

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»

Согласовано:
Родитель
С.А. Старкова



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дресвянкина
приказ № 54
от «10» октября 20 19 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанника средней группы
с умеренной умственной отсталостью**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 2
от «10» октября 20 19 г

г. Лесосибирск – 2019 г.

Авторы:

Стародубцева Е.Г. – воспитатель

Шаповалова О.С – воспитатель

Шушпанова Е.И. – учитель-логопед

Зверева И.В. – педагог – психолог

Дорогова М.В. – учитель-дефектолог

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы | 7 |
| 2. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 8 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов | 10 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка | 12 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 17 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 17 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка | 17 |
| 3. Организационный раздел | 18 |
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы | 19 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 19 |
| 3.3. Режим и распорядок дня | 21 |
| 3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка | 22 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 23 |
| 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 23 |
| 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы | 24 |
| Приложения | 25 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и «ребенок-инвалид» (Умеренная умственная отсталость), посещающего группу компенсирующей направленности 1-й год обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель: Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие.

- Формировать опыт общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Формировать и закреплять навыки элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенические навыки.
- Стимулировать интерес ребенка к совместным играм, стремление играть вместе с взрослыми и детьми.
- Формировать личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное).

Познавательное развитие.

- Развивать внимание и сенсорное воспитание.
- Развивать предпосылки к конструктивной деятельности.

Речевое развитие.

- Развивать коммуникативную функцию речи (потребность в общении).
- Способствовать развитию звуковой стороны речи.
- Работа над пониманием речи.
- Накопление и расширение пассивного словаря.

Художественно-эстетическое развитие.

- Развивать интерес к различным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.

Физическое развитие.

- Развивать основные виды движений.
- Развивать ручную моторику и моторику пальцев.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Программа строится на следующих **принципах**:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями по реализации АОП;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) принцип коррекционно – компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- 9) принцип взаимодействия специалистов при организации коррекционной работы.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностный подход:

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Деятельностный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам.

1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

| | |
|------------------------|---|
| Общие сведения: | Ф.И.О. ребенка Дата рождения: 16.11. 2014, Группа: с 10.10. 2019 года посещает среднюю компенсирующую группу «Радуга». |
| Статус | Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. |
| Заключение ПМПК | Ребенок с ОВЗ, умеренная умственная отсталость. |

| | |
|--|---|
| Заключение МСЭ | Ребенок-инвалид |
| Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги | Усвоение элементарных норм и правил, принятых в обществе. Взаимодействие мальчика со сверстниками. Развитие речевой функции. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности. |
| Заключение ППк ДОУ | |
| Психолого – педагогическая характеристика на ребенка | <p>1. Социально – коммуникативное развитие</p> <p><i>1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.</i></p> <p>Ребенок с детьми не общается, когда ему что-то необходимо, ребенок идет на контакт со взрослыми.</p> <p><i>1.2. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания</i></p> <p>Навыки самообслуживания сформированы не в полном объеме. Ребенок не пытается самостоятельно одеться.</p> <p><i>1.3. Игровая деятельность</i></p> <p>В сюжетно-ролевых играх участия не принимает. В совместной деятельности с детьми не участвует, в контактах со сверстниками выступает созерцание со стороны.</p> <p><i>1.4. Развитие эмоционально – волевой сферы</i></p> <p>У мальчика часто бывают перепады настроения, эмоциональные реакции не всегда адекватны ситуации.</p> |
| | <p>2. Познавательное развитие</p> <p><i>2.1. Представления об окружающем мире (знания о себе и о семье, предметное окружение, социальный мир, мир природы)</i></p> <p>Ребенок не понимает обращенное к нему высказывание, не отвечает на вопросы, речь у ребенка отсутствует. Контакт с ребенком установить тяжело, поскольку мальчик не реагирует на обращенные к нему высказывания, затруднена совместная деятельность.</p> <p><i>2.2. Сенсорное развитие</i></p> <p>У ребенка развиты сенсорные навыки.</p> <p><i>2.3. Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Навыки счета отсутствуют. Не понимает значение слов «много – мало».</p> <p><i>2.4. Особенности мышления</i></p> |

