

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»  
города Лесосибирска»

Согласовано:  
Родитель  
Е.Е. Гаевская



Утверждено:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»

 Е.Л. Дресвянкина

приказ № 51

от «10» октября 20 19 г.



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для воспитанницы старшей группы  
с расстройством аутистического спектра**

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2  
от «10» октября 20 19 г

г. Лесосибирск – 2019 г

Авторы - составители:

Зверева И.В. – педагог – психолог

Дорогова М.В. – учитель-дефектолог

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	5
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	7
<b>2.Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	9
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	11
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	17
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>18</b>
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	18
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.3 Режим и распорядок дня	20
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка	20
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	<b>22</b>

## **I Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) спроектирована с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус «ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид» (РАС) посещающий группу компенсирующей направленности 1 год обучения.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации АОП**

**Цель:** Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного, речевого и эмоционального развития.

##### **Задачи:**

##### **Социально – коммуникативное развитие:**

- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения, инструкциям;
- формирование взаимодействия взрослого с ребенком;
- формирование коммуникативной активности.

##### **Познавательное развитие:**

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах окружающей действительности;
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере;

##### **Речевое развитие:**

- воспитание у ребенка потребности в коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- формирование умения выражать просьбу;
- формирование умения произносить звуки;
- расширение пассивного словарного запаса.

##### **Художественно – эстетическое развитие:**

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка);
- развивать интерес к конструктивной деятельности.

##### **Физическое развитие:**

- развивать крупную моторику (основные виды движений).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП**

1. Принцип коррекционно – компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами.

2. Содействие в сотрудничестве детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.

4. Взаимодействие с родителями по реализации АОП.

5. Приобщение дошкольника к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

6. Концентрическое наращивание содержания дошкольного образования во всех пяти образовательных областях, его возрастная и индивидуальная адекватность (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития).

7. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.

8. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.

Программа разработана на основе деятельностного, культурно – исторического и личностно – ориентированного подходов.

### 1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ

<b>Общие сведения</b>	<b>Ф.И.О. ребенка:</b> Гаевская Ирина Дмитриевна <b>Дата рождения:</b> 22.03.2014 <b>Группа:</b> с сентября 2019 года зачислена в старшую группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушения речи)
<b>Статус</b>	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья
<b>Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги</b>	Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Формирование культурно – гигиенических навыков ребенка. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Развитие позитивных установок к различным видам детской деятельности.

#### Заключение ППк ДОУ

<b>Психолого – педагогическая характеристика на ребенка</b>	<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b> <b>1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками</b> Не откликается на предложение к взаимодействию со взрослыми. Не проявляет попытки вступить в контакт с детьми в группе. Не реагирует на попытки взрослого привлечь к взаимодействию со сверстниками. <b>1.2. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания</b>
---	---

	<p>Не стремится к самостоятельному приему пищи, пользоваться ложкой, чашкой. Оказывает сопротивление при попытке взросло одеть или раздеть ее.</p> <p><b>1.3. Игровая деятельность</b> Игра носит предметно – манипулятивный характер.</p> <p><b>1.4. Развитие эмоционально – волевой сферы</b> Преобладающий фон настроения выражается в импульсивности, возбудимости. Эмоциональные реакции часто не адекватны ситуации. Не проявляет интерес со взрослыми, избегает совместной деятельности со взрослым. Может проявлять агрессию, аутоагрессию.</p>
	<p><b>2. Познавательное развитие</b></p> <p><b>2.1. Представления об окружающем мире</b> Ребенок избирательно окликается на собственное имя. Не ориентируется в собственном теле. Запас знаний об окружающем мире крайне ограничен.</p> <p><b>2.2. Сенсорное развитие</b> Представления о сенсорных эталонах не сформированы.</p> <p><b>2.3. Формирование элементарных математических представлений</b> Элементарные математические представления не сформированы.</p> <p><b>2.4. Особенности мышления</b> Разбирает матрешку, пирамидку. Собирает их, не соблюдая последовательность. Операции классификации, обобщения, сравнения недоступны.</p>
	<p><b>3. Речевое развитие</b> <i>Коммуникативная функция речи.</i> Речевую активность не проявляет.</p> <p><i>Импрессивная речь.</i> Испытывает затруднения в понимании высказываний, инструкций.</p> <p><i>Артикуляционная моторика.</i> Строение артикуляционного аппарата без патологий.</p> <p><i>Звукопроизношение.</i> По просьбе взрослого не произносит звуки.</p> <p><i>Фонетическое восприятие.</i> Различает звучание музыкальных инструментов.</p> <p><i>Слоговая структура.</i> Не сформирована.</p> <p><i>Лексико – грамматический строй речи.</i> Самостоятельно в речи не использует.</p> <p><i>Фразовая речь.</i> Отсутствует.</p>
	<p><b>4. Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>4.1. Изобразительная деятельность</b></p>

