Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка»

**ПРОЕКТ**

(групповой, творческий, краткосрочный,

для детей подготовительной группы)

****

Выполнили проект

воспитатели:

Ежова Ирина Алексеевна

Прыгункова Анастасия Николаевна

Лесосибирск, 2014г.

**ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ:** одной из наиболее актуальных проблем развития дошкольников является экологическое образование. Дошкольник проявляет активный интерес к природе: животным, растениям, погодным явлениям. Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельность мышления – важные задачи работы с детьми дошкольного возраста. Высокая эмоциональная отзывчивость, эмпатийность детей позволяет активно формировать экологический ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственного положительного поступка. Животные жарких стран – наиболее яркие представители животного мира. Они привлекают ребят своим внешним видом. Известно, что дети активно познают то, что для них эмоционально значимо. В процессе общения с детьми было выявлено, что дети мало знают о животных жарких стран, но есть большое желание узнать о них. В связи с этим был разработан проект «Путешествие в Африку».

**ТИП ПРОЕКТА:** творческо-информационный.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители группы «Сказка».

**ПО ВРЕМЕНИ ПРОВЕДЕНИЯ:** краткосрочный.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:** познание, коммуникация, художественное творчество.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, конструктивная, театрализованная, чтение.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки; формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Формировать познавательный интерес к животным жарких стран, их внешний вид, местообитание.
2. Развивать умение классифицировать животных.
3. Включать родителей в реализацию проекта.
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Знать и называть животных Африки, среду их обитания;
2. Знать особенности внешнего вида, характерные повадки африканских животных;
3. Уметь подбирать интересный познавательный материал;
4. Уметь подбирать прилагательные, глаголы к существительным, обозначающим животных;
5. Владеть обобщающим понятием «Животные Африки»;
6. Составлять совместно с родителями сказки и рассказы об этих представителях фауны;
7. Уметь с помощью различного материала для детского творчества совместно с родителями находить оригинальные решения в создании подделок животных;
8. Уметь определять возможные методы решения той или иной проблемы.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **I этап**  **Подготовительный** | 1. Знакомство детей с животными жарких стран (иллюстрации, игрушки). 2. Рассматривание карты обитания животных в жарких странах. 3. Беседы, чтение рассказов, стихов, загадывание загадок о животных жарких стран. |
| **II этап**  **Основной** | **1. Игровая деятельность**  1. Игры с правилами  1) Дидактические игры:   * «Узнай по описанию» * «Четвертый лишний» * «Мой ребенок» * «Найди отличия» * «Придумай загадку-описание о любом животном жарких стран» * «Обитатели жарких стран»   2) Подвижные игры:   * «Сафари-парк» * «Море волнуется раз!» * «Кенгуру»   2. Творческие игры.   * Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке», «Путешествие»   **2. Коммуникативная деятельность**  1. Ситуативный разговор   * «Климат Африки» * «Как ведут себя в зоопарке? » * «Кто работает в зоопарке? »   2. Словесные игры   * «Один-три-пять» * «Кого я видел в зоопарке?» * «Цепочка»   3. Настольно-печатные игры:   * Лото «Животные жарких стран» * «У кого какое жилище» * «Животные и их детеныши»   **3. Продуктивная деятельность**   1. Рисование «Животные жарких стран». 2. Аппликация (из кругов) «Слон». 3. Изготовление коллажа «Африка». 4. Лепка «Обитатели Африки». 5. Изготовление льва из бумаги (оригами). 6. Конструирование «Создание макета Африки».   **4. Чтение художественной литературы**  1. Восприятие художественных произведений   * А. Куприн «Слон» * И. Крылов «Слон и моська» * Р. Киплинг «Сказки и рассказы о животных»   2. Отгадывание загадок, ребусов на тему «Животные жарких»  **5. Исследовательская деятельность**    1. Решение проблемных ситуаций:   * Почему верблюдам не жарко в пустыне? * Почему на ногах у верблюда широкие мозоли? (опыт с песком)   2. Экспериментирование «Почему лучше слышно, если уши большие? »   1. **Двигательная**   1. Утренняя гимнастика «Мы африканские зверята».  2. Пальчиковые игры: «Я по Африке гулял».  3. Спортивная эстафета «Путешествие в джунгли».  4. Физминутки «Попугай», «Вы видали? ». |
| **III этап**  **Заключительный** | 1. КВН по теме «Животные жарких стран». 2. Выставка детских рисунков, работ детей из пластилина «Животные жарких стран». 3. Выставка поделок, сделанных детьми вместе с родителями. |

**ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Дети познакомились с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания; сформировано осознанно-правильное отношение к представителям животного мира. Дети научились решать проблемные ситуации.