

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»

Согласовано:

Родитель

В.В. Андрейчук 

Утверждено:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»

 Е.Л. Дресвянкина

приказ № 57

от «10» октября 2019 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанника подготовительной группы
с ТМНР**

Принята

на заседании педагогического совета

протокол № 2

от «10» октября 2019 г

г. Лесосибирск – 2019 г.

Авторы:

Нечесова О.Ю. воспитатель

Климова М.М. воспитатель

Зверева И.В. педагог-психолог

Муравьева Е.А. учитель-логопед

Дорогова М.В. учитель-дефектолог

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	6
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	8
2.Содержательный раздел	11
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	13
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	14
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	20
3. Организационный раздел	21
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	21
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3 Режим и распорядок дня	26
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка	28
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (выраженная задержка речевого и интеллектуального развития, стойкое аутоподобное поведение), посещающего группу компенсирующей направленности 3-й год обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель: Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие.

– Формировать личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное).

– Способствовать пониманию и выполнению словесных инструкций, выраженных различными по степени сложности синтаксическими конструкциями.

– Продолжить формирование и закрепление навыков элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенических навыков.

– Стимулировать интерес ребенка к совместным играм, стремление играть вместе с взрослыми и детьми, соблюдать в игре элементарные правила.

– Осуществлять перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры.

Познавательное развитие.

– Продолжить формирование представлений об окружающем мире (знания о себе и о семье, предметное окружение, социальный мир, мир природы).

– Продолжить формирование элементарных математических представлений.

– Продолжить развитие внимания и сенсорного восприятия.

– Продолжить развитие конструктивных навыков.

Речевое развитие.

– Развивать коммуникативную функцию речи (потребность в общении, речевую активность).

– Способствовать пополнению активного словарного запаса с последующим включением его в простые фразы.

– Стимулировать участие в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами).

– Способствовать развитию звуковой стороны речи.

– Продолжить развитие навыков рассказывания двуступищ и простых потешек.

Художественно-эстетическое развитие.

– Продолжить развитие эмоционального отклика на музыкальные и литературные произведения.

– Продолжить развитие интереса к различным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной деятельности.

– Приобщать к музыкальному искусству, с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

– Вызывать желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие.

– Развивать основные виды движений.

– Развивать ручную моторику и моторику пальцев.

– Формировать представления о здоровом образе жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Программа строится на следующих *принципах*:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;

4) взаимодействие с родителями по реализации АОП;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) принцип коррекционно – компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами;

7) принцип постепенности подачи учебного материала;

8) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

9) принцип взаимодействия специалистов при организации коррекционной работы.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностный подход:

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Деятельностный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам.

1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

Общие сведения:	Ф.И.О. ребенка Дата рождения: 11.10.2012 Группа: с 1 сентября 2019 года посещает подготовительную компенсирующую группу «Веснушки».
Статус	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
Заключение ПМПК	Ребенок с ОВЗ со сложным дефектом (грубая задержка речевого развития, снижение концентрации внимания, синдром гиперактивности)
Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги	Усвоение элементарных норм и правил, принятых в обществе. Взаимодействие ребенка со сверстниками. Развитие речевой функции. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности.
Заключение ППк ДОУ	
Психолого педагогическая характеристика на ребенка	1. Социально – коммуникативное развитие <i>1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.</i> Ребенок с детьми и взрослыми не общается, но при этом не может работать без организующей помощи взрослого. <i>1.2. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания</i> Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту. <i>1.3. Игровая деятельность</i> Игровая деятельность на уровне возраста, способен выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжет, соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.

1.4. Развитие эмоционально – волевой сферы

Контакт ребенка со взрослыми непродолжителен. Эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно.

2. Познавательное развитие

2.1. Представления об окружающем мире (знания о себе и о семье, предметное окружение, социальный мир, мир природы)

У ребенка расширился познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; закрепились представления о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире.

