

**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности с
элементами исследовательской деятельности в подготовительной группе**

Богатенкова В.Л.

Тема: «Космическое путешествие»

Цель: Формирование навыков вычислительной деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- совершенствовать навыки прямого и обратного счета;
- упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку;
- закрепить пространственные представления (вверху – внизу, слева – справа);
- закрепить навык измерения жидкости с помощью условной мерки;
- упражнять в умении решать логические задачи;
- закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры

Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.

Планируемые результаты: заинтересованно слушает, активно отвечает на вопросы, проявление самостоятельности и инициативы при выполнении заданий.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Характер взаимодействия: взрослый- ребенок; ребенок- ребенок.

Форма занятия: интересна, снимает утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, у детей повышается познавательный интерес, развивается творческий потенциал.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.

Образовательная область: познавательное развитие

Предметно практическая среда: запись телефонного звонка, наборы геометрических фигур, числовой ряд от 1 до 10, листы бумаги в клетку, картинки с изображением планет, три сосуда с красной, голубой и зеленой водой, измерительная кружка, фломастеры, блокноты для зарисовки опыта, раскраски.

Содержание организованной совместной деятельности с детьми.

1. Мотивационный этап

Дети совместно с воспитателем рассматривают детскую энциклопедию

Раздается телефонный звонок, воспитатель берет трубку

- Ребята, тут какие-то странные сигналы. Хотите послушать?

Телефон включается на громкую связь: «SOS!SOS! На нашей планете случилась беда. Помогите!»

- Как вы думаете, что это за сигналы?

- В космосе на какой то планете случилась беда. А чтобы, узнать, кому требуется помощь, что нужно сделать?

- Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие и выяснить, кому же необходима наша помощь. Согласны?

- На чем можно отправиться в космос?

2. Практический этап

Деление на 2 компании

Задание: Возьмите в центре конструирования конверты с заданием. Вам необходимо построить ракету из геометрических фигур (треугольники и круги)

– Молодцы, а теперь приготовились к запуску ракеты. Выложите пульт управления на столе в виде числового ряда от 1 до 10.

- Начинаем обратный отсчет, помогайте мне: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 –пуск!

(звучит космическая музыка)

– Мы с вами ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Возьмите каждый космический карандаш и лист в клетку, это будет ваш монитор. Найдите на своих столах разные планеты. Я предлагаю вам выложить вид космического неба на своих мониторах.

В верхнем левом углу мы наблюдаем за Солнцем,

*в правом нижнем углу появилась голубая планета – Нептун,
в левом нижнем углу красная планета – Марс,
а в правом верхнем углу планета – Сатурн.*

- Посмотрите на мониторы друг друга, одинаковый получился у вас вид космического неба?

- Ребята, в середине ваших мониторов какая то непонятная точка. Что же это может быть?

- Для обнаружения объекта возьмите свои космические карандаши, приступаем к работе.

Графический диктант.

- Начинаем от точки:

3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 5 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.

- Какой объект вы обнаружили?

- Это пришелец из космоса. Это он подавал нам сигнал бедствия и просил о помощи. Роботы его планеты заржавели, их срочно нужно смазать специальным маслом. Масло находится в одном из сосудов, но в каком из них он не знает. Он знает только то, что масла больше, чем другой жидкости. Пришелец не может определить, где больше, а где меньше.

- Ребята, как узнать, где масло? (ответы детей)

- Как мы можем узнать в каком сосуде жидкости больше?

- Чем можно измерить?

На столе находится три сосуда с красной, голубой и зеленой водой. Дети измеряют, переливая поочередно жидкости в один измерительный сосуд, делают отметки на кружке.

- Какой жидкости оказалось больше?

- Какая жидкость является маслом для смазки роботов?

- Вот, молодцы! Пришелец вам очень благодарен! Роботы снова могут двигаться и приглашают вас на разминку.

Динамическая пауза

Один, два, три, четыре, пять, *(ходьба на месте)*

В космос мы летим опять. *(соединить руки над головой)*

Отрываюсь от Земли, *(подпрыгнуть)*

долетаю до Луны. *(руки в стороны, покружиться)*

На орбите повисим, *(покачать руками вперед-назад)*

И опять домой спешим. *(ходьба на месте)*

- Наше космическое путешествие продолжается. Возьмите свои блокнотики и зарисуйте в них опыт, который вы проводили.

3. Результативный этап.

- Молодцы. Вы справились со всеми заданиями. Как вы думаете вы помогли роботам?

- Нам пора возвращаться на нашу родную планету. Как называется наша планета?

Ребята, а роботы вам очень благодарны за помощь и дарят вам космические раскраски.





