

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»

Согласовано:

Родитель

Е.В. Лунева Луна

Утверждено:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»

Е.Л. Дресвянкина

приказ № 51

от «10» октября 20 19 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанницы старшей группы
с задержкой психического развития**

Принята

на заседании педагогического совета

протокол № 2

от «10» октября 20 19 г

г. Лесосибирск – 2019 г.

Авторы - составители:

Елагина Л.П. – воспитатель

Клепче Ж.Д. – воспитатель

Зверева И.В. – педагог – психолог

Коротышева С.Г. – учитель-логопед

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы | 10 |
| 2. Содержательный раздел | 12 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 12 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов | 14 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка | 15 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка | 18 |
| 3. Организационный раздел | 19 |
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы | 19 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 20 |
| 3.3 Режим и распорядок дня | 22 |
| 3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка | 24 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 25 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 26 |
| 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы | 26 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), посещающего группу компенсирующей направленности 1-й год обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель: Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие.

- Формировать опыт общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Формировать и закреплять навыки элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенические навыки.
- Стимулировать интерес ребенка к совместным играм, стремление играть вместе с взрослыми и детьми.
- Формировать личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное).

Познавательное развитие.

- Формировать представление об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развивать внимание и сенсорное воспитание.
- Стимулировать мыслительную активность, развивать мыслительные операции на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.
- Развивать предпосылки к конструктивной деятельности.

Речевое развитие.

- Развивать коммуникативную функцию речи (потребность в общении, речевую активность).
- Способствовать развитию звуковой стороны речи.
- Развивать зрительную и слухоречевую память.
- Накопление и расширение словаря.

Художественно-эстетическое развитие.

- Развивать эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения.

- Развивать интерес к различным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Вызывать желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие.

- Развивать основные виды движений.
- Развивать ручную моторику и моторику пальцев.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Программа строится на следующих *принципах*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 11) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 12) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- 13) комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- 14) принцип интеграции усилий специалистов.

Формирование Программы основано на следующих *подходах*:

1. Личностный подход:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.2. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

Под термином «задержка психо-речевого развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической

или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

| | |
|--|--|
| Общие сведения | Ф.И.О. ребенка: Лунева Софья Ивановна Дата рождения: 19.12.2013 Группа: с 19 сентября 2019г. ребенок посещает старшую комбинированную группу «Теремок» |
| Статус | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья |
| Заключение ПМПК | Ребенок ОВЗ с дефектом (задержка психического развития) |
| Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги | Развитие связной и звуковой культуры речи. Усвоение элементарных норм и правил поведения, принятых в обществе. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности. |

Заключение ППк ДОУ

| | |
|---|--|
| Психолого-педагогическая характеристика на ребенка | <p>1.Социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками</i></p> <p>Девочка чувствует себя в группе комфортно, спокойно общается со сверстниками. Охотно идёт на контакт с педагогами, выполняет простые поручения. Внимание неустойчивое, в общую деятельность включается не всегда.</p> <p><i>1.2. Игровая деятельность</i></p> <p>В ролевые игры играет одна, но иногда включается в небольшую группу сверстников. Игровые отношения регулирует вербально.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх наблюдается бедность игровых сюжетов, что говорит о недостаточном объёме представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности.</p> <p><i>1.3. Развитие эмоционально – волевой сферы</i></p> <p>Эмоциональное настроение спокойное, поведение адекватное, знает базовые эмоции, но всегда их выражает. В общении со сверстниками неагрессивна, неконфликтна.</p> <p><i>Понимание инструкции</i> при выполнении знакомых, заданий ребенок понимает словесную инструкцию, при понимании новой инструкции, задание выполняет</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>совместно со взрослым поэтапно. <i>Восприимчивость к помощи</i> Требуется направленная и обучающая помощь. принимает. <i>Темп работы</i> – не достаточно равномерный, зависит от физического состояния. <i>Работоспособность</i> не устойчива, иногда наблюдается невнимательность, заторможенность в деятельности, привлечь можно при помощи со стороны взрослого.</p> |
| | <p>2. Познавательное развитие <i>2.1. Представление об окружающем мире</i> Реагирует и знает свое имя, фамилию. Называет имя отчество педагогов. <i>2.2. Сенсорное развитие</i> <i>Восприятие цвета.</i> Самостоятельно называет, показывает цвета и оттенки <i>Восприятие формы.</i> Ориентируется в геометрических фигурах, показывает с помощью взрослого <i>Восприятие.</i> Девочка выделяет большой и маленький предметы. <i>2.3 Формирование элементарных математических представлений</i> <i>Счет отвлеченный</i> – умеет, считать в пределах 10 <i>Способ пересчета</i> – действия может выполнять, подражая действиям взрослого. <i>2.4. Особенности мышления</i> <i>Умение разобрать предмет по частям и составить предмет из частей</i> – самостоятельно собирает и собирает картинку, пазлы. <i>Классификация</i> – осуществляет классификацию однородных предметов (цвет, форма, величина), но иногда допускает ошибки, которые исправляет совместно со взрослым.</p> |
| | <p>3. Речевое развитие <i>Коммуникативная функция речи.</i> Ребенок проявляет речевую активность в определенной ситуации, отвечает на вопросы, высказывает просьбу. <i>Понимание речи.</i> Понимает и выполняет простые высказывания. Знает функциональное значение многих существительных, связывает их с конкретными объектами и явлениями. Понимает обобщающие понятия (игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные) знает значение глаголов,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>связанных с содержанием игрового, социального, бытового опыта (спит, читает, играет, рисует, плачет, бегают и др.)</p> <p>Испытывает трудности в понимании вопросов косвенных падежей (где, кому, кого, чем), слов обозначающих некоторые действия, признак предметов, простых грамматических форм, предлогов (в, на, под)</p> <p><i>Общее звучание речи.</i></p> <p>Речевое высказывание чаще оформляет отдельными словами, при активизирующей помощи взрослого – предложением, состоящим из 2 – 3 слов. Маленький словарный запас.</p> <p><i>Артикуляционная гимнастика.</i></p> <p>Проявляет интерес к проявлению гимнастик.</p> <p><i>Фонематическое восприятие.</i></p> <p>Затрудняется при различении звуков, обладающих сходством по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p><i>Слоговая структура.</i></p> <p>Воспроизводит односложные и двухсложные слова, испытывает затруднения при произношении трехсложных слов и слов со стечением согласных звуков.</p> <hr/> <p>4. Художественно – эстетическое развитие</p> <p><i>4.1. Изобразительная деятельность</i></p> <p>Карандаш держит неправильно, но исправляет с помощью взрослого, характер линий при рисовании четкий.</p> <p><i>4.2 Конструктивная деятельность</i></p> <p><i>Конструирование из кубиков и «Лего»</i> – самостоятельно проявляет интерес к выполнению разнообразных построек.</p> <hr/> <p>5. Физическое развитие</p> <p><i>Развитие общей моторики</i></p> <p>Отношение к двигательной активности положительное, откликается на предложения выполнить движения, проявляет положительные эмоциональные при выполнении движений.</p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p> <p>Уровень развития мелкой моторики соответствует возрасту.</p> <p><i>Особенности латерализации</i> – преимущественно действует правой рукой.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p><i>Развитие умения хватать и отпускать</i> – дифференцированно удерживает предметы с учетом их формы и величины.</p> <p><i>Зрительно – двигательная координация</i> – осуществляет зрительный контроль, за выполнением действий.</p> |
| Особые образовательные потребности | Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развития мелкой и крупной моторики, коррекция познавательной деятельности, речи |

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

| | |
|------------------------------------|--|
| Образовательные области | Концентрация целевых ориентиров на этапе 6 лет |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - понимает различные формы словоизменения; - дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; - правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; - употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; - образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - пересказывает без помощи взрослого небольшой текст с опорой на картинки; - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); - повторяет слоги с оппозиционными звуками, употребляет основные виды интонации, темп и ритм речи, паузация нормальные. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в игре, общении, конструировании и др.; - выбирает себе занятие, участников по совместной деятельности, избирательно и |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - использует в играх знания, полученные на занятиях в процессе образовательной деятельности, из книг, мультфильмов, общения со взрослыми и т.д. - владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет выражать их в речи; - ребенок способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы; - может показать на предложенных картинках названные действия; - называет по картинкам предложенные предметы и их части; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела; - определяет времена года и части суток; - владеет представлениями о малой Родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - владеет представлениями о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - владеет навыками вырезания, правильного захвата карандаша; - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о видах искусства в соответствии с образовательной программой; - эмоционально откликается на художественную литературу и фольклор, сопереживает персонажам художественных произведений, понимает содержание; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - эмоционально воспринимает музыку, выделяет части музыкального произведения по темпу, узнает произведение по отдельным фрагментам, различает звуки по высоте, различает музыкальные инструменты по звучанию; - во время пения произносит все слова, своевременно начинает и заканчивает песню; - импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодию различного характера; - передает через движение характер музыки, выполняет простейшие перестроения. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек) |

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и

методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- развитие имитационных способностей, подражания;
- развитие эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- формирование представлений о форме, величине;
- ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим опытом ребенка окружением;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие понимания обращенной речи;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- способствовать овладению детьми речью как средством общения;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Образовательная область «Физическое развитие»

- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- нормализация тонуса мелких мышц;
- развитие мелкой моторики рук;

- формирование опорно- двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- побуждение к выполнению аппликаций, знакомство с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.);
- привлечение внимания детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлечение детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого;
- формирование навыка правильного захвата карандаша.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности.

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик).

- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность планируется целенаправленно педагогами с учетом интересов и потребностей ребенка. Протекает в первой и во второй половине дня, согласно требованиям СанПин.

Цель: создание социальной ситуации развития детей.

Основными задачами образовательной деятельности является:

- создание условий для формирования у ребенка умений и знаний в разных видах деятельности;

- обобщения знаний по теме;

- развитие способности рассуждать и делать выводы.

В ходе организованного взаимодействия воспитателя и ребенка обязательно появление образовательного результата (продукта) – это может быть рассказ, рисунок, поделка, коллаж или новые знания, образ, идея, отношение, переживание.

Методы реализации Программы:

- словесные (беседа, рассказ, инструктирование);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, эксперименты):
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- самостоятельная деятельность и деятельность под руководством педагога;
- стимулирования и мотивация образовательной деятельности.

2.3. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Эффективность коррекционной работы может быть обусловлена лишь интеграцией - объединением усилий педагогов для решения поставленной цели. Без скоординированных и согласованных действий всех педагогов в условиях организации невозможно эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии ребёнка и тем самым помочь ему легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

Коррекционная работа учителя – логопеда

Цель:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с задержкой психо – речевого развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПРР;

3. Формирование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи старших дошкольников;
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективностью данной специально разработанной комбинированной системы коррекционно-логопедического обучения является реализация совокупности принципов и методов обучения:

- Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов;
- Осуществление коррекционно - логопедической работы в тесной взаимосвязи с педагогом - психологом и воспитателем;
- Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом;
- Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;
- Учитывая, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей;
- Максимальное использование при коррекционной работе над дефектами речи различных анализаторов;
- Индивидуальный подбор педагогических технологий;
- Систематический контроль и корректировка.

Содержание работы учителя – логопеда реализуется на индивидуальных логопедических занятиях. Периодичность проведения занятий ежедневно.

Коррекционная работа педагога – психолога

Психологическое сопровождение ребенка с ЗПРР представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психо-речевого развития.

Цель:

- осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПРР в группе компенсирующей направленности для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников.
2. Всестороннее развитие каждого ребенка.
3. Создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения во все воспитанники.
4. Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.

5. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.

6. Построение образовательного процесса на адекватно возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами.

Психологическая коррекция предусматривает предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

При планировании коррекционно – развивающей работы делается акцент на формирование способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая работа пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО, с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ЗППР.

Содержание работы педагога – психолога реализуется на индивидуальных занятиях. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.

Алгоритм взаимодействия специалистов

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре);

- Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;

- Результаты промежуточного мониторинга обсуждается всеми специалистами в рамках ППк, если необходимо принимается решение о внесении изменений в адаптированную образовательную программу;

- Учитель – логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребенком дома, консультирует и обучает по правильной организации развивающей помощи ребенку;

- Педагог – психолог реализует индивидуальную индивидуальную программу коррекционно – развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребенка в групповые формы работы; дает рекомендации родителям по правильной организации развивающей помощи ребенку дома;

- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

Методические пособия, используемые при реализации АОП

1. Маркова Л.С Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР М: АРКТИ,2002. – 187с.

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136с.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160с.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, и в процессе АОП им оказывается психолого-педагогическая помощь.

При оказании коррекционной помощи ребенку ОВЗ важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие вида деятельности:

- Изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблемы и достижения;

- Формирование и обучение педагогической культуры родителей, умение взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- Распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включение ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптировано-адаптирующей среды, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптировано-адаптирующей среды для детей предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослым условия, которые делают среду управляемой к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособливает самого ребенка к окружающей действительности.