Ребенок справляется с заданиями на дифференциацию предметов по существенным признакам, не испытывает затруднений в заданиях на классификацию, выделение «третьей лишней» картинкой. Отмечается устойчивость активного внимания.

2.2. Сенсорное развитие

У ребенка произошло значительное увеличение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка.

2.3. Формирование элементарных математических представлений

Считает до 10, но не соотносит последнее число с количеством пересчитываемых предметов.

2.4. Особенности мышления

Ребенок способен устанавливать зависимость между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения.

3. Речевое развитие

У ребенка появилась потребность в речевом высказывании, интенсивно развивается коммуникативная функция речи.

Мимические и артикуляционные мышцы развиты, может произвольно сомкнуть губы, вытянуть язык вперед, повернуть его в сторону, удержать в любой позе в течение хотя бы 3-4 с. Работа по развитию артикуляционных мышц связана с желанием повторять упражнения, играть с зеркалом. Чётко произносит только гласные звуки и несколько согласных (к, н, т, д, м (в

	<p>середине и конце слова), х, ч).</p> <p>Научился составлять предложение по сюжетной картинке из 3-4 слов. Грамматическими категориями не владеет.</p>
	<p>4. Художественно – эстетическое развитие</p> <p><i>4.1. Изобразительная деятельность</i></p> <p>У ребенка усовершенствовались графические навыки, умеет обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, познакомился с тетрадной клеткой, освоил работу в ней. Подготовка руки к письму на достаточном уровне.</p> <p><i>4.2. Конструктивная деятельность</i></p> <p>Произошло закрепление первичных представлений о признаках цвета, формы, величины, строения объектов действительности, расположении в пространстве их элементов по отношению друг к другу. Сформировалась способность воспринимать и моделировать пространственные отношения.</p>
	<p>5. Физическое развитие</p> <p><i>5.1. Развитие общей моторики</i></p> <p>В состоянии общей моторики наблюдается выраженная моторная неловкость – не пружинит при ходьбе, не может подбросить и поймать мяч средних размеров.</p> <p><i>5.2. Развитие мелкой моторики</i></p> <p>Особенности латеризации – преимущественно действует правой рукой.</p> <p>Научился держать карандаш, закрашивать контур (не соблюдая границ), ножницами научился делать целенаправленные резательные движения.</p>
Особые образовательные потребности	<p>Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками развитие мелкой и крупной моторики, коррекция нарушений познавательной деятельности, речи.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования)

Образовательные области	Конкретизация целевых ориентиров на этапе 7 лет
--------------------------------	--

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет речевую активность, взаимодействует с окружающими, общается с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; – ребенок понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; – ребенок пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; – ребенок понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; – различает лексические значения слов и грамматических форм слова; – ребенок участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); – ребенок произносит простые по артикуляции звуки; – ребенок воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; – выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); – соблюдает в игре элементарные правила; – осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; – проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; – выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; – показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; – выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); – усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; – обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); – считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; – знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; – планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; – ребенок прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; – с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); – обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

	<ul style="list-style-type: none"> – реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; – выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); – принимает активное участие в подвижных играх; – использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; – с незначительной помощью взрослого поддерживает опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия.
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего его мира людей и рукотворных материалов.

- Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.

- Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

- Обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

- Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТМНР на протяжении всего его пребывания в ДОУ.

- Уточнение и совершенствование использования ребенком с ТМНР коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

- Стимулирование у ребенка потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.

- Воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д..

- Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

- Создание предметно-развивающей среды и привлечение ребенка к творческим играм.

- Формирование у ребенка представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д..
- Расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
- Формирование экологических представлений ребенка, знакомство с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной).
- Развитие у ребенка устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие у ребенка с ТМНР познавательной активности.
- Обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта.
- Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.
- Формирование представлений об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование умения элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).
- Знакомство с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.
- Использование методов наблюдения, по возможности практических действий с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д..

