Формирование инициативы и самостоятельности дошкольников, через создание индивидуализированной развивающей предметно — пространственной среды в ДО

Проект МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» г. Лесосибирск ФГОС дошкольного образования — это ориентация на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Цель проекта -

создание индивидуализированной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей развитию у воспитанников инициативности и самостоятельности.

Ожидаемые результаты:

- Созданная индивидуализированная развивающая предметно - пространственная среда в дошкольном учреждении станет эффективным средством формирования инициативы и самостоятельности дошкольников;
- жативное включение родителей в образовательный процесс для создания индивидуализированной развивающей предметно пространственной среды в группах детского сада.

Карты оценки предметно – пространственной среды

	yma:	Воспитател	£										
№		Дата оцениван	ENE	Дата оценивания	Ev.								
п/п	Основные критерии оценки	Самооценка педагогов	Оценка админи- страции ДОУ	Самооценка педагогов	Оценка админи стращии ДОУ								
	I. Содержательн	ая насыщенно	сть среды										
1.	Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и з	ребованиям пр	ограммы:										
	 учет индивидуальных, возрастных потребностей и ведущей деятельности детей – игровая деятельность (игры с правилеми) 												
	 учет гендерной специфики для соблюдения интересов девочек и мальчиков 	Z.c	VE	Vz									
	 наличие материалов на школьную тематику, развивающих игр, пособий для подготовки к обучению в школе 	22	V.	V.									
2.	Наличие различных центров с разнообразным материалом по напр	авлениям разви	тия детей (образовател	выным областям):									
	• социально – коммуникативное развитие												
	• познавательное развитие		E C	ii .									
	• речевое развитие			Į.									
	• художественно — эстетическое развитие				1								
	• физическое развитие	Zi Li	fr on	Ĝ.									
3.	Организация предметно – развивающей среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей:												
	 наполняемость центров для возникновения и развития игровой, продуктивной, познавательно — исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально — кудожественной, двигательной деятельности 	χ.											
	 разнообразие и насыщенность материалов для развития самостоятельной деятельности детей (имеются апторитым выполнения различных видов деятельности от задумки до результата и карианты выбора средств и способов деятельности) 												
ŝ	• наличие мест для уединения детей	ž.	X.	Ø.	3								
4.	Реализация индивидуального подхода в организации предметно –	развивающей с	реды:										
	• размещение на видном месте всех детских работ	0 10 8		W.									
	 место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации) 			5	-								
	• детские портфолно												
	оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей												

	• наличие предметов индивидуального пользования (игрушки,				
	сокровищницы, семейные фотоальбомы и т.д.)		0		9
		мируемость ср	реды	•	
1	Рациональное зонирование и функциональность оборудования:	STATE OF STREET	ALTERNACIO .		
	• гибкость зонирования предметно развивающей среды				
	 наличие в группе маркеров (предметы – знаки для обозначения разных видов деятельности детей или правил поведения в центрах (картинки, фото, модули и пр.) стационарные и менлемые 				
2.	Возможность трансформирования детьми пространства в соответствии с их интересами (напичие разделителей среды для самоорганизации деятельности детей: ширмы, перегородки, заборчики, коврики, мигкие могули и т.д.)				
	III Полифунка	нональность	среды	W1	**
1.	Разнообразное использование различных составляющих предметной среды (ширмы, маты, стулья, накидки и т.д.)			17	01
2.	Напичие предметов — заместителей (природных, бросовых материалов)		90	y.	4
	IV. Варна	нвность среда	ы		
1.	Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим	панированием	De la companya de la		
	наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме		107		3
	 сменяемость магериалов в центрах в соответствии с изучземой темой 				
	 наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества 			73	
	• отражение темы в родительском уголке		B	Š:	
2.	Напичие объектов, отражающих национально – культурные и климатические особенности региона				
	V. Досту	пность среды		***	
1.	Удобное и доступное детям пространственное расположение игр и пособий	11/2	i.)L.	
2.	Использование площади спальни, приемной для развития детей				
3.	Наличне и доступность оборудования и материалов для детей с OB3 (если есть такие дети)				
	VI Bezon	всность среды			

