

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 3
от «28» февраля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дресвянкина
«28» февраля 2018г.
приказ № 17 от «28» февраля 2018г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка»)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

2. Основные цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

– определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

– сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

– принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

– изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

– расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения и мониторинговую группу, состоящую из работников ДООУ, назначенных приказом заведующего и представителей родительского комитета.

3.2. Администрация ДООУ:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

– организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

– обеспечивает проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества

образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего).

3.3. Мониторинговая группа:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

3.5. Данные, полученные в результате ВСОКО, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДООУ.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Содержание внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- качество условий реализации ООП ДООУ;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДООУ.

4.2. Качество условий реализации ООП ДООУ (приложение1) предполагает оценку критериев следующих элементов:

- соответствие психолого – педагогических условий (приложение2);
- соответствие кадровых условий (приложение3);
- соответствие материально – технических условий (приложение4);
- соответствие финансовых условий (осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания (приложение5);
- соответствие развивающей предметно – пространственной среды (приложение6).

4.3. Качество организации воспитательно – образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- знание педагогами нормативных документов (СанПин, ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, ООП детского сада) (приложение7);
- знание и использование педагогами современных педагогических методик и технологий (приложение8);
- образовательные достижения воспитанников;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях различных уровней и работе городских методических объединений;
- готовность педагогов к публикации своего опыта работы.

4.4. Качество результата освоения ООП ДОУ включает в себя:

- выполнение ООП ДОУ (итоговые и промежуточные результаты мониторинга путем наблюдения за развитием ребенка) (приложение9);
- наличие психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья) (приложение10);
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста (приложение11);
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (приложение12).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Пролито и пронумеровано 6 листа

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»

Е. П. Дресвянкина

