

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»  
города Лесосибирска»

Согласовано:  
Родитель  
И.А. Хохлова



Утверждено:  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №54 «Золушка»  
Е.Л. Дресвянкина  
приказ № 57  
от «10» октября 20 19 г.



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для воспитанницы подготовительной группы  
с расстройством аутистического спектра**

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2  
от «10» октября 20 19 г

г. Лесосибирск – 2019 г.

Авторы - составители:

Нечесова О.Ю. – воспитатель

Климова М.М. – воспитатель

Зверева И.В. – педагог – психолог

Муравьева Е.А. – учитель-логопед

Дорогова М.В. – учитель-дефектолог

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	5
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	21
<b>3. Организационный раздел</b>	22
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3. Режим и распорядок дня	24
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка	26
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	29

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) спроектирована с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус «ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид» (РАС) посещающий группу компенсирующей направленности 3 год обучения.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

**Цель:** Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

##### **Задачи:**

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Формировать опыт общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Формировать и закреплять навыки элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенические навыки.
- Стимулировать интерес ребенка к совместным играм, стремление играть вместе с взрослыми и детьми.
- Формировать личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное).

##### **Познавательное развитие.**

- Формировать представление об окружающем мире.
- Формировать элементарные математические представления.
- Развивать внимание и сенсорное воспитание.
- Развивать предпосылки к конструктивной деятельности.

##### **Речевое развитие.**

- Развивать коммуникативную функцию речи (потребность в общении, речевую активность).
- Способствовать развитию звуковой стороны речи.
- Продолжить работу над пониманием речи.
- Продолжить работу над накоплением и расширением словаря.

##### **Художественно-эстетическое развитие.**

- Развивать эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения.
- Развивать интерес к различным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной деятельности.
- Приобщать к музыкальному искусству

– Вызывать желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно со взрослыми и сверстниками.

#### **Физическое развитие.**

- Развивать основные виды движений.
- Развивать ручную моторику и моторику пальцев.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП**

Программа строится на следующих *принципах*:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями по реализации АОП;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) принцип коррекционно – компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- 9) принцип взаимодействия специалистов при организации коррекционной работы.

Формирование АОП основано на следующих подходах:

#### **1. Личностный подход:**

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

#### **2. Деятельностный подход:**

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам.

### **1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ**

Аутизм – (от греч. «auto» - сам) нарушения психического развития, при которых наблюдаются нарушения способности к социальному взаимодействию, стереотипные поведенческие акты и жесткое ограничение

интересов. При этом основным признаком аутизма являются проблемы при установлении социальных контактов.

Аутичных детей легко узнать по взгляду «погруженному в себя», отсутствие речи или ее монотонности, ритуальным или стереотипным движениям. Они не хуже и не лучше обычных детей, они просто другие. Эти дети нуждаются в постоянном, индивидуальном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

<b>Общие сведения</b>	<b>Ф.И.О. ребенка:</b> Хохлова Александра <b>Дата рождения:</b> 27.08.2013 г. <b>Группа:</b> ребенок посещает подготовительную к школе группу компенсирующей направленности «Веснушки»
<b>Статус</b>	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья
<b>Заключение ПМПК</b>	Ребенок с ОВЗ со сложным дефектом (атипичный аутизм с умственной отсталостью)
<b>Заключение МСЭ</b>	Ребенок – инвалид
<b>Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги</b>	Усвоение элементарных норм и правил, принятых в обществе. Взаимодействие ребенка со сверстниками. Развитие связной и звуковой культуры речи. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности.

### Заключение ППк ДОУ

<b>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка</b>	<p><b>1. Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><i>1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками</i></p> <p>Положительно реагирует на попытки взрослого привлечь его к взаимодействию со сверстниками.</p> <p>У девочки наблюдается выраженные нарушения внимания (отвлекаемость, трудности концентрации и сосредоточения внимания), повышенная утомляемость. Устает от шума, любит уединяться.</p> <p><i>1.2. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания</i></p> <p>Самостоятельно выполняет все операции входящие в процесс умывания. Туалетом пользуется без помощи взрослого. Кушает самостоятельно, но избирательна в еде. Одежду одевает без застежек (шорты, футболка, кофта, штаны, шапка), обувь одевает и застегивает сама.</p> <p><i>1.3. Игровая деятельность</i></p> <p>Девочка не использует игрушки по назначению, грызет</p>
---	--