• закрепление	мебели		
• COOTBETCTEN	е мебели ростовым показателям		
 соответстви требованиям Са 	е естественного и искусственного освещения иПин		
• отсутствие предметов	опасных, колющих, режущих, торчащих		
	игрового и дидактического материала неническим требованиям		
W 22	VII. Внешний вид н	эстетика оформления среды	NR 322
. Креативность (т	ворчество) педагогов в дизайне помещений:		
• приемной	56 (0, 000) Mag (0.0)	3 13	6 8
• туалетной к	омнаты		
• спальни	SASCONDAS S.		
• групповой в	омнаты	e le	G B
Визитка груп	пы		

Примечание: Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе:

- 3 балла высокий уровень соответствия развивающей предметно пространственной среды данному критерию (полное соответствие)
- 2 бапла средний уровень соответствих развивающей предметно пространственной среды данному критерию (частичное соответствие) 1 бапл – низкий уровень соответствия развивающей предметно – пространственной среды данному критерию (несоответствие)

Повышение профессиональной компетентности педагогов через

- семинары-практикумы, обучающие семинары, деловая игра, круглый стол, мастер-класс;
- мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов по данной теме;
- > индивидуальные и групповые консультации;
- работу в городском методическом объединении;
- > курсы повышения квалификации;
- > участие в вебинарах.



Разработка подпроектов

Ажкета для родителей

Уважаемые родинелы! Просим Вас ответить на спедующие вопросы. Это поможет намнолучить возмую картныу о направленности витерегов Вашего ребенка и активизировать работу, как с детьми, так и с Вами, родителями.

Казедый вопрос начинается со слов «Нривится ли...» Пидумайте и обведяте те иги иск, которые относятся в Вашему ребенку, старансь не завышить и не занивають ветникають ребенка.

Фанилич, имп ребенка

- 1. Решать потические задачи и задачи на спобразательность.
- 2. Читить самостоятельно (слушить, когда ему читают) склоки, расскаты помести.
- 3. Петь, муницировать.
- 4. Зацимиться филкультурой,
- 5. Играть вместе с другими детьми и различные коллективные игры.
- 6. Читать (слушить, когда читают) расскаты о природе.
- Делить что-инбудь на кухне (мыть посуду, поновить тотовить пишу).
- Играть с техническим конструктором.
- 9. Изучить втык, интересоваться и пользоваться поными незнавожными словами.
- 10. Самостичесьно рисовать.
- 11. Играть в спортивные: подвижные перы.
- 12. Руковнайть играми детей.
- 13. Хедить и лег, на поле, коблюдоть за растениями, жинотиками, насекомами.
- 14. Ходить в магатив за продуктами.
- 15. Читать (коте случиль) книги о технике, чашинах, космаческих кораблях и др.
- 16. Играть в вгры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
- 17. Самостичтельно сочинять исторыи, сказки, рассказы.
- 18. Соблюдить режим дим, делать зарядку по утрам.
- 19. Распомаривать с новыми, незыванными польми.
- 20. Укласивать за домашини авиарнумим, седержать итип, животных (кошки, собаки и др.).
- 21. Убирать за собой книги, тетради, игруппов и др.
- 22. Конструировать, рисовать проекты самопетов, вораблей и др.
- 23. Знакомиться с историей (посещать исторические мутен).
- 24.Самостиктельно, бел побуждения простых, заимиятых различными видами кудомественного творчества.
- 25. Читать (слушить, косда читают) княги о спорте, сыптреть сооргивные челепередрик.
- Объеснять что-го другия детям или вероспым пидвы (убеждать, спорить, доказывать свое мисике).
- 27. Укласивать за доминиции жинотичний и растенивый, помитить им, вечить их и др.
- 28. Помогать втросцым делать уборку и скартире (вытурать пыль, видистать воз и т. п.).
- 29. Очитить самостоятельно, заимонться математикой в шиние.
- 30. Запклюнться с общественными интенновыя международными событимик.
- Принамать участие в играх, драматичациях, в постановке сцентаклей;
- 32. Запиматься спортом и секциях и кружках.
- 33. Помитить другим людям.
- 34. Работить в саду, на пеороде, выращимить растения.
- 35. Помогать и самостовтельно шить, вышивать, стирать.
- 36. Коллекционировать (вгруппак, предметы, картінням в др.). Что вменно?
- 37 Apyroe

