Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска»



**Рабочая программа**

**детского творческого объединения**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Разработала:

воспитатель Нечесова О.Ю.

Лесосибирск – 2016

**Пояснительная записка**

Все мы хотим, чтобы наши дети были смышлеными, любознательными, догадливыми, предусмотрительными, сообразительными – короче говоря – умными. Умен тот, кто умеет мыслить. Да, мы рождаемся с разными задатками, в том числе мыслительной деятельности.

Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией детского мышления. Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых.

Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Таким образом, **актуальность** этой темы заключается в том, что навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, в значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие применяются во всех видах деятельности. « сейчас в условиях коренного изменения характера человеческого труда ценность такого знания возрастет. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика» (Ивин Л.А. Логика) Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

**Цели программы**:

Развивать логическое мышление детей 5-6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

**Основные задачи:**

* развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
* учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
* учить классифицировать предметы по различным основаниям;
* учить сравнивать предметы и образы;
* учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
* развивать быстроту мышления;
* побуждать делать самостоятельные выводы;
* учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
* учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Срок реализации**: 1 год

**Режим занятий –** 1 занятие в неделю, продолжительностью 30-35 минут

**Формы работы:**

* групповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
* игры;
* упражнения;
* самостоятельная деятельность детей;
* игра-путешествие;
* рассматривание;
* чтение художественной литературы.
* интеллектуальные викторины…

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

Разминка.

Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Динамическая пауза.

Закрепление нового материала.

Развивающая игра.

**Тематика и основное содержание разделов:**

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма;
2. - упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств);
3. -упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости);
4. - упражнения на формирование приёмов умственных действий: классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез;
5. - упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
6. - упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.

На каждом из занятий используются практически все компоненты содержания разделов.

**Ожидаемые результаты**:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Содержание программы**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

**Перспективное планирование занятий**

**(примерная тематика занятий и сроки проведения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема занятия | Месяц | Задачи |
| Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.  «Помоги Незнайке»  «Осьминоги»  «Муха-чистюха»  «Приключения Лунтика» | сентябрь | – учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;  – развивать внимание, восприятие, воображение,  – совершенствовать ориентировку в пространстве. |
| Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости);  «Кошкины задачки»  «Вышел Ёжик погулять»  «Хитрая ворона»  «Собачья радость» | октябрь | учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам;  –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания,  – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.  – учить детей выявлять закономерности;  – совершенствовать ориентировку в пространстве. |
| Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.  «Рыбка, где ты спишь?»  Солнечный Зайчик у нас в гостях  «Мы-мультяшки»  «Про вредного мальчика и звёзды» | ноябрь | – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;  – развивать наблюдательность детей. |
| Упражнения на выделение признаков объекта, предмета :цвет, его оттенки; величина, форма.  «Маленькой ёлочке весело зимой»  «Наши друзья-Смешарики»  «Приключения Мышонка Пика»  «Дед мороз и Санта-Клаус» | декабрь | – развивать способность к овладению сенсорными эталонами, их взаимокомбинациями.  – учить детей при помощи суждений делать умозаключения,  – способствовать расширению словарного запаса детей,  – развивать воображение |
| Упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение.  «Умные кубики»  «Роботы»-январь,  «Снеговик и дети»  «Снежинка на ладошке» | январь | учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;  – учить мысленно соединять в единое целое части предмета.  – учить детей выявлять закономерности;  – учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам;  –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания,  – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими |
| Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимнооднозначное соответствие, уравнивание количеств).  «Разминка юных моряков»  «Наши защитники»  «Русские богатыри»  «Сегодня мы - спасатели» | февраль | развивать логико-математические способности; умение доказывать свою точку зрения. |
| Упражнения на развитие памяти ребенка:  Конкурс «Знаек»  Конкурс «Логические лабиринты»  «Космические превращения»  «Мозговой штурм»  «Отважные путешественники» | март | - развитие познавательной активности; |
| Упражнения на развитие восприятия ребенка:  «В поисках клада»  «Пуговкомания»  «Нам, платочек, помоги, дорогу к знаниям укажи…» | апрель | -учить управлять своим восприятием; самостоятельно анализировать тот или иной предмет |
| Упражнения на развитие образного мышления:  «Идёт бычок, качается…»  «Бабочки бывают разные…»  «Раз-цветочек, два-цветочек»  «Волшебные палочки - счётные» | май | -учить искать в памяти близкого по составу ощущений комплекса признаков, затем сравнение с ним воспринятого предмета |
|  |  |  |

**Заключение:** При выполнении различных заданий по этой теме ребенок научится распределять внимание классифицировать предметы и выстраивать логические цепочки. При подготовке ребенка к школе, эта кружковая работа станет надежным помощником и поможет развить внимание, логическое мышление, а также зрительную слуховую и моторную память.

**Литература:**

1.Э. Павленко «Игры и упражнения для развития памяти логики и внимания»-2010г;

2.Л.Ф Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» -2015г;

3.Е.В Котова « Упражнения на каждый день :логика для дошкольников»-2014г