| | |
|---|--|
| | Мышление не развито. Отмечаются выраженные нарушения внимания (отвлекаемость, трудности концентрации и сосредоточения внимания) |
| | 3. Речевое развитие В активном словаре присутствуют отдельные звуки и такие слова как: мама, дай. Пассивный словарь шире активного: выполняет инструкции, команды. |
| | 4. Художественно – эстетическое развитие <i>4.1. Изобразительная деятельность</i> Отсутствует интерес к рисованию. <i>4.2. Конструктивная деятельность</i> Проявляет интерес к конструктору, строя постройку в ряд . |
| | 5. Физическое развитие <i>5.1. Развитие общей моторики</i> Двигательная активность зависит от настроения, заинтересованности. <i>5.2. Развитие мелкой моторики</i> Особенности латеризации – преимущественно действует правой рукой. Особого интереса к занятиям по развитию мелкой моторики не проявляет (не играет мозаикой, не скалывает пазлы, не лепит и т.д.) |
| Особые образовательные потребности | Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками развитие мелкой и крупной моторики, коррекция нарушений познавательной деятельности, речи. |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования)

| Образовательные области | Конкретизация целевых ориентиров на этапе 5 лет |
|--------------------------------|---|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> – ребенок понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; – ребенок узнает и различает неречевые звуки, подражает речевым звукам, таким как плач ребенка «а-а-а», «о-о-о»; – ребенок выполняет артикуляционные упражнения «Улыбочка – трубочка», «Бегемотик», «Заборчик»; – выдувает мыльные пузыри; – у ребенка пополнился пассивный словарь; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | – ребенок произносит гласные звуки «А», «О», «У». |
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам; – ребенок откликается на свое имя (движениями, жестами, поворотами головы, взглядом); – ребенок разглядывает свое отражение в зеркале; – удерживает взгляд на лице собеседника; – выполняет простые инструкции, такие как «дай», «положи», «открой», «покажи» и др.; – ребенок подражает действиям взрослого, таким как толкание машинки, вытирание рта, расчесывание волос и др.; – помогает взрослому полить цветы, вытереть стол; – ребенок использует жесты, обозначающие приветствие и прощание. – ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| Познавательное развитие | <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на себе части тела; – показывает на фотографии себя и своих близких; – сопоставляет предмет и картинку, находить парные картинки; – раскладывать картинки по группам («одежда», «животные» и др.). |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладать интересом к рассматриванию картинок, – рисовать фломастерами, пальцами; – лепить из теста (катает колбаски, шарики и др.). |
| Физическое развитие | <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять действия совместно со взрослым; – выполнять действия по инструкции. |

Мониторинг освоения АОП ребенком с умственной отсталостью (приложение1)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программное и методическое обеспечение

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Воспитывать у ребенка потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать у ребенка умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).
- Формировать у ребенка интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов.
- Формировать у ребенка потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать у ребенка целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из двух частей с разной конфигурацией разреза.
- Развивать у ребенка восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить ребенка производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить ребенка вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Развивать у ребенка координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.
- Учить ребенка передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить ребенка воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления ребенка о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи коррекционно-развивающей работы

- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Учить правильно произносить гласные звуки (А, О, У, И, Ы) и согласные раннего онтогенеза (М, П, Д, Т).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- Продолжать развивать у ребенка зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у ребенка умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Учить ребенка выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.
- Учить ребенка проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию).
- Продолжать учить ребенка проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.
- Учить ребенка проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Готовить к восприятию произведений искусства.
- Приобщать к декоративной деятельности.
- Способствовать развитию певческих навыками.
- Вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат.
- Познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими.
- Научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Формы и методы работы с ребенком подбираются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка в разных видах детской деятельности.

Организуемые виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Обучение проводится по этапам:

- совместная деятельность со взрослым;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по словесной инструкции.

При подаче материала необходимо:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
- наглядно – практическое обучение с последующим проговариванием;
- в наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели деятельности;
- постоянная положительная оценка каждого достижения;
- постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
- частая смена наглядного материала и видов деятельности;
- учить переносить усвоенные знания в новые условия;
- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
- педагог организует практические действия ребенка.

Выбор методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Преобладающие методы:

1. Наглядный.
2. Практический.

Приемы:

- Показ взрослого.
- Прием «альтернативной коммуникации» (системы картинок, жесты) общение с ребенком без устной речи.
- Прием «Рука в руке» (педагог работает руками ребенка).

В работе с ребенком акцент делается на использование:

- творческой деятельности – работа с различными материалами и сюжетами дает возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности;
- логоритмики, которая способствует развитию движений, темпоритмической организации речи;
- сказкотерапии. Которая дает потенциальную возможность найти решение психологических, поведенческих проблем.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Цель коррекционной работы: установление контакта с ребенком с умеренной умственной отсталостью, развитие познавательных навыков, повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми. Коррекционная работа строится во взаимодействии учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию.

Работа проводится как в повседневной жизни, так и в процессе обязательных регулярных занятиях. Основная форма – индивидуальные занятия. Занятие проводится каждый день, продолжительность каждого занятия 10-15 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагоги следят за самочувствием ребенка и учитывают его эмоциональное состояние. Педагог может полностью изменить занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

График индивидуальных занятий со специалистами:

| Специалист | Время занятий |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Педагог – психолог | 1 раз в неделю по 15 мин. |
| Учитель – дефектолог | 1 раз в неделю по 15 мин. |
| Воспитатели | 1 раз в день по 15 – 20 мин. |
| Музыкальный руководитель | 2 раза в неделю по 15 мин. |
| Инструктор по физическому воспитанию | 2 раза в неделю по 15 мин. |

Коррекционная работа педагога-психолога

Целью коррекционной работы педагога-психолога с ребенком с умеренной умственной отсталостью является преодоление негативизма

при общении и установлении контакта с ребенком, развитие познавательной активности такого ребенка, повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми, преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом умеренная умственная отсталость и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В процессе общения с ребенком с умеренной умственной отсталостью стараемся придерживаться некоторых общих рекомендаций: пытаемся хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации. По возможности разъясняем задания не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегаем резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте. Учитываем в занятиях доминирующие для ребенка интересы, используем для контактов его стереотипные пристрастия. Помним о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае сокращаем или упрощаем задания для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь ребенку с умеренной умственной отсталостью требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Маршрут индивидуального развития ребенка (приложение2).

Коррекционная работа учителя – дефектолога

Наблюдаются проблемы в психическом и физическом развитии. Обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие произвольности в их выполнении. Вследствие несформированности самоконтроля нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого.

Слабо развиты, замедленны и неточны тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук, что затрудняет процесс овладения многими видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: но чаще отсутствие выраженных эмоциональных проявлений (вялы, пассивны).

Не проявляет желание принимать участие в совместной деятельности. Не сформированы навыки самообслуживания, не умеет пить из кружки, самостоятельно есть, одеваться, ходить в туалет.

Самостоятельные действия с игрушками стереотипны, в основном переключивание.

Нарушения речи имеет системный характер и распространяется на все функции речи.

Общие представления крайне бедные. Не сформировано целостное восприятие мира. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к непониманию ребенка окружающими. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функция «потребности». Низкий уровень мотивации выполнять требования педагогов.

Характерны проявления полевого поведения, вступает в контакт по собственной инициативе редко, не откликается на обращение. Предметы и игрушки не провоцируют на специфические действия, а он их просто перебирает, выстраивает ряды, перекладывает.

При попытке взрослого вмешаться в действие, может демонстрировать негативную реакцию или не реагирует вовсе. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами.

Планируемые результаты освоения программы

Учебное поведение

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;
- имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес к заданиям;
- адекватно реагирует на собственное имя;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации

- понимает обращенную речь;
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации;
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов;
- достаточный пассивный словарный запас.

Социальное развитие. Игра

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы;
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций;
- способен к совместной деятельности.

Развитие мышления

– способен работать по сюжетной картинке и по серии картин рассматривать, выполнять задания.

Развитие сенсорного восприятия

– сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;

– сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;

– сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;

– сформированы знания о геометрических фигурах;

– сформированы знания о цветах;

– сформированы пространственные представления;

– сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;

– сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Формирование элементарных математических представлений

– дифференцирует понятия «один-много»;

– сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев;

– ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции.

Развитие мелкой моторики

– ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;

– развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать раскрашивать, обводить по трафарету;

– сформировано умения правильно держать карандаш, ручку.

Формирование учебного поведения

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Такие навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

Выполнение инструкции «Дай»

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами)

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого.

Подражание артикуляционным движениям

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Выполнение задания по расписанию

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание.

Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»)

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «помоги» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом.

Коррекция нежелательного поведения

Функция «Привлечение внимания»

– добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию;

– формирование навыков учебной деятельности;

– формирование поведения «ждать»;

– использование расписания «сначала - потом»;

– усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением;

– не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения;

– потеря ребенком мотивационных стимулов после нежелательного поведения.

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

– установление руководящего контроля;

– предоставление подсказок;

– снижение уровня сложности;

– принцип чередование простых и сложных заданий;

– подбор индивидуальных методов обучения;

– предоставление выбора;

– обучение навыкам обращения с просьбами

– не снижение требований после нежелательного поведения.

Особенности взаимодействия специалистов

– Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально.

– Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами.

– Специалисты коррекционной педагогики реализуют программу коррекционной работы, для воспитателя рекомендации по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенка дома.

– Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

– Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

– Педагог – психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребенка в групповые формы работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребенку дома.

– Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

– Учитель-дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы.

Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

В процессе реализации АОП оказывается психолого – педагогическая помощь родителям.

При оказании коррекционной помощи ребенку с ОВЗ со сложным дефектом важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

– изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений;

– формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;

– оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;

– распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно – адаптирующей среды, способствующей сглаживанию, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно – адаптирующей среды для ребенка предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т.е. адаптированной) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. адаптирующей) самого ребенка к окружающей действительности. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

| Целевая группа | Задача | Форма |
|------------------------|---|---|
| Родители ребенка с ОВЗ | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ. Участие в реализации адаптированной образовательной программе | -Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - открытые занятия; - организация и проведение совместных мероприятий. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально – техническая база ДОУ способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Для реализации АОП необходимы технические средства:

– Пособия для развития мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.).

– Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных); для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

– Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы).

– Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.); по формированию сенсорного восприятия: цвета, (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние; по развитию зрительно – слуховой и осязательно двигательной памяти; по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.). пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

– Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застежки и т.д.), мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор, дидактические игры и упражнения по изучаемой теме; трафареты, раскраски, лабиринты; материалы для ручного труда (кисточки, плетения, коробки и др.).

– Пособия по развитию способов восприятия окружающего мира: тактильно кинестетических ощущений; слухового восприятия.

– Пособия по социально – бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода: натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели – игрушки, плоскостное и контурное изображение.

3.3. Режим и распорядок дня

По рекомендации ППк детского сада ребенку рекомендуется гибкий режим пребывания в дошкольной организации. Ребенок находится в учреждении при хорошем самочувствии каждый день, 4 часа в утреннее время, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (вкусовые предпочтения, сон, темп деятельности и т.д.).

Чередование занятий и отдыха, дозированное время занятий, исходя из состояния ребенка.

При проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка, частая смена видов деятельности.