Епагодарин за искренние ответи!



« На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой развивается ребенок»

Разработали воспитатели: Шевченко Л.И., Бацеко Л.Г.

> Муниципатьное безднетное дошнольное обращиватольное учреждение «Центо савитие рабочка — дотакий сая MSS «Заполнам» города Леграфиясы ч

Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды во второй младшей группе «Перемок»

Воспитатели: Ежрва Ирина Алексевена Прыгункова Анастасия Ииколаевна

Постоянные компоненты

«Здравствуйте, я пришел!»







Постоянные компоненты

«Уголок именинника»





Постоянные компоненты





«Газеты»











«Выставки»





«Сундучки сокровищ»



















«Игры изготовленные совместно с детьми»



«Индивидуальные выставки»













«Спортивные достижения»



Временные компоненты в помещениях детского сада









Самостоятельная деятельность детей в центрах активности















Использование временных компонентов в НОД







Реализация детских проектов

Проект «Огород на окне»



Проект «Оформим группу к Новому году»



Пополнение развивающей предметно – пространственной среды

Раньше

По инициативе ст. воспитателя, руководителя

На основе контроля ориентированного на насыщенность среды

Сейчас

По запросам педагогов с учетом потребностей детей и родителей

На основе контроля направленного на продуктивность и доступность использования материала в НОД и для развития инициативы и самостоятельности

	ения:			-3				534	Тодгото	parcus	nax i py												
руппа	papiras -											Bacan		3									
N≘ ⊕ W. p n/n	ебенқа	Принима на себя роз		я игровых правил		игр сво обота:	Придумывает игровой сюжет, обогащая его из винг, наблюдений	игровой сюжет, богащая его из книг,	игровой сюжет, огащая его з из книг,		Активно использует предметы- заместители		KJMCRIT: SI MILYDOCS MHOBELY	с дет ост личн симпа	инзется ьми на вове остных тий или фесов	испол нгры новое мож осоз испол	инирует ивает) в щессе разные етные юды в целое; ет при гом наино ьзовать голей	HO SI o	ределя: 6852н- СТИ, И СЛИ	-CE с д дет разр	аривает іругими ыми и ещает опикты	анали оце собст коли иг деі вып р собл	нирует, пзирует и венные г венные г вективные ровые йствив, олнение олей, пюдение ил и ход нгры
		cera.	май	CERT	май	сент.	май	CERT	май	CEHI.	май	CERT	май	CERT.	май	cent.	май	CERT	май	сент.	жы		
100		3				(i)	1 3			9	2 5				(i) E	- 8	3			503	3		
2		ì				î î	l i				ii ii					- 1	Ĩ			ï			
3		6	7. 10.		1	4 1	9			7.1	600				Z	30	100				(6)		
4		î									7						T i			ï	~		
5		9	9 8		36	g i	9			ÿ.	8 3		6 6	į.	P 8	- 19	9				9		
6		d)	W 6			V I				Ŷ.	8 3				W 8	- 8	- 6				8		
7										ji.										J			
8		6	6			1	1 3			i i	8 8				6	8	- 3			d)	8		
9					Ť.								i i	ĺ									
10			N 3		30	ii i).	S 1		2 2		W 3	- 3	1 1				S		
11																							
12			W 3			N 3			ľ	8	8 8				W 2	- 3					S		
13					1																		
14			V 3			\$ S					8 1				W 2	- 8					8		
15			-		1		T T		1						1		T T						
16			Ø 3		1	9			1	8	8 6		1 1	ĺ.	W 2	- 2	1 3				8		
(%) Свотиет возраст	y																						
Провод 8002030 работу	HTE HAGES.		80 56		os:	82 5			10.0	8.	8 0		90 0		82 F					2.0			
Разрабо	цуальный	6	72 35 50 35			72 21 10 9				7. 61'	6 8 9 8			5.	74 33 40 40	10	8			6	(C)		