Немало важное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи, важно сформировать у родителя адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

| Целевая группа | Задачи | Форма |
|------------------------|---|--|
| Родители ребенка с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> - Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ - Участие в реализации адаптированной образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - проведение традиционных родительских собраний; - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - родительский клуб «Развиваемся вместе»; - организация и проведение совместных мероприятий. |

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально – техническая база ДОУ способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы И.Е. (основа УМК) / Мозаика-Синтез. М., 2014.
2. Маркова Л.С Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР М: АРКТИ,2002. – 187с.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136с.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160с.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

– Пособия для развития мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.).

– Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных); для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

– Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы).

– Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.); по формированию сенсорного восприятия: цвета, (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние; по развитию зрительно – слуховой и осязательно двигательной памяти; по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.). пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентеры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

– Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.), мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор, дидактические игры и упражнения по изучаемой теме; трафареты, раскраски, лабиринты; материалы для ручного труда (кисточки, плетения, коробки и др.).

– Пособия по развитию способов восприятия окружающего мира: тактильно кинестетических ощущений; слухового восприятия.

– Пособия по социально – бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода: натуральные, например, одежда, кухонные

принадлежности, бытовая техника и др., модели – игрушки, плоскостное и контурное изображение.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в холодный период времени

| <i>Режимные моменты</i> | <i>5 - 6 лет</i> |
|--|------------------|
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике | 07.30-08.06 |
| Утренняя гимнастика | 08.06-08.14 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак. | 08.14-08.30 |
| Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности. | 08.30-08.50 |
| Организованная образовательная деятельность - занятия по подгруппам (общая длительность с перерывами) | 08.50-10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей). | 10.25-11.50 |
| Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки | 10.40-11.50 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение | 11.50-12.10 |
| Обед | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. | 15.00-15.30 |

| | |
|---|-------------|
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. Полдник. | |
| Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.30-16.20 |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин. | 16.20-16.40 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, уход детей домой Беседа с родителями | 16.40-17.30 |

Режим дня в теплый период времени

| <i>Режимные моменты</i> | <i>5-6 лет</i> |
|--|-----------------------|
| Прием детей на участке. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 07.30-08.06 |
| Утренняя гимнастика на участке | 08.06-08.14 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак. | 08.14-08.30 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей). Музыкальное занятие – 2 раза в неделю. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю на улице. | 08.30-11.50 |
| Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки | 09.00- 11.50 |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 11.50-12.10 |
| Обед | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.00-15.00 |

| | |
|---|-------------|
| Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность. Полдник. | 15.00-15.30 |
| Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.30-16.20 |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин. | 16.20-16.40 |
| Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, чтение, уход детей домой Беседа с родителями | 16.40-17.30 |

3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

| Участник сопровождения | Сопроводительные мероприятия | Сроки реализации | Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий) |
|------------------------|--|--------------------------|---|
| Воспитатель | Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя | 2019-2020 учебный год | 3 раза в год 5 раз в неделю по 20 - 25 мин. По мере необходимости |
| Учитель - логопед | Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов | | 3 раза в год 5 раз в неделю по 20мин. По запросу Еженедельно |
| Педагог - | Диагностика | | 3 раза в год |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| психолог | Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов | | 1 раз в неделю по 25 мин. По запросу По мере необходимости |
| Музыкальный руководитель | Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей | | 2 раза в год 2 раза в неделю По запросу |
| Инструктор по физической культуре | Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по физической культуре Консультации для родителей | | 2 раза в год 2 раза в неделю По запросу |
| Родители (законные представители) | Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами | | По индивидуальному графику По приглашению Посещение консультаций по запросу, по приглашению |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители!

Для вашего ребенка на 2019 – 2020 учебный год на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №54 разработана адаптированная образовательная программа.

В программе учитываются особые образовательные потребности ребенка, рекомендации ППк ДОУ, ТППК города. В учебно-методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы И.Е. (основа УМК) / Мозаика-Синтез. М., 2014.

2. Маркова Л.С Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР М: АРКТИ,2002. – 187с.

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136с.

4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88с.

5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160с.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбея».

Приоритетное направления Программы – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушения познавательного развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организован преемственность работы сотрудников ДООУ и Вас родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и развитию ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему развитию и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов;
- Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка. Вместе мы обязательно достигнем планируемых результатов!

Пронумеровано и прошито
листов 47
Заведуношад МБДОУ
Детский сад №54 «Золушка»
Е.И. Дресвянкіна
МП