Режим дня

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|--|--------------|
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Подготовка к утренней гимнастике | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.08 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак. | 08.08-08.30 |
| Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности. | 08.30-09.00 |
| Организованная образовательная деятельность - занятия по подгруппам (общая длительность с перерывами) | 09.00-09.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей). | 10.10-12.00 |
| | |
| Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-13.00 |

3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

| Участник сопровождения | Сопроводительные мероприятия | Сроки реализации | Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий) |
|--------------------------|---|-----------------------|--|
| Воспитатель | Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя | 2019-2020 учебный год | 3 раза в год 5 раз в неделю по 15 - 20 мин. По мере необходимости |
| Учитель - дефектолог | Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов | | 3 раза в год 1 раз в неделю по 15 мин. По запросу Еженедельно |
| Педагог - психолог | Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов | | 3 раза в год 1 раз в неделю по 15 мин. По запросу По мере необходимости |
| Музыкальный руководитель | Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей | | 2 раза в год 2 раза в неделю По запросу |
| Инструктор по | Диагностика | | 2 раза в год |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| физической культуре | (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по физической культуре Консультации для родителей | | 2 раза в неделю По запросу |
| Родители (законные представители) | Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами | | По индивидуальному графику По приглашению Посещение консультаций по запросу, по приглашению |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия:

1. Нахождение ребенка с ОВЗ на праздниках при большом количестве человек только в сопровождении родителей.
2. Возможность для ребенка выйти с праздника в любое время, как только будут признаки эмоционального истощения и сенсорной перегрузки.
3. При планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствии с его возможностями.
4. Развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, - оборудование меняется 1 раз в 2 недели. Имеется уголок уединения.

Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой моторики, в группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребенок предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у ребенка формируются первичные представления об окружающем.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов, имеет небольшие размеры, что в какой-то степени усложняет реализацию поставленных задач. Но в кабинетах созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния детей и специалистов.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

Для Вашего ребенка на 2019-2020 учебный год на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» разработана Адаптированная образовательная программа.

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет учителя – дефектолога;

- кабинет педагога – психолога;

- музыкальный зал;

- спортивный зал;

- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;

- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;

- ручной лабиринт «Цветок»;

- ручной лабиринт «Серпантин»;

- игра с бусинами «Перло»;

- игровой набор «Дары Фрёбеля».

Приоритетное направление АОП – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников детского сада и Вас, родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию вашего ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

– Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка.

– Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов.

– Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка.

Мониторинг освоения АОП ребенком с умеренной умственной отсталостью

Для ребенка 4 – 5 лет

Фамилия, имя _____, возраст _____

| Критерии и показатели | Сроки | | | Примечания |
|--|---------|---------|-----|------------|
| | октябрь | декабрь | май | |
| <i>Адаптация в условиях группы</i> | | | | |
| Готовность к положительным эмоциональным контактам: со взрослыми; с детьми | | | | |
| Сотрудничество со взрослыми: в предметно – практической деятельности в игровой деятельности | | | | |
| Активно подражает | | | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | | | |
| Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией | | | | |
| Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний | | | | |
| Понимает: глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения; прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов. | | | | |
| Понимает: некоторые грамматические формы слов (Р.п. и Д.п. существительных); простые предложные конструкции; | | | | |
| Активно участвует в диалоге. Ответы на вопросы взрослого одним словом (допускается искажения фонетические и грамматические) | | | | |
| Подражает: жестам мимике взрослого. Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность | | | | |
| <i>Познавательное развитие</i> | | | | |
| Понимает названия: - предметов обихода - игрушек - частей тела человека | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| - частей тела животных | | | | |
| Активно употребляет существительные, обозначающие предметы обихода: игрушки, части тела человека, части тела животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег) | | | | |
| Использует бытовые предметы с учетом их функций | | | | |
| Использует предмет в качестве орудия в проблемных ситуациях. | | | | |
| Владеет поисковыми способами в предметной деятельности (практическое примеривание и пробы) | | | | |
| Ориентировка по величине (большой, маленький) | | | | |
| Различает, соотносит цвета | | | | |
| Ориентировка в количестве (один-много) | | | | |
| <i>Воспроизведение темпа в движениях под музыку</i> | | | | |
| Воспроизведение простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх | | | | |
| <i>Координированные движения рук</i> | | | | |
| Выполнение простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками) | | | | |
| Умение обращаться с предметами обихода (чашкой, ложкой) | | | | |
| Овладение элементарными изобразительными навыками: точки; дугообразные линии | | | | |

Заключение и рекомендации:

Родители

ознакомлены _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 2

Маршрут индивидуального развития ребенка

| Месяц | Задачи | Содержание деятельности |
|-------|--------|-------------------------|
|-------|--------|-------------------------|

| | | |
|---------|---|--|
| Октябрь | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкую моторику; - представление о себе и окружающем мире; - пространственные представления; - понимание инструкций | <p>Упражнения: «Веселые прищепки», «Бирюльки», «Игра с бусами Перла».</p> <p>Упражнения: «Секретики», «Кто как голос подает?», «Урожай».</p> <p>Упражнения: «Геометрическая мозаика», рамки Монтессори.</p> <p>Упражнения: «Делай как я!», «Запомни и повтори».</p> |
| Ноябрь | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственное восприятие; - мелкую моторику; - компоненты внимания; | <p>Упражнения: "Сложи узор", "Залатай коврик", «Соберем яблоки», балансир «Веселая ферма».</p> <p>Упражнения: "Мозаика", "Бирюльки", "Игра с бусами Перла".</p> <p>Упражнения: «Найди пару», «Пианино», «Доски Сегена».</p> |
| Декабрь | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостность восприятия; - зрительное восприятие; - концентрацию внимания; | <p>Упражнения: "Сложи картинку из частей", "Пазлы", «Разрезные картинки», «Сложи квадрат».</p> <p>Упражнения: "Сложи узор", "Геометрический сортер", «Где спрятались игрушки?», «Украшалки».</p> <p>Упражнения: «Бирюльки», «Игра с бусами Перла», балансир, сортер «Звери».</p> |
| Январь | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкую моторику; - понимание инструкций; - мыслительные операции; | <p>Игры - шнуровки Марии Монтессори, «Бирюльки!», «Секретики».</p> <p>Упражнения: «Повторяй за мной!», «Возьми, как у меня! Дай мне!».</p> <p>Упражнения: Сортер «Цвета», Сортер «Фигуры», «Пирамидка»,</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | «Доски Сегена». |
| Февраль | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переключаемость внимания; - целостность восприятия; - зрительную память; | <p>Упражнения: "Все наоборот", «Пианино», «Колечки», «Запрещенное движение».</p> <p>Упражнения: "Собери узор", "Собери из частей", «Разрезные картинки», «Геометрическая мозаика».</p> <p>Упражнения: «Какого цвета были предметы?», «Мемори».</p> |
| Март | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкую моторику; - умение действовать по образцу - представления о себе и окружающем мире; | <p>Упражнения: «Геометрический сортер», «Бирюльки»; су-джок терапия, вырезание.</p> <p>Упражнение: «Раскрасим крышками», «Продолжи узор», «Найди такую же».</p> <p>Упражнения: Лото «Времена года», секретики «Домашние животные», «Найди пару».</p> |
| Апрель | <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительное восприятие; - мелкую моторику; - пространственно – временные представления; | <p>Упражнения: «Доски Сегена», «Сложи квадрат», «Украшалки», «Сортировка».</p> <p>Упражнения: "Бирюльки", "Веселые прищепки", вырезание.</p> <p>Упражнения: Лото «Времена года», «Геометрическая мозаика», «Чудесный мешочек»; рамки Монтессори.</p> |

Пронумеровано и прошито
_____ листов
Заведующая МБДОУ
Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дресвянкина
МП

