДА), воспитанник с ДЦП.

<i>Наименование групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Хронологический возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
Средняя	1	4-5 лет	12
Старшая	1	5-6 лет	14
Подготовительная	1	6-7 лет	16
<i>ИТОГО:</i>	3		42

Распределение воспитанников по группам здоровья

<i>Группы здоровья, количество детей</i>			
<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
129	114	18	5

С учётом данных групп здоровья выстраивается оздоровительная работа с детьми.

Кадровый потенциал

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 36 педагогов: из них 24 воспитателя и специалисты: 1 педагог – психолог, 3 учителя – логопеда, 1 – учитель – дефектолог, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель.

Характеристика педагогического состава

1. По образованию	Высшее педагогическое образование	30
	Средне - специальное педагогическое образование	6
2. По стажу	молодой специалист	1

	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	6
	свыше 15 лет	19
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	14
	Первая квалификационная категория	8
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6
	Не имеют квалификационную категорию	8

В коллективе есть специалисты, имеющие следующие отличия:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2чел.

- Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноярского края в рамках реализации краевой целевой программы «Дети» - 8 чел.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, мастер - классы.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Изучение семей является основой для проектирования системы взаимодействия детского сада с родителями. Банк данных регулярно обновляется и пополняется новыми сведениями.

Состав семей:

Полная семья – 219

Неполная семья – 45

Оформление опекуна – 2

Образование:

Высшее – 256

Незаконченное высшее – 13

Средне – специальное – 133

Среднее – 82

Незаконченное среднее – 3

Возраст родителей:

До 25 лет – 29

От 26 лет до 30 лет – 138

От 31 года до 40 лет – 262

От 41 года до 50 лет – 54

Свыше 51 года – 4

1 пронумеровано и прошито

15 листов

Заведующая МБДОУ
Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дрезвинкина
МБДОУ Детский сад №54
«Золушка»