Įata.	проведения:			_				COMM	Подгот	овител	ная гру	ТЕЛЬН ппа	ocin								
40.00	U.		_	- 50	eeee man	0000000000			100			- 8	Воспита								
	ΦИ	5253	3	0	бщение (X-272	- 5	500	3 3	0.00	converg	Обще	EHINE CO O	A		Carle .	- 00		
n'n	ребенка	Pases rei pasec	My	120 2007 11000	инение Ізывает	C	naraet son szhtai	расск себе что л	EEET 33373 0 (0 TOM, BOGHT, TO EEET EEET	подде т ди конку дея	сти разнаве разнаве ретной реть- сти	парти развер спов- форме ные за	пагает верам в рнутой есной исход- мыслы,	догов	иеет сорить-	Bombo Boch C 1	шается ВСС- ВЫЛИ ОСВИН В СТНИКУ	сверст том, г что ; де: св	алывает гникам о де был и ви-дел, пится оими инами	Дает ог качест посту: друг	BAM I
		CEHT	MARK	CEHT.	MRM	CEHT	мая	CEHT.	ман	CEHT	MARI	CEHT.	мая	Cent	MAH	CEHT	мая	CEHIL	MAN	CEHIL	3/17
1	9		8 8	9	Ø 33				9 3							R 8	- 3		8 8		
2	1				9 B	- 0			9 E	- 2		8				D 8			8	- 8	
3																					
4	ŝ ŝ			ŝ	(i) (ii)	ŝ		ř.	9 B	- 6		1	3 8		8	E 8	8		8	ŝ	
5	8 3		8 8	8	÷ 5	- 3		8	8 8		8	8 8			8	8 9			8 8		
5)																				
7 :	i i		1 1	į	04 33			į.	01 23		3	0.0	3			04 3			1 3		
8																					
9	3 3			9	S 20	à		8	9 F	- 8		3	9		9	9 B	- 8		9 8	à	
10	§ 1		8 8	ŝ	6 6	- 1		Š.	6 6	- 1	9	8 8	3 3		8	6 8	1		8 8	- 1	
11																					
12					N 5				(i)			1				B 2			2		
13																					
14	Š i		8 8	8	ğ - 33°	- 1		8	Z 23	- 1	3	8 3			6	및 경			9 9	1	
15	3				B 8	- 8		8	B 8	- 8			3 3			6 B			8 8	- 8	
16																					
17	ĝ ŝ			8	9	- 5		8	S 5	- 5		9	3 8			9	3		9	- 8	
18	8 3			8	÷ 5	- 3		8	ŷ §		9	8 3			8	ŷ 9	1 3		8 9	3	
19	J. J.																				
20	i i			į	(i)	- 1		į	0: 3:		3	3	3 1		į.	0: S		1 1	1 2	1	
21	i i					Î				Î							Ĩ			Î	
(%)	Соответствует возрасту			×.				8	10 (0) 10 (0)		0 0	8: 3: 8: 0:			8						
	Проводить ин- особильность работу																				
	Разработазь наделидуальный мирирут								÷ 8												

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕИ
В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Старший дошкольный возраст

py	ma:										Beer	UUIATE	THE.								
Ne n/n	Ф. И. ребенка	KOHK HZME] II	иеет ретное рение – ель пъности	но вы	тоятель ібирает цства пъности	выбир (п выг	гтоятельно вет технику риемы) юлнения аботы	опре последо ть вып	оятельно деляет вательнос олнения пъности	допол	льзует нител ње чали	Испо схе св деяте	льзует мы в оей ельнос ги	констр реш	ызует свои уктивные нения в се работы	прер	я к ванной боте	pesy	нивает льтаты зоей льности	резул деяте	r btati nbho n
200	8	CENT	ман	CEHT.	май	CENT	ман	CEHT,	май	CEHT.	Mah	CEHT.	Мин	CENT	май	CÉHT.	май	CERT.	ман	CENT	май
1											775.77										1
2		- 2			8 8						- 2		1 2		9 3	- 1	1 1		8 8		
3																					
4	3	- 2			9 9		1				2	1			2 2		1 1		3		_
5																					
6	8				H 35						3				B 3				8 8		\perp
7	9			8	Ď Ž						3				17 3				8 8	8 8	1
8							26													السير	
9		- 3			<u> </u>						- 8		1 8		(i)	- 3					_
10																			į į		1
11	200	3		9	R 3		48 3					3	3		B 3	1			8 8		
12								I													Ι
13	- 5				8 3		4 3								B 3	1 3			8 8		
14																					
15	100	Î					100	ĺ.	3 6	1 6	100	5	l ŝ		81 6	ŝ					
16								1													Ι
17	3	i i		i i	8 3		18 6		6	ŝ	Î	ŝ	i i		183	ŝ			8		
18								1				l î									П
19		i i			8 8		18 6		8	6	5	6	6		8 6	6		3	8 8		
20							1														t
21	- 8						1 8			8	8	ŝ	1 8		B 8	ŝ		3		1 3	
22															î î						Т
23	C. 8	9		0	8		(R) 2	1	1 1	1 3	2	1 2	1 2		19 9	1	1 3	8	8	Š Š	
(%	Соответствует возрасту																				
100	Проводить инди- вилуальную работу				8: 2:												3	3 3	6 8	\$	
	Разработать индивидуальный маршрут			5. 8:											23 0						

Лап	а проведения:			14.8	ІНАМІ	ика разви	ТИЯ ИНИЦИАТИВ В ТРУДОВОЙ ДІ Старший дошколья	ы и сам ЯТЕЛЬН ый возрасі	ОСТИ ОСТИ г (5-7 лет)	FYIPHO	стидь	.IEM					
Env	ma.		- No						Boo	питател	RC .						
	Ф И ребенка	EANUE OF THE SECOND	рет навы; саморбсту- на обазы; помощь остникам	ero c	ресует- рудом СПЫХ, 1938Ра ОЦЕМ	венной из необходи действий земля суха	ет работу по собст- нициативе, замечает мость тех или иных (полить цветы, если я; увидев беспорядок, инить его и т.д.)	без пост	ет работу оронней ци, без киного взрослого	созна (умеет цель р пред	твует гельно понять аботы, видит цьтат)	ровал проц брать	т сплани; ь трудовой есс и ото- необходи- орудование	Умеет носить ные сг дейст новые у	HEREE TOCOGNI TEMS E	Оцен ваче выпо ой ра	ество лиен
		CEHT:	NUM	CEHT.	MAH	CEHT.	май	CEHT:	MAN	CEHT.	май	CEHT:	NUM	CERT:	май	CEHT:	май
1	Ž	8 8		S 1	18		8	i i	16	ŝ		6	8	Š.	16	ä :	in .
2	ĺ							li .	Ti .		1	ĬĬ			Ti Ti	ĺ	ĺ.
3	ä	8 8		8 8			0	E	15	Ť	1	là -	3	ğ	18	Š I	Ž.
4	1								1		1					1	î
5	9	8 8		8 3	9		9		18	8	1	8		8	18	9	9
6.								4	1	9	*	1	1		1	1	î
7	ģ.	8 4		9 3	4		4	10	16	9	1	0.		9	10	9	9
8		8 8		8	1		- S	1	16	8	1		1	8	18	6	6
9									ji		1						
10	di di	8 8		8	- 6		Ġ.	15		8	1	6	1	8	18	6	8
11	J							į.	T)		1	į į			T)		
12	g.	3 7		3 3			Ž.	12		3			8	3			8
13	J.										1						
14		3 1		3 1	- 8		2		3	3		8	8	3		8	3
15											1						
16	0	10 N		100	10		01		(0)	S.	(1)			Sign of the sign o			Û
17	Ĩ							11	II .		1	11			Π		ľ
18	Ž.	8 8		8			8	i i	10	Š		in .	8	3	lii .	i i	Ď.
19	1								10		1				10		
20	Î	W 18		0.0	10		31		10	V.Q			8	P. O		0 1	Î
21								li .			1				II.		
(%)	Соответствует возрасту	2 1		S				j	ĵ	-3 -2	\$6 \$6	j		S 2			j
	Проводить индивидуальную работу	ia i		Se I			0.5	(0)									100
	Разработать индивидуальный макшоут																

