**Выступление на августовском педагогическом совете**

**Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.**

**Шаблон АОП.**

Шушпанова Е.И.

(слайд 1).

Актуальность: В соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012) установлено «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», т.е. для получения образования детьми с ОВЗ каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает адаптированную основную образовательную программу (АООП) или адаптированную образовательную программу (АОП), с учетом особенностей детей ОВЗ, их психофизического развития и индивидуальных возможностей. (слайд 2).

Проблема: (слайд 3). В нашем детском саду открылись группы для детей с ОВЗ, и возникла проблема: по каким же программам работать!!! Я работаю на группе с детьми с ТНР (ОНР). Мы разработали АООП. Сейчас на сайте ФИРО вышли примерные проекты АООП. При разработке программ можно опираться на них. Но в детский сад стали приходить дети с различными диагнозами, на которых нужно писать АОП!!! Как??? Стали углублено изучать эту тему, и чтобы облегчить разработку АОП сделали шаблон проектирования АОП для ребенка с ОВЗ в ДОУ.

Цель: (слайд 4). Создание методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Задачи: (слайд 5). Оказать помощь специалистам ДОУ в разработке АОП для разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ознакомить со структурой АОП, механизмами его разработки.

Чтобы разработать шаблон АОП мы прошли несколько этапов.

Этапы разработки АОП:

1.Предварительный этап( на этом этапе идет сбор и анализ предварительной информации о ребенке и его семье, изучение документации, анамнез, беседы с родителями, законными представителями, предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей, также на этом этапе определяются какие специалисты нужны для психолого-педагогического сопровождения)

2.этап Диагностический, на этом этапе проводим диагностики ребенка, изучение результатов комплексного психолого педагогического обследования, обсуждение заключений специалистов, заключений городской ПМПК. Принятие решений о необходимости разработки АОП- С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ(законных представителей), заключение договоров. АОП пишет команда, члены ПМПК ДОУ, РЕШАЮТ КТО БУДЕТ ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ при написании АОП

3. ЭТАП.Разработка программы.

Программа имеет следующую структуру:

-целевой раздел

-содержательный раздел

-организационный раздел

Сейчас представим вам шаблон по которому можно написать свою АОП для ребенка с ОВЗ.(открываем 1 лист)

Как у любой программы должен быть **титульный лист**, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы( т.е. фамилия, имя ребенка, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.(подпись родителей).

При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. На титульном листе можно указать специалистов, которые являются авторами, ответственными за реализацию АОП.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

1.Пояснительная записка в которой указывается на основе чего разрабатывается АОП, на какие документы опираемся при работе с ребенком ОВЗ, программы, на основе которых разрабатывается АОП.( СКАЗАТЬ ЧТО УЖЕ ВЫШЛИ ПРИМЕРНЫЕ АООП.)

Здесь же излагаются сведения о ребенке, возраст, группа, социальное положение, интересы, ожидания родителей, диагноз.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

На основе данных психолого-педагогической диагностики и заключений городской ПМПК формируются цели и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

Так же пишем планируемые результаты освоения программы( они вытекают из задач)

Можно указать особенности группы. И раскрыть принципы.

Следующий раздел: **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Включает в себя три основных компонента или части: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ, КОРРЕКЦИОННАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.образовательная часть реализуется с ребенком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное разв, речевое разв., худож. эстетич, физическое развитие. Таблица заполняется воспитателем группы на основе педагогической диагностики и рекомендаций ПМПК, опираясь на задачи.

2.Коррекционная часть: направлена на коррекцию недостатков развития, выявлению резервных возможностей ребенка. В коррекционнной части излагаются направления коррекционной работы специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3. Воспитательная часть содержит условия взаимодействия воспитателя и специалистов с ребенком ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Я думаю, педагоги, которые только входят в инклюзивное образование, начинают работать с детьми ОВЗ, наш шаблон поможет при составлении АОП.