	<p>деревянные и резиновые предметы. В сюжетно-ролевых играх участия не принимает. В совместной деятельности с детьми не участвует, в контактах со сверстниками выступает, созерцая со стороны. При попытке вовлечь ребенка в совместную деятельность у нее возникает тревога и напряженность.</p> <p><i>1.4. Развитие эмоционально – волевой сферы</i>  Эмоциональные реакции выражены слабо, реакция на успех или неудачу эмоциональной окраски не имеют. Проявляет интерес к контакту со знакомыми взрослыми.</p> <p><i>Понимание инструкции</i> – понимает только простые инструкции.</p> <p><i>Восприимчивость к помощи</i>  Контакт с ребенком затруднен из-за отсутствия речи. Помощь взрослого часто не принимает. Иногда на помощь взрослого может отреагировать бурным протестом, криком.</p> <p><i>Темп работы</i> – легко отвлекается и тяжело переключается с одного вида деятельности на другой.</p> <p><i>Работоспособность</i> снижена, внимание ребенка не устойчиво.</p> <hr/> <p><b>2. Познавательное развитие</b></p> <p><i>2.1. Представление об окружающем мире</i>  При обращении взрослого к ребенку по имени громким голосом, ребенок реагирует.</p> <p><i>2.2. Сенсорное развитие</i>  <i>Восприятие цвета.</i>  Соотносит предметы по цвету. Не показывает названный цвет.</p> <p><i>Восприятие формы.</i>  Не ориентируется в геометрических фигурах.</p> <hr/> <p><i>Восприятие.</i>  Девочка не различает большой и маленький предметы.</p> <p><i>2.3 Формирование элементарных математических представлений</i>  Навыки счета отсутствуют. Не понимает значение слов «много – мало»</p> <p><i>2.4. Особенности мышления</i>  Мышление развито не в соответствии с возрастом. Отмечаются выраженные нарушения внимания (отвлекаемость, трудности концентрации и сосредоточения внимания).</p>
--	--

	<p><b>3. Речевое развитие</b> Речь у ребенка отсутствует, девочка произвольно произносит различные звукокомплексы. Ребенок пытается компенсировать речь жестами или мимикой, и понимает простые жесты других людей, обращенные к нему.</p>
	<p><b>4. Художественно – эстетическое развитие</b> <i>4.1. Изобразительная деятельность</i> Карандаш держит неправильно, характер линий при рисовании не произвольный не четкий. Лепка и аппликация – только при помощи взрослого. <b>4.2 Конструктивная деятельность</b> <i>Конструирование из кубиков и «Лего»</i> – не проявляет интерес к выполнению построек, даже под руководством взрослого.</p>
	<p><b>5. Физическое развитие</b> <b>Развитие общей моторики</b> Отношение к двигательной активности положительное, выполняет движения с помощью взрослого. Выполняя движения, проявляет положительные эмоции (смех, двигательное оживление) <b>Развитие мелкой моторики</b> Уровень развития мелкой моторики не соответствует возрасту. <i>Особенности латеризации</i> – преимущественно действует правой рукой. <i>Развитие умения хватать и отпускать</i> – дифференцированно удерживает предметы с учетом их формы и величины. <i>Зрительно – двигательная координация</i> – осуществляет зрительный контроль, за выполнением действий.</p>
<p><b>Особые образовательные потребности</b></p>	<p>Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развития мелкой и крупной моторики, коррекция познавательной деятельности, понимания речи.</p>

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

Образовательные области	Концентрация целевых ориентиров на этапе 6 лет
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок понимает обращенную речь.</li> <li>- При отсутствии вербальной речи ребенок</li> </ul>