Образовательная область «Речевое развитие»

- Создание ситуаций, побуждающих ребенка обмениваться с педагогом и сверстниками своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, день рождения, разлука, болезнь), выражать свои чувства и мысли от первого лица.
- Создание коммуникативных ситуаций для вступления ребенка в диалог со сверстниками (умение задавать вопросы, отвечать на них, глядя на собеседника).
- Совершенствование умения соотносить слова с конкретной ситуацией, предметами и объектами окружающего мира, их признаками и назначением.
- Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).
- Ознакомление с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Формирование умения правильно держать кисть, набирать краску на кисть; промывать и протирать кисть после окончания работы; обучение различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти.
- Формирование умения узнавать в готовом изображении реальный предмет.
- Развитие мелкой моторики рук, знакомство с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).
- Создание у ребенка положительного эмоционального отношения к лепке.
- Развитие способности к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов.
- Формирование положительного отношения к выполнению аппликации.
- Обучение ребенка выполнять аппликацию по словесной инструкции воспитателя, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета.
- Воспитание желания слушать музыку, через прослушивание фрагментов классических музыкальных произведений в записи и исполнении музыкальным руководителем.
- Развитие способности подпевать слова, отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого.
- Побуждать ребенка к участию в коллективной игре на различных музыкальных инструментах.
- Развитие умения выполнять простейшие танцевальные движения.
- Формирование интереса и потребности в конструктивной деятельности.
- Обучение ребенка строить простейшие конструкции по показу, образцу, и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие умения ребенка выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.
- Формирование интереса к участию в подвижных играх.
- Обучение правилам некоторых подвижных игр.
- Обучение бросать мяч в цель, прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и ловить мяч.
- Обучение строиться и ходить в шеренге.
- Обучение ребенка прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками, ползать по гимнастической скамейке.
- Развивать умение подтягиваться на перекладине.
- Развивать мелкой моторики рук, кинестетических ощущений в процессе предметно – практических действий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в основных *формах организации образовательной деятельности*:

- Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность разных видов и культурных практик).

Свободная самостоятельная деятельность детей. Каждый вид деятельности может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПин.

Организованная образовательная деятельность планируется целенаправленно педагогами с учетом интересов и потребностей ребенка. Протекает в первой и во второй половине дня, согласно требованиям СанПин.

Цель: создание социальной ситуации развития детей.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования у ребенка умений и знаний в разных видах деятельности.

Организуемые виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Выбор методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Преобладающие методы:

1. Словесные
2. Наглядный.
3. Практический.
4. Метод «Рука в руке» (педагог работает руками ребенка)

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- инструктор по физической культуре;

– музыкальный руководитель.

График индивидуальных занятий со специалистами:

Специалист	Время занятий
Педагог - психолог	1 раз в неделю по 30 мин.
Учитель - логопед	3 раза в неделю по 20- 25 мин.
Учитель - дефектолог	2 раза в неделю по 25 мин.
Воспитатели	1 раз в день по 20- 25 мин.
Инструктор по физическому воспитанию	2 раза в неделю по 25 мин.
Музыкальный руководитель	2 раза в неделю по 25 мин.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики АОП, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

Цель коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТМНР:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с ТМНР;

- развитие познавательной активности;

-смягчение характерного для детей с ТМНР сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Основные направления работы педагога-психолога с ребенком с ТМНР: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения, организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно - развивающая работа с ребенком ведется на основе программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта». Занятия с ребёнком проводятся один раз в неделю.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда

Этапы работы	Месяц	Основное содержание работы
1 этап обучение понимания речи	Сентябрь, октябрь.	Обучение детей с ТМНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого этапа работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

<p>2 этап развитие активной подражательной речевой деятельности</p>	<p>Ноябрь, декабрь, январь.</p>	<p>Развитие произносительной стороны речи: различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.</p> <p>На втором этапе работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение. Уточнять правильность произношения гласных звуков. Учить произносить согласные звуки раннего онтогенеза, отсутствующие у ребенка.</p>
<p>3 этап обучение экспрессивной речи</p>	<p>Февраль, март, апрель, май.</p>	<p>Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-</p>