	<p>Карандаш держит неправильно. Чертит хаотичные линии на листе бумаги.</p> <p><b>4.2. Конструктивная деятельность</b></p> <p>Не проявляет интерес к выполнению разнообразных построек. Складывает разрезные картинки из 2-х частей.</p>
	<p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p><b>5.1. Развитие общей моторики</b></p> <p>Проявляет гиперактивность, суетливость. Двигательная активность зависит от настроения, заинтересованности, физического состояния. Не откликается на предложение выполнить определенные движения.</p> <p><b>5.2. Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Особенности латерализации определить невозможно. Развитие умения хватать и отпускать – удерживает предметы одной – двумя руками с учетом их формы и величины, может выполнять действия с ними. Согласованность движений обеих рук – при выполнении различных действий, действует как одной, так и двумя руками.</p>
<b>Особые образовательные потребности</b>	<p>Развитие коммуникации со взрослыми и сверстниками, культурно – гигиенических навыков и самообслуживания, крупной и мелкой моторики.</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописанные в основной образовательной программе дошкольного образования).

<b>Образовательные области</b>	<b>Конкретизация целевых ориентиров</b>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает обращенную речь;</li> <li>• при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации;</li> <li>• способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов;</li> <li>• достаточный пассивный словарный запас.</li> </ul>
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы;</li> <li>• не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций;</li> <li>• способен к совместной деятельности со взрослым.</li> </ul>

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к различным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка);</li> <li>• проявляет интерес к конструктивной деятельности.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет основные виды движений по подражанию.</li> </ul>

## **II Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### **2.1.1. Социально - коммуникативное развитие**

Взрослые поддерживают самостоятельность ребенка в выполнении действий. Поддерживают стремление выразить свои желания, чувства. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами, поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. Предоставляют возможность проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

Взрослые поощряют самостоятельное использование ребенком познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют ребенку право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы и др.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, и пр.). Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Взрослые предоставляют возможность обмениваться информацией всеми доступными способами, учитывая индивидуальные возможности ребенка. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с



названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, их назначением). Приобщают ребенка к культуре чтения художественной литературы (читают книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают). Стимулировать желание играть в дидактические игры (животные, мебель, посуда и т.д.).

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Для эффективной организации музыкальной деятельности ребенка, музыкальному руководителю необходимо учитывать его индивидуальные особенности. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для ребенка музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа для интонационно-выразительной стороны речевых проявлений и вокализации. Воспитатель создает условие для развития детского художественного творчества, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребность ребенка в самовыражении. Развивать интерес к различным видам продуктивной деятельности: рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

Взрослые поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур. Предоставляют ребенку возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности в помещении и на прогулки. Поощряют самостоятельную двигательную активность, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости». Инструктор по физической культуре поддерживает стремление у ребенка бегать, прыгать, лазать, метать и т.п. Предоставляет возможность использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т.д. Предоставляет возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды для самостоятельной двигательной деятельности. Воспитатели предоставляют возможность использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

### **2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей**

**воспитанника, специфика его образовательных потребностей и интересов.**

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных формах организации образовательной деятельности:

Обучение проводится по этапам:

- совместная деятельность со взрослым;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по словесной инструкции.

При подаче материала необходимо:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
- наглядно – практическое обучение с последовательным оговариванием;
- постоянная положительная оценка каждого достижения;
- постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
- частая смена наглядного материала и видов деятельности;
- учить переносить усвоенные знания в новые условия;
- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
- педагог организует практические действия ребенка.

Преобладающие методы:

1. Наглядный
2. Практический

Приемы:

1. Показ взрослого.
2. Выполнение заданий по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.
3. «Рука в руке».

В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели занятия. Широко используются: пирамидки, вкладыши, пазлы, шнуровки, мозаики, лабиринты, конструкторы, доски Сегена, матрешки, волшебный «мешочек», коробка форм, счетный материал, геометрические фигуры, кубики.

Взаимодействуя с ребёнком, нельзя терять с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребёнка. Для запоминания материала требуется большое количество повторений.

Специфика проведения занятия:

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия взрослого с ребёнком.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определённому расписанию.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребёнка.
- При работе с данным ребёнком необходимо упрощать все речевые инструкции.
- Непосредственная физическая помощь в организации действия, то есть взрослый начинает работать руками ребёнка («сопряжённые направляющие действия»).
- Положительное подкрепление.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка**

#### **Содержание работы учителя - дефектолога**

**Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога:**

##### ***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП).

##### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-

психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения, организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих;

- коррекцию и развитие высших психических функций, коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

- формирование целенаправленного приемлемого поведения ребенка.

***Консультативная работа включает:***

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

***Основные задачи коррекционной работы ребенка с РАС:***

1. Преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком.

2. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.

3. Повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми.

4. Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.

5. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.)

6. Организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

***Методические требования к занятиям:***

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;

- после выполнения задания дефектолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

### **Содержание работы педагога-психолога**

Целью коррекционной работы педагога-психолога с ребенком с РАС является преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком, развитие познавательной активности такого ребенка, повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми, преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В процессе общения с ребенком с РАС стараемся придерживаться некоторых общих рекомендаций: пытаемся хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации. По возможности разъясняем задания не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегаем резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте. Учитываем в занятиях доминирующие для ребенка интересы, используем для контактов его стереотипные пристрастия. Помним о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае сокращаем или упрощаем задания для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь ребенку с РАС терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Коррекционно - развивающая работа с ребенком с РАС ведется на основе программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Занятия с ребёнком педагогом - психологом проводятся один раз в неделю.

### **Маршрут индивидуального развития ребенка**

<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Октябрь	<p><b>Развивать:</b></p> <p><b>- мелкую моторику;</b></p> <p><b>- представление о себе и окружающем мире;</b></p> <p><b>- пространственные</b></p>	<p><i>Упражнения:</i> «Веселые прищепки», «Бирюльки», «Игра с бусами Перла».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Секретики», «Кто как голос подает?».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Геометрическая мозаика»,</p>

	<p><i>представления;</i></p> <p><i>- понимание инструкций</i></p>	<p>рамки Монтессори.</p> <p><i>Упражнения:</i> «Делай как я!».</p>
Ноябрь	<p><i>Развивать:</i></p> <p><i>- пространственное восприятие;</i></p> <p><i>- мелкую моторику;</i></p> <p><i>- компоненты внимания;</i></p>	<p><i>Упражнения:</i> "Сложи узор", «Соберем яблоки», балансир «Веселая ферма».</p> <p><i>Упражнения:</i> "Мозаика", "Бирюльки", "Игра с бусами Перла".</p> <p><i>Упражнения:</i> «Найди пару», «Доски Сегена».</p>
Декабрь	<p><i>Развивать:</i></p> <p><i>- целостность восприятия;</i></p> <p><i>- зрительное восприятие;</i></p> <p><i>- концентрацию внимания;</i></p>	<p><i>Упражнения:</i> "Сложи картинку из частей", «Разрезные картинки», «Сложи квадрат».</p> <p><i>Упражнения:</i> "Сложи узор", "Геометрический сортер", «Украшалки».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Бирюльки», «Игра с бусами Перла», сортер «Звери».</p>
Январь	<p><i>Развивать:</i></p> <p><i>- мелкую моторику;</i></p> <p><i>- понимание инструкций;</i></p> <p><i>- мыслительные операции;</i></p>	<p>Игры - шнуровки Марии Монтессори, «Бирюльки!», «Секретики».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Повторяй за мной!», «Возьми, как у меня! Дай мне!».</p> <p><i>Упражнения:</i> Сортер «Цвета», Сортер «Фигуры», «Пирамидка», «Доски Сегена».</p>
Февраль	<p><i>Развивать:</i></p> <p><i>- переключаемость внимания;</i></p> <p><i>- целостность восприятия;</i></p> <p><i>- зрительную память;</i></p>	<p><i>Упражнения:</i> "Все наоборот", «Пианино», «Колечки».</p> <p><i>Упражнения:</i> "Собери из частей", «Разрезные картинки», «Геометрическая мозаика».</p> <p><i>Упражнения:</i> «Какого цвета были предметы?», «Мемори».</p>
Март	<p><i>Развивать:</i></p> <p><i>- мелкую моторику;</i></p> <p><i>- умение действовать по образцу</i></p> <p><i>- представления о себе и окружающем мире;</i></p>	<p><i>Упражнения:</i> «Геометрический сортер», «Бирюльки»; су-джок терапия.</p> <p><i>Упражнение:</i> «Раскрасим крышками», «Продолжи узор», «Найди такую же».</p> <p><i>Упражнения:</i> секретики «Домашние животные», «Найди пару».</p>

Апрель	<p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>зрительное восприятие;</b></li> <li>- <b>мелкую моторику;</b></li> <li>- <b>пространственно – временные представления;</b></li> </ul>	<p><b>Упражнения:</b> «Доски Сегена», «Сложи квадрат», «Украшалки», «Сортировка».</p> <p><b>Упражнения:</b> "Бирюльки", "Веселые прищепки", вырезание.</p> <p><b>Упражнения:</b> «Геометрическая мозаика», рамки Монтессори.</p>
--------	--	--

### **Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.**

#### **Алгоритм взаимодействия специалистов**

- Психолого – педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуальна;
- Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ППк, определение ведущего специалиста;
- Ведущий специалист контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
- Специалисты разрабатывают для воспитателя рекомендации по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенку на дому;
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов динамике освоения Программы ребенком;
- Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
- Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются в рамках ППк, принимается решение о внесении изменения (по необходимости) в адаптированную образовательную программу;
- Педагог – психолого реализует программу коррекционно – развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребенку дома;
- Учитель – дефектолог реализует программу коррекционно – развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребенку дома;
- Промежуточный мониторинг освоения Программы проводится всеми специалистами индивидуально.

#### **Методические пособия, используемые при реализации АОП**

- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.
- Улла Кислинг: Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие «Теревинф», 2010 г.
- Как помочь аутичному ребенку: (кн. Для родителей: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 207с.
- Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн. Для педагогов: метод. пособие)/ О.С. Рудик. – М.: Издательство Владос, 2019. – 189с.
- Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (8)
- Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: КАРО, 2009.
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин – СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М, 1993.-191с.
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: 1991.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
- Лазаренко О.И.. Диагностика и коррекция выразительности речи детей – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (7)
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.- 181 с.
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014. – 182с. + Прил.(248с.: ил.)

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.



## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, и в процессе АОП им оказывается психолого-педагогическая помощь.

При оказании коррекционной помощи ребенку ОВЗ со сложным дефектом важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- Изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблемы и достижения;
- Формирование и обучение педагогической культуры родителей, умение взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- Распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включение ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптировано-адаптирующей среды, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптировано-адаптирующей среды для детей предполагает специально создаваемые и поддерживающие взрослым условия, которые делают среду управляемой к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспосабливает самого ребенка к окружающей действительности.

Немало важное значение имеет вопрос принятие ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи, важно сформировать у родителя адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

Целевая группа	Задачи	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	- Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ - Участие в реализации адаптированной	- Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов). - Проведение традиционных родительских собраний.

	образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка.</li> <li>- Родительский клуб «Развиваемся вместе».</li> <li>- Организация и проведение совместных мероприятий.</li> </ul>
--	---------------------------	---

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы**

Материально – техническая база ДООУ способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;

- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

### **3.2. Особенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

3. Улла Кислинг: Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие «Теревинф», 2010 г.

4. Как помочь аутичному ребенку: (кн. Для родителей: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 207с.

5. Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн. Для педагогов: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Издательство Владос, 2019. – 189с.

Для реализации АОП необходимы технические средства:

– Пособия для развития мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.).

– Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных); для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

– Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы).

– Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.); по формированию сенсорного восприятия: цвета, (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние; по развитию зрительно – слуховой и осязательно двигательной памяти; по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.). пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентир, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

– Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.), мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор, дидактические игры и упражнения по изучаемой теме; трафареты, раскраски, лабиринты; материалы для ручного труда (кисточки, плетения, коробки и др.).

– Пособия по развитию способов восприятия окружающего мира: тактильно кинестетических ощущений; слухового восприятия.

– Пособия по социально – бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода: натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели – игрушки, плоскостное и контурное изображение.

### 3.3. Режим и распорядок дня

По рекомендации ПШк ДОУ ребенку рекомендуется гибкий режим пребывания в дошкольной организации. Родители приводят ребенка на индивидуальные занятия со специалистами.

#### Расписание индивидуальных занятий специалистов с ребенком

Специалист	Дни недели	Время	Форма коррекционной работы
Учитель - дефектолог	Вторник	10.00 – 10.25	Индивидуальная
Педагог – психолог	Вторник	10.35 – 11.00	Индивидуальная

### 3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Учитель - дефектолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 1 раз в неделю по 15 мин.  По запросу  Еженедельно
Педагог -	Диагностика		3 раза в год

психолог	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		1 раз в неделю по 15 мин.  По запросу  По мере необходимости
Родители (законные представители)	Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами		По индивидуальному графику  По приглашению  Посещение консультаций по запросу, по приглашению

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной образовательной программой дошкольного образования.

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия.

1. Нахождение ребенка с ОВЗ на праздниках при большом количестве человек только в сопровождении родителей;

2. Возможность для ребенка выйти с праздника в любое время, как только будут признаки эмоционального истощения и сенсорной перегрузки;

3. При планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствие с его возможностями;

4. Развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной среды, как и кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Групповое помещение представляет собой хорошо

оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими группами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор ребенком – оборудование меняется 1 раз в 2 недели.

При организации предметно-пространственной среды в групповом помещении необходимо учитывать, что ребенок РАС плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе необходимо менять редко. Помещение группы должно одновременно обеспечивать безопасность и стимулировать двигательную активность.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов – заместителей, а также отсутствует множество сенсорных раздражителей.

Развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой моторики, к группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребенок предпочитает мелкие игрушки, которые сделаны из различных материалов несложных форм. В группе имеется уголок уединения.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов создаются комфортные, безопасные условия для занятия. Обязательно учитывается фактор эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделено оформлению места для занятий за столом и у зеркала. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки, интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния детей и специалистов. Среда группы доступна, вариативна, трансформируема, насыщена, безопасна, что дает возможность ребенку свободно играть, развивать познавательный интерес.

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **Краткая презентация Программы.**

Уважаемые родители!

Для вашего ребенка на 2019 – 2020 учебный год на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №54 разработана адаптированная образовательная программа.

В программе учитываются особые образовательные потребности ребенка, рекомендации ППк ДОУ, ТППК города. В учебно-методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

3. Улла Кислинг: Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие «Теревинф», 2010 г.

4. Как помочь аутичному ребенку: (кн. Для родителей: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 207с.

5. Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн. Для педагогов: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Издательство Владос, 2019. – 189с.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;

- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбея».

Приоритетное направление АООП – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников детского сада и Вас, родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию вашего ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

– Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка.

– Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов.

– Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Пронумеровано и прошито /

листов

Заведующая МБДОУ

Детский сад №54 «Золушка»

Е.Л. Дресвянкина

МП