Tana	проведения			ВЭК	CHE	PUMEHTAJ	БНО - ИССЛ Подготови	ІЕДОВА тельная	группа группа	кои дея:	тельнос	ли					
руп	па:	V-204	·						Воспита	тепи.							
N± π/π	Ф.И. ребеня: 2	вопроса интер предме	пет новые еты в ОДДХ; и проявляет рес к ним, ровождая ын: Что это? и чего?	Практ и иссл нов предъ	ецует Едует			факторов		систематизации конкретных		Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам		Самостоятель но берется делать что-то по графическим схемам		Составляет карты, схемы, пиктограммы, записывая истории, наблюдения	
		CERT	ман	CEHI	MAH	CEHT.	ман	CEHT	жи	CERT	MSH	CEHT	MSM	CERT	май	CERT	ман
1		1 8		1 8	- 3	- 8			9	- 8	- 1			0 0			2
2					T i				,								
3				1 2	- 3	2	1 1	8 3			3			9 3	- 3		6
4					— "												
5	8	F 33		3	- 8	3				- 3	- 8			S 8	- 1		â
6					1	f - F					T i						î
7		5 23		2	- 8	8		9 - 0	8 8	F 28	8		8	S	- 0		á
8	1			1	-						Ť	_		1	- 1		1
9		8 8			- 8						- 8			9 9	- 1		ŝ
10	,			1	- 9				-	- 6	7			-	- 1	-	1
11		333		35	- 9	2 23		8 9	8. 8	2 33	- 3		9.	25 30	- 3	. 1	Ď.
12	*	- 8		1	-	- 6		-	-		- 9	-	-	-	-	\rightarrow	1
13		233		2 33	- 5	33		2 3	8 8	23	- 0		9.	25 50	- 4		5
14	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- 8		+	-	-		-	-		- 8	-	+	-	-	-	1
15	3	0 33		2 33	- 9	33		2 3	0. 9	25	- 3		0.	25 32	- 2		5
16					- 8				1		- 3				- 1	+	8
17	i i	10		T T	1					1	i i			1	-		
18	1	1 10			- 3	1 1				1 12	1				- 1		Š.
19	i i	10		1	T i					1	i i			1	-		Ī
20	1	100			-					1	- 1				- 7		Š
21	1			1	-	-		-	•		T T		•		-		
22	3	1 2		2	3	2	3	8 3	3	. 2	100	1	9	0. 30	- 7	8 1	ŝ
(%)	Соответствует возрасту				Î						Ï						j
	Проводить индиви- дуальную работу					. 6			* *					1			, a
	Разработать инди: виуальный мающомт	30		8 33	- 8	93			ÿ	25	6		ý.		9		0