Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 54 «Золушка»

**Программа детского творческого объединения**

**«Юный эколог»**

**Направление: познавательное**

**Воспитатель: Климова М.М.**

**2018 – 2019 учебный год**

«Любовь к природе, впрочем,

Как и всякая человеческая любовь

Несомненно, закладывается в нас с детства»

И. Соколов-Никитов

*.*

**Пояснительная записка.**

1. Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

2. Очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности.

**Программа «Юные экологи» рассчитана на детей 6-7 лет.**

**Режим работы -** 1 раз в неделю, во второй половине дня.

**Сроки реализации программы** – 1год.

**Кол-во человек: 10-12.**

**Цель программы:** формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).

**Задачи:**

- формировать активную позицию, желание участвовать в мероприятиях по охране и преобразованию природы;

- воспитывать защитников природы, дать экологические знания;

- расширить интерес в области знаний о природе своего края;

- способствовать развитию творческой личности;

- воспитывать сострадание к братьям нашим меньшим, к природе.

**Взаимодействие с родителями:**

- совместные праздники «Золотая волшебница Осень»;

- экскурсии в библиотеку, в парк;

- участие вместе с детьми в акциях «В защиту воды», «Сохраним елку – живую иголку»;

- в изготовлении костюмов к экологической сказке.

**Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- взаимодействие с музеем;

- взаимодействие с городской библиотекой.

**Планирование.**

**Сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Мероприятие** |
| «Как вести себя в природе» | Закреплять у детей знания о культуре поведения в природе .Верно оценивать свои поступки и поступки окружающих. | Конкурс рисунков «Как вести себя в природе» |
| «Что нас окружает?» | Воспитывать бережное отношение к природе, различать объекты созданные НОД природой и человеком. |

**Октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Мероприятие** |
| Подарки осени. | Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление*.* | КВН «Знатоки природы родного края».  Экскурсия в парк. |
| Природа-чудесница. | Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному*.* |
| Мой край родной. | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастаюти живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Красноярского края, пробуждать желание побывать в этих местах. |
| Путешествие в кладовую родного края. Лес | Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей. |
| Красная книга Красноярского края. | Дать детям представление о Красной книге , раскрыть ее сущность. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу*.* |

**Ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Мероприятие** |
| Хлеб. | «Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!»Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей*.* | Праздник с участием родителей «Золотая волшебница осень» |
| Домашние и дикие птицы*.* | «Пернатые друзья».Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашем крае, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. |
| Поздняя осень. Перелётные птицы*.* | «Итоговая беседа об осени».Обобщить и систематизировать знания детей об осени; уметь устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |
| Домашние и дикие животные*.* | «Сравнение диких и домашних животных».Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашего края; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество*.* |

**Декабрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Мероприятие** |
| Зима. Зимующие птицы. | «Покормите птиц зимой…»Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу*.* | Акция «Сохраним елку – живую иголку» |
| Север. | «Царство Снежной Королевы».Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; воспитывать любовь к животным. |
| «Солнце – источник тепла и света*»* | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе*.* |

**Январь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Мероприятие** |
| «Экологические цепочки» | «Экологические цепочки».Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга*.* | Зимние колядки |
| «Человек. Кто это?» | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относиться к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. |
| Здоровье. | «Я живу без докторов…»Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимнимусловиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. |

**Февраль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Мероприятие** |
| Водный мир и его жители. | «Обитатели водоемов».Закрепить знания детей о представителях водного мира , их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; учить изображать животных , имитировать их движения. | Экскурсия в библиотеку (совместное экологическое мероприятие) |
| «Кормилица- Земля!» | Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки мыслительной деятельности. |
| Жители жарких стран. | «Корабль пустыни».Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе*.* |

**Март.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Мероприятие** |
| Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. | Раскрыть понятие «воздух»: свойства воздуха;роль воздуха в жизни человека.Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям. | Участие в акции «В защиту воды».  Экологическая сказка «Сказ про то, как Вовка живую воду искал» |
| Мы – ветры | Составить у детей представление о ветре(движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных. |
| Что мы знаем о воде? | Сформировать бережное отношение к воде. Рассказать о состояниях воды(жидкое, твердое, парообразное). Установить зависимость состояния воды от температуры воздуха; назвать явления природы, связанные с различными состояниями воды: ливень, роса, туман, снегопад, лед. |
| Жизнь воды. Основные свойства воды. | Выявить: свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы);  где встречается вода. |

**Апрель.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цели** | **Мероприятие** |
| Экскурсия на участок. Весенние изменения в природе. | Понаблюдать за весенними изменениями в природе: ярко светит солнце, у деревьев начинается соковыделение. Научить наблюдать, замечать, сравнивать. | Акция «Очистим планету от мусора».  Экологичес по уборке территории детского сада |
| Что за чудо – кладовая есть у матушки- земли: знакомство с почвой. | Рассказать об образовании почвы; о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека. |
| Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком. | Раскрыть понятие «обитатели почвы». Об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы. |
| Взаимосвязи в природе. | Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. |

**Май.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цели** |
| Десять заповедей друзей природы. | Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы. |
| Нужны все на свете  ( Обобщение знаний ) | Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту. |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Дети будут принимать участие:**

- в экологических конкурсах;

- в акциях в защиту природы.

**Дети буду закреплять знания:**

- об экологических системах (лес, водоем, луг, город);

- о природно-климатических зонах земли и Красноярского края;

- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга);

- о приспособленности растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе на Крайнем Севере).

**Дети будут иметь представления:**

- о соотношении воздуха, воды и суши на Земле;

- об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

**Дети будут уметь:**

- с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;

- проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы;

- объяснять экологические зависимости;

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Список методической литературы.**

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.

.

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Л.А.Каменева. Н.Н.Кондратьева и др. Мир природы и ребёнок.- СПб: «Детство-пресс», 2003.

Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.

Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.

Л.А.Владимировская. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.

Шишкина В.А., М.Н Дедулевич Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.