

**Адаптированные приемы развития психических процессов
для детей с ДЦП в условиях ДОУ**

Зверева И.В.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №54 «Золушка»
г. Лесосибирска, педагог – психолог***

Ключевые слова: детский церебральный паралич, психические процессы, приемы развития психических процессов.

Я работаю педагогом – психологом в ДОУ, в котором есть группы компенсирующей и комбинированной направленности, которые посещают дети с различными нозологиями - дети с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна, задержками психоречевого развития, детским церебральным параличом (ДЦП). Наше ДОУ является ресурсным центром по работе с детьми с ОВЗ в г.Лесосибирске. Так как я работаю психологом, то и приемы, которые описаны в данной практике, направлены на развитие психических процессов детей с таким диагнозом, как ДЦП. Этот материал может быть использован педагогами, работающими с детьми с ДЦП и родителями, воспитывающими детей с ДЦП.

Важным принципом психокоррекции детей, не только с ДЦП, но и любого ребенка с ОВЗ, является деятельностный подход. Это означает, что процесс психокоррекции должен проходить в процессе того вида деятельности, который доступен ребенку с ОВЗ на данном этапе его развития.

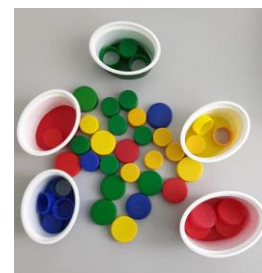
Поскольку дети с ДЦП часто имеют особенности, как в моторном развитии, так и в интеллектуальном, коррекционно-развивающая работа с такими детьми строится особым образом. Любой материал, предназначенный для интеллектуального развития ребенка с ДЦП должен

развивать одновременно и моторику ребенка с ДЦП. В работе с детьми с ДЦП мной были адаптированы приемы для развития психических процессов, поскольку эти дети тяжело усваивают материал, предлагаемый им на картинках, карточках, в связи с чем приходится размещать материал на объемных предметах. Эти материалы уникальны, поскольку в них прослеживается индивидуальный подход к детям с ДЦП. Эти приемы просты, но эффективны для данной категории детей.

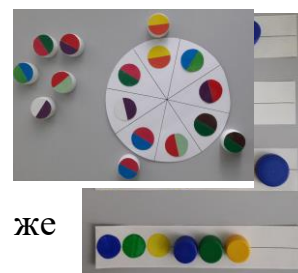
С целью формирования умения воспринимать целостность предмета предлагаю использовать разрезные картинки, размещенные на кубиках лего. Такие разрезные картинки ребенку с ДЦП легче взять в руки, рассмотреть, положить в другое место.



Важным считаю научить детей сортировать предметы по сходным признакам, поскольку сортировка является предпосылкой к обобщению, одной из главных мыслительных операций. Для формирования этого умения можно использовать разные виды сортировок, а начать с сортировки по цвету. Для этого ребенку предлагается набор разноцветных крышек и контейнеры таких же цветов. Ребенку предлагается рассортировать крышки в контейнеры по цвету.



С целью формирования умения осуществлять зрительное соотнесение предметов у детей с ДЦП возможно использовать следующие пособия: бумажный круг с нарисованными разноцветными кругами с определенным узором, где ребенку необходимо найти крышку с таким же узором и положить ее рядом. А также пособие «Продолжи»



ряд», где ребенку предлагается образец узора, который ему необходимо продолжить из пластиковых крышек, что облегчает для ребенка выполнение этих заданий, поскольку крышки ребенку в руки взять легче, чем просто бумажные элементы.

Для развития внимания детей с ДЦП предлагаю использовать футляры от шоколадных яиц разного цвета и мелкие игрушки. На глазах у ребенка с ДЦП необходимо спрятать маленькую игрушку в один из футляров, и попросить ребенка найти эту игрушку. Когда ребенок выполняет задание, его можно усложнить – спрятать футляры от ребенка на некоторое время и лишь спустя время вновь показать ему их и попросить найти игрушку.



Для развития мышления детей с ДЦП можно адаптировать методику классификации предметов и методику обобщений следующим образом: разместить ее на кубиках. На каждом кубике изображено 6 предметов, которые можно обобщить. Ребенку предлагается бросать кубик и называть предметы. А затем попробовать назвать все эти предметы одним словом. Таким образом, дети легче усваивают обобщающие слова, а также увеличивается словарный запас детей с ДЦП.



С целью развития зрительной памяти и внимания детей с ДЦП



предлагаю использовать методику «Мемори», где детям предлагаются парные картинки, расположенные в разных местах. Ребенку необходимо запомнить расположение парных картинок, затем картинки переворачиваются. Задача ребенка: открывая за 1 раз лишь по 2 картинки, найти все пары картинок. Поскольку ребенку с ДЦП сложно взять в руки карточку, данную игра можно разместить на крышках от пластиковых бутылок.

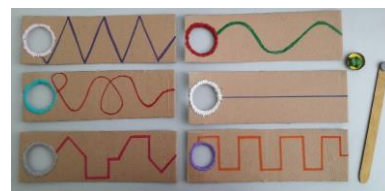
Для развития мелкой моторики и координации движений «рука – глаз» мной была придумана игра для пробуждения желания вырезать. Ребенку с ДЦП предлагается картинка, зашумованная травой. Сообщаю ребенку о том, что за травой спрятались животные, давай поможем и освободим их. Ребенку необходимо освободить животных при помощи ножниц, срезая траву.



Также для развития мелкой моторики и координации движений «рука – глаз» использую в работе с детьми с ДЦП перекладывание предметов деревянными палочками из одного места в другое, что стимулирует координацию движений обеих рук ребенка со зрительными анализаторами.



С этой же целью мною была разработана игра с магнитом. Ребенку предлагается дорожка с нарисованным узором, железная крышка с насекомым, птицей, либо животным, которого необходимо провести по дорожке. Для этого ребенку необходимо взять палочку с магнитом на конце, и, ведя магнит под дорожкой, провести насекомое, либо птицу к домику.



Таким образом, используя данные приемы, наблюдается позитивная тенденция в совершенствовании и развитии психических процессов детей с ДЦП; в формировании устойчивого эмоционального контакта ребенка с ДЦП со взрослыми и сверстниками; в способности детей с ДЦП проявлять речевую активность; в формировании понятийного мышления детей с ДЦП; в понимании и выполнении словесных инструкций.

Результаты работы в этом направлении были обобщены и опубликованы в сборнике статей IX Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» в 2018 году и в сборнике статей международной научно-практической конференции «Молодежь Сибири – науке России» в 2018 году; одержали победу в городском фестивале успешных образовательных практик города Лесосибирска «Smart – практика» в 2019 году; представлены в форме мастер – класса в рамках третьего (очного) этапа Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик в 2019 году.