		<p>ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных). Автоматизация поставленных звуков (п,пъ, б,бъ,в, вь,ф.фь, т,ть,д, дь,к,кь,г,гь) в слогах, словах, коротких предложениях.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустий и потешек.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов.</p> <p>К концу данного этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода.</p>
--	--	---

Содержание коррекционной работы учителя – дефектолога

Развитие зрительного восприятия. Развивать соотносящие практические действия (наложение одного объекта на другой), осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий, выделение контура предмета и его основных частей. Учить вычленять цвет, форму, величину как признак предмета и группировать с учетом заданного признака. Учить анализировать образец и воспроизводить пространственные отношения между элементами.

Развитие слухового восприятия. Учить выделять знакомые явления и предметы по их звучанию. Формировать целостный образ объекта, опираясь на звуковые характеристики.

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Учить дифференцировать на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4). Развивать координацию руки и глаза, формировать способы обследования предметов зрительно-тактильный и зрительнодвигательный. Формировать представления о разных качествах и свойствах поверхности предметов.

Формирование мышления. Использование предметов-орудий при выполнении практических и игровых задач, использовать предметы-заместители. Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами, анализировать их и формировать практические способы решения. Выполнение предметной классификации. Установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, формирование операций сравнения и обобщения.

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.

Алгоритм взаимодействия специалистов

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

– Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами.

– Специалисты коррекционной педагогики реализуют программу коррекционной работы, для воспитателя рекомендации по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенка дома.

– Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

– Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

– Учитель – логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных занятий; для родителей

разрабатывает индивидуальные занятия с ребенком дома, консультирует и обучает по правильной организации развивающей помощи ребенку.

– Педагог – психолог реализует индивидуальную программу коррекционно – развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребенка в групповые формы работы; дает рекомендации родителям по правильной организации развивающей помощи ребенку дома.

– Учитель – дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционной развивающей работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребенку дома.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

В процессе реализации АОП оказывается психолого – педагогическая помощь родителям.

При оказании коррекционной помощи ребенку с ОВЗ со сложным дефектом важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений;
- формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;
- распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно – адаптирующей среды, способствующей сглаживанию, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно – адаптирующей среды для ребенка предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т.е. адаптированной) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. адаптирующей) самого ребенка к окружающей действительности.

Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ. Участие в реализации адаптированной образовательной программе	-Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - открытые занятия; - организация и проведение совместных мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения АООП

Материально – техническая база ДООУ способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудованию, оснащению.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная деятельность организуется с использованием методического материала и средств обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

3. Серия: Уроки безопасности. Наглядно – дидактическое пособие – Аксай: ООО «Рыжий кот», 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие» Наглядно-дидактические пособия

1. Вохринцева С. Серия «Окружающий мир»: «Армия России – сухопутные войска», «Армия России – надежный щит родины», «Армия России – солдаты правопорядка», «Армия России – военно – морской флот», «Армия России – военно – воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд-во «Страна Фантазий», 2012.

2. Вохринцева С. Серия «Окружающий мир»: «Посуда», «Наш дом – виды домов». Методическое пособие для педагогов и родителей – Екатеринбург: Изд-во «Страна Фантазий», 2003.

3. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о

деревьях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

5. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?», «Лето», «Зима», «Времена года», «Родная природа».

6. Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Офисная техника и оборудование», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Животные жарких стран», «Овощи», «Рептилии и амфибии».

7. Серия: «Профессии», «Бытовая техника» «Еда и напитки», «Космос», «Млекопитающие», «Животные России», «Дикие животные», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Животные Африки», «Цветы», «Посуда», «Животные Австралии», «Мебель», «Наш дом», «Овощи», «Фрукты». Наглядно – дидактическое пособие – Аксай: ООО «Рыжий кот», 2014.