	<p>использует доступные ему альтернативные средства коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способна использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов.</li> <li>- Сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки.</li> <li>- Ребенок подражает речевым звукам, таким как плач ребенка «а-а-а», «о-о-о».</li> <li>- Сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи.</li> <li>- Развита правильная речевая выдох.</li> <li>- Пополнился пассивный словарь.</li> <li>- Ребенок произносит все гласные звуки и некоторые согласные.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок откликается на свое имя (движениями, жестами, поворотами головы, взглядом).</li> <li>- Способна устанавливать зрительный продолжительный контакт.</li> <li>- Выполняет простые инструкции, такие как «дай», «положи», «открой», «покажи» и др..</li> <li>- Ребенок использует жесты, обозначающие приветствие и прощание.</li> <li>- Ребенок не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций.</li> <li>- Ребенок проявляет положительные эмоции, которые выражаются в смехе, улыбке.</li> <li>- Подражает действиям сверстников.</li> <li>- Помогает взрослому выполнять простые поручения.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности.</li> <li>- Сформированы знания о геометрических фигурах.</li> <li>- Ребенок показывает на фотографии себя и своих близких, по возможности называет их.</li> <li>- У ребенка развиты пространственно-временные ориентации; ориентируется в пространстве схемы собственного тела, имеет представления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, о взаимоотношении между внешними объектами, по возможности словесно обозначает пространственные отношения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет целостно воспринимать объекты, узнает предметы обихода.</li> <li>- Умеет повторять движения по образцу, конструировать по образцу.</li> <li>- Умеет обобщать картинки по группам.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать фломастерами, ладошками, пальцами;</li> <li>- лепить из теста и пластилина (катает колбаски, шарики и др.);</li> <li>- слушать детские песенки, музыкальные произведения.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть развито чувство равновесия, чувство ритма, гибкости, ловкости, уметь прыгать на одной ноге и бегать в безопасной обстановке;</li> <li>- уметь проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;</li> <li>- выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;</li> <li>- ориентироваться в пространстве собственного тела, его положении при выполнении упражнений лежа, сидя и стоя;</li> <li>- быть развита зрительно-моторная координация, иметь навык самоконтроля и саморегуляции.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Развить общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к окружающим, обучение совершать действия по очереди (через настольные игры).

- Формировать у ребенка представление о себе, потребности зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.

- Развивать навыки самообслуживания.

- Формировать саморегуляцию собственных действий.
- Формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формировать умение работать за столом не менее чем 15 минут, взаимодействовать с педагогом, удерживать контакт с педагогом и со сверстниками.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Привлекать внимание ребенка к предметам и явлениям окружающей действительности, стимулировать ориентировочную активность.
- Обучать ребенка воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.
- Развивать полисенсорное восприятие и пространственно-временную ориентацию: формировать схемы собственного тела, представления о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношения между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений.
- Развивать целостное восприятие объектов, способность узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве.
- Обучать использовать коммуникативный альбом, показывать на фотографиях себя и своих близких.
- Развивать зрительно-двигательную координацию, конструктивный праксис, навыки конструирования по подражанию и по образцу.
- Развивать умение обобщать предметы (одежда, животные, мебель, птицы).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать способности к подражанию движений и звуков, пониманию обращенной речи.
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать дыхание (отработка воздушной струи).
- Стимулировать вербальную имитацию.
- Обучать умению работать с картинным материалом.
- Ввести способ альтернативной коммуникации.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Развивать чувство равновесия, чувство ритма, гибкости, ловкости, обучать прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке.
- Расширять объем зрительного восприятия, развивать умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве.
- Привлекать к действию по показу взрослого, сверстников.
- Развивать мелкую моторику рук, кинестические ощущения в процессе предметно-практических действий.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Развивать имитацию на музыкальном материале, двигательную активность рук, удерживать музыкальные инструменты и извлекать из них звуки (бубен и погремушка), самостоятельно брать их.
- Развивать умения узнавать музыкальный инструмент по звучанию, указывая рукой.
- Стимулировать позитивное настроение.
- Обучать подражанию подпеванию гласных (пробуем использовать напевки, постепенно прячем свой рот, чтобы ребенок не считывал по губам, а слушал);
- Учить видеть контур закрашиваемого предмета.
- Обучать рисованию карандашами, красками простые предметы (совместное рисование).
- Учить приклеивать, лепить простые предметы.
- Приобщать к конструированию.
- познакомить с различными видами конструкторов.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных *формах организации образовательной деятельности.*

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик).

Организованная образовательная деятельность планируется целенаправленно педагогами с учетом интересов и потребностей ребенка. Протекает в первой и во второй половине дня, согласно требованиям СанПин.

Цель: создание социальной ситуации развития детей.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования у ребенка умений и знаний в разных видах деятельности.

- Свободная самостоятельная деятельность.

Обучение проводится по этапам:

- совместная деятельность со взрослым;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по словесной инструкции.

При подаче материала необходимо:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
- наглядно – практическое обучение с последующим проговариванием;
- в наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели деятельности;
- постоянная положительная оценка каждого достижения;
- постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
- частая смена наглядного материала и видов деятельности;
- учить переносить усвоенные знания в новые условия;
- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
- педагог организует практические действия ребенка.

*Методы реализации АОП:*

- словесные (инструктирование);
- наглядные (система картинок);
- практические (упражнения, эксперименты):
- методы самостоятельной деятельности и деятельности под руководством педагога;
- методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности.

### **2.3. Описание профессиональной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель.

*График индивидуальных занятий со специалистами:*

Специалист	Время занятий
------------	---------------

Педагог - психолог	1 раз в неделю по 20 – 30 мин.
Учитель - логопед	3 раза в неделю по 20 – 30 мин.
Учитель - дефектолог	2 раза в неделю по 20 - 30 мин.
Воспитатели	1 раз в день по 20 – 30 мин.
Инструктор по физическому воспитанию	2 раза в неделю по 30 мин.
Музыкальный руководитель	2 раза в неделю по 30 мин.

### *Коррекционная работа учителя – логопеда*

**Цель:** обучение ребенка пользоваться доступными ему речевыми ресурсами для общения.

**Задачи:**

- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
- развитие речи в обучающей ситуации.

Глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к развитию понимания ребенком обращенной к нему речи и его активной речи.

Задачи	Методы и приемы
<p>Начальный этап - обучение пониманию речи.</p> <p>1. Побуждать к выполнению простых инструкций – «Дай», «Покажи».</p> <p>2. Способствовать формированию навыков, касающихся понимания названий действий.</p> <p>Строится на обучении выполнению инструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на простые движения («Похлопай», «Попрыгай»);</li> <li>- с предметами («Пей», «Причешись»);</li> <li>- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).</li> </ul>	<p>Наблюдение, подражание, побуждение, показ, совместные действия, игровые упражнения, дидактические игры.</p>
<p>Этап обучения экспрессивной речи.</p> <p>1. Обучение навыку подражания звукам ([а], [у], [о], [м]) и артикуляционным движениям (открыть рот, показать язык, надуть щеки, подуть и т.д.).</p> <p>2. Складывать слоги, произносить простые слова, такие как «мама», «папа», «дом».</p> <p>3. Способствовать тому, чтобы ребенок мог пользоваться доступными ему речевыми ресурсами для общения, научить его выражать свои желания при помощи звуков или слов (выражать согласие или несогласие с чем-либо).</p>	<p>Показ, подражание, повторение, игровые упражнения.</p>

Содержание работы учителя – логопеда реализуется на индивидуальных логопедических занятиях. Периодичность проведения занятий – 3 раза в неделю.

### ***Коррекционная работа педагога - психолога***

**Цель:** преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС, развитие познавательной активности такого ребенка, смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта, повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми, преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Приоритетными в коррекционно-развивающей работе с детьми РАС являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы;
2. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС стараемся придерживаться некоторых общих рекомендаций: пытаемся хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации. По возможности разясняем задания не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегаем резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте. Учитываем в занятиях доминирующие для ребенка интересы, используем для контактов его стереотипные пристрастия. Помним о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо непонимание задания. В таком случае сокращаем или упрощаем задания для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь ребенку с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учетом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и проведение индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Диагностическая работа с ребенком с РАС включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Задачи	Методы и приемы
1. Содействовать формированию и развитию социально-значимых навыков, навыков взаимодействия с окружающими, содействовать накоплению социального опыта.	1. Совместные действия взрослого и ребенка. 2. Действия по образцу. 3. Действия по речевой инструкции. 4. Создание ситуаций взаимодействия с детьми в группе: «Дай ... игрушку» «Прокати ... мячик, машинку». 5. Методы АВА терапии.
2. Развивать психические познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление)	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
3. Способствовать снятию эмоционального напряжения	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.



Содержание работы педагога – психолога реализуется на индивидуальных занятиях. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

### ***Коррекционная работа учителя – дефектолога***

**Цель:** компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение ребенка в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

**Задачи:**

**1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие навыков самообслуживания;
- становление самостоятельности и целенаправленности собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения, инструкциям;
- формирование взаимодействия взрослого с ребенком;
- формирование познавательной и коммуникативной активности.

**2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Задачи обучения и воспитания:

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**3. Речевое развитие** включает: владение речью как средством общения; обогащение словаря.

Задачи обучения и воспитания

- развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- воспитание у детей потребности в общении с целью коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- формирование умения выражать просьбу;
- формирование умения произносить звуки и звукокомплексы;
- расширение словарного запаса.

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Такие навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

#### *Выполнение инструкции «Дай»*

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

#### *Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами)*

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого.

#### *Подражание артикуляционным движениям*

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

#### *Выполнение задания по расписанию*

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание.

#### *Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»)*

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «помоги» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом.

### *Коррекция нежелательного поведения*

#### *Функция «Привлечение внимания»*

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию;
- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование поведения «ждать»;
- использование расписания «сначала - потом»;

- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением;
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения;
- потеря ребенком мотивационных стимулов после нежелательного поведения.

*Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»*

- установление руководящего контроля;
- предоставление подсказок;
- снижение уровня сложности;
- принцип чередование простых и сложных заданий;
- подбор индивидуальных методов обучения;
- предоставление выбора;
- обучение навыкам обращения с просьбами
- не снижение требований после нежелательного поведения.

*Формирование альтернативных средств коммуникации*

*Альтернативная коммуникация* — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи. Формы альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь.

Содержание работы учителя – дефектолога реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях. Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

### **Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.**

#### *Алгоритм взаимодействия специалистов*

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).
- Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами.
- Специалисты коррекционной педагогики реализуют программу коррекционной работы, для воспитателя рекомендации по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенка дома.
- Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.
- Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

– Учитель – логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребенком дома, консультирует и обучает по правильной организации развивающей помощи ребенку.

– Педагог – психолог реализует индивидуальную программу коррекционно – развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребенка в групповые формы работы; дает рекомендации родителям по правильной организации развивающей помощи ребенку дома.

– Учитель – дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционной развивающей работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребенку дома.

### ***Специфика проведения коррекционных занятий***

– Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.

– Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.

– Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.

– Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.

– Положительное подкрепление деятельности и активности на занятии ребенка.

– Коррекционно – развивающее занятие имеет четкую временную организацию – начало и конец, сопровождается звуковым сигналом (звук колокольчика - ритуал) и зрительно (картинка с изображением колокольчика).

### ***Методические пособия, используемые при реализации АОП***

– Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

– Улла Кислинг: Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие «Теревинф», 2010 г.

– Как помочь аутичному ребенку: (кн. Для родителей: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 207с.

– Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн. Для педагогов: метод. пособие)/ О.С. Рудик. – М.: Издательство Владос, 2019. – 189с.

– Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (8)

– Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб: КАРО, 2009.

- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин – СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М, 1993.-191с.
- Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: 1991.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
- Лазаренко О.И.. Диагностика и коррекция выразительности речи детей – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (7)
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.- 181 с.
- Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2014. – 182с. + Прил.(248с.: ил.)

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

#### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса, и в процессе АОП им оказывается психолого-педагогическая помощь.

При оказании коррекционной помощи ребенку ОВЗ со сложным дефектом важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями.

Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- Изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблемы и достижения;
- Формирование и обучение педагогической культуры родителей, умение взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- Распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включение ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптировано-адаптирующей среды, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптировано-адаптирующей среды для детей предполагает специально создаваемые и поддерживающие взрослым условия, которые делают среду управляемой к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспосабливает самого ребенка к окружающей действительности.

Немало важное значение имеет вопрос принятие ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи, важно сформировать у родителя адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

Целевая группа	Задачи	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ</li> <li>- Участие в реализации адаптированной образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов).</li> <li>- Проведение традиционных родительских собраний.</li> <li>- Практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка.</li> <li>- Родительский клуб «Развиваемся вместе».</li> <li>- Организация и проведение совместных мероприятий.</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально – техническая база ДОО способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбея».

### **3.2. Особенность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

3. Улла Кислинг: Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие «Теревинф», 2010 г.

4. Как помочь аутичному ребенку: (кн. Для родителей: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 207с.

5. Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн. Для педагогов: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Издательство Владос, 2019. – 189с.

Для реализации АОП необходимы технические средства:

– Пособия для развития мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.).

– Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных); для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

– Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы).

– Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.); по формированию сенсорного восприятия: цвета, (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние; по развитию зрительно – слуховой и осязательно двигательной памяти; по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.). пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентеры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

– Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки и т.д.), мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор, дидактические игры и упражнения по изучаемой теме; трафареты, раскраски, лабиринты; материалы для ручного труда (кисточки, плетения, коробки и др.).

– Пособия по развитию способов восприятия окружающего мира: тактильно кинестетических ощущений; слухового восприятия.

– Пособия по социально – бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода: натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели – игрушки, плоскостное и контурное изображение.

### **3.3. Режим и распорядок дня**



По рекомендации ППк детского сада ребенку рекомендуется гибкий режим пребывания в дошкольной организации. Ребенок находится в учреждении при хорошем самочувствии каждый день, 4 часа в утреннее время, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (вкусовые предпочтения, сон, темп деятельности и т.д.).

Чередование занятий и отдыха, дозированное время занятий, исходя из состояния ребенка.

При проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка, частая смена видов деятельности.

### *Режим дня в холодный период времени*

<i>Режимные моменты</i>	<i>6 лет</i>
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	07.30-08.14
Утренняя гимнастика	08.14-08.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.20-08.40
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность - занятия по подгруппам и индивидуальные (общая длительность с перерывами)	09.00-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.40-11.50
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки	10.40-11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду.	11.50-12.10

Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение	
Обед	12.10-13.00

***Режим дня в теплый период времени***

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>6 лет</i></b>
Прием детей на участке. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.30-08.14
Утренняя гимнастика на участке	08.14-08.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.20-08.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей). Музыкальное занятие – 2 раза в неделю. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю на улице.	08.30-11.50
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки	09.00- 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.50-12.10
Обед	12.10-13.00

**3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.**

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя	2019-2020 учебный год	3 раза в год 5 раз в неделю по 20 - 30 мин. По мере необходимости
Учитель - дефектолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно –		3 раза в год 1 раз в неделю по 20-30 мин.

	развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		По запросу Еженедельно
Учитель - логопед	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 5 раз в неделю по 20-30 мин.  По запросу Еженедельно
Педагог - психолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 1 раз в неделю по 20-30 мин.  По запросу По мере необходимости
Музыкальный руководитель	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей		2 раза в год  2 раза в неделю  По запросу
Инструктор по физической культуре	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по физической культуре		2 раза в год  2 раза в неделю

	Консультации для родителей		По запросу
Родители (законные представители)	Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами		По индивидуальному графику  По приглашению  Посещение консультаций по запросу, по приглашению

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной образовательной программой дошкольного образования.

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия.

1. Нахождение ребенка с ОВЗ на праздниках при большом количестве человек только в сопровождении родителей;
2. Возможность для ребенка выйти с праздника в любое время, как только будут признаки эмоционального истощения и сенсорной перегрузки;
3. При планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствии с его возможностями;
4. Развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной среды, как и кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими группами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор ребенком – оборудование меняется 1 раз в 2 недели.

При организации предметно-пространственной среды в групповом помещении необходимо учитывать, что ребенок РАС плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе

необходимо менять редко. Помещение группы должно одновременно обеспечивать безопасность и стимулировать двигательную активность.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов – заместителей, а также отсутствует множество сенсорных раздражителей.

Развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой моторики, к группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребенок предпочитает мелкие игрушки, которые сделаны из различных материалов несложных форм. В группе имеется уголок уединения.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов создаются комфортные, безопасные условия для занятия. Обязательно учитывается, фактор эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделено оформлению места для занятий за столом и у зеркала. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки, интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния детей и специалистов. Среда группы доступна, вариативна, трансформируема, насыщена, безопасна, что дает возможность ребенку свободно играть, развивать познавательный интерес.

#### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

Уважаемые родители!

Для вашего ребенка на 2019 – 2020 учебный год на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №54 разработана адаптированная образовательная программа.

В программе учитываются особые образовательные потребности ребенка, рекомендации ППк ДОУ, ТППК города. В учебно-методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

3. Улла Кислинг: Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие «Теревинф», 2010 г.

4. Как помочь аутичному ребенку: (кн. Для родителей: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 207с.

5. Коррекционная работа с аутичным ребенком: (кн. Для педагогов: метод. пособие) / О.С. Рудик. – М.: Издательство Владос, 2019. – 189с.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

Приоритетное направление АООП – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников детского сада и Вас, родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию вашего ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов.
- Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка.

Пронумеровано и прошито  
\_\_\_\_\_ листов  
Заведующая МБДОУ  
Детский сад №54 «Золушка»  
Е.Л. Дресвинкина  
МП