8. Серия «Беседы по картинкам»: «Уроки экологии». Демонстрационный материал. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2014.

9. Серия «Познаем окружающий мир»: «Листья и плоды», «Насекомые», «Птицы», «Садовые цветы», «Фрукты», «Домашние животные», «Лесные животные», «Деревья».

10. Серия «Мир вокруг нас»: «Домашние животные», «Лесные и полевые цветы», «Животные Америки и Австралии», «Овощи», «Фрукты», «Садовые цветы», «Насекомые», «Листья и плоды», «Лесные животные», «Животные Африки», «Животные Арктики и Антарктики», «Деревья», «Времена года», «Бабочки».

11. Серия «Уроки для самых маленьких»: Животные России.

12. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

13. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

14. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

15. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

16. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

17. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

18. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Рабочие тетради

1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рабочие тетради

1. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»

2. Серия «Грамматика в картинках»: Ударение. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

4. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

5. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.

6. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.

8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Наглядно-дидактические пособия***

1. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель».

2. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

3. Серия «Мир искусства»: «Животные в русской графике», «Сказка в русской живописи», «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж».

4. Серия «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы».

5. Серия «Уроки для самых маленьких»: Цвета.

6. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013. – 28карт

7. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013. – 26карт

8. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013. – 14карт

9. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Изд.«Учитель», 2013. – 38карт

10. Серия «Наглядно – тематический уголок в ДОУ» Конструирование из строительных материалов / наглядно- дидактический комплект для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2013. – 38карт

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

2. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Взаимодействие детского сада с семьей

1. Серия «Школа Семи Гномов».

2. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

3.3 Режим и распорядок дня

Режим дня в холодный период времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>6 – 7 лет</i>
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.12
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.12-08.32
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.32-09.00
Организованная образовательная деятельность - занятия по подгруппам (общая длительность с перерывами)	09.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.40-12.25
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание,	15.00-15.20

причесывание). Совместная деятельность. Полдник.	
Организованная образовательная деятельность	15.20-15.50
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.50-16.40
Игровая самостоятельная деятельность детей, досуги	15.50-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.40-17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, уход детей домой Беседа с родителями	17.00-19.00

Режим дня в теплый период времени

Режимные моменты	6-7 лет
Прием детей на участке. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00-08.12
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.12-08.32
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей). Музыкальное занятие – 2 раза в неделю. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю на улице.	08.32-12.25
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки	09.00- 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём детей. Воздушная гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00-15.20

Игровая самостоятельная деятельность детей.	15.20-16.40
Индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.20-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.40-17.00
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, чтение, уход детей домой Беседа с родителями	17.00-19.00

3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя	2019-2020 учебный год	3 раза в год 5 раз в неделю по 15 - 20 мин. По мере необходимости
Учитель - дефектолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 1 раз в неделю по 15 мин. По запросу Еженедельно
Учитель - логопед	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 5 раз в неделю по 15 мин. По запросу Еженедельно
Педагог -	Диагностика		3 раза в год

психолог	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		1 раз в неделю по 15 мин. По запросу По мере необходимости
Музыкальный руководитель	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей		2 раза в год 2 раза в неделю По запросу
Инструктор по физической культуре	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по физической культуре Консультации для родителей		2 раза в год 2 раза в неделю По запросу
Родители (законные представители)	Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами		По индивидуальному графику По приглашению Посещение консультаций по запросу, по приглашению

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия:

1. Нахождение ребенка с ОВЗ на праздниках при большом количестве человек только в сопровождении родителей.

2. Возможность для ребенка выйти с праздника в любое время, как только будут признаки эмоционального истощения и сенсорной перегрузки.

3. При планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствии с его возможностями.

4. Развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность их уединения. Образовательная среда группы доступна, безопасна, трансформируема, вариативна, насыщена.

В группе созданы условия как для развития речевых, интеллектуальных и творческих способностей детей, так и для их самостоятельного активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Организация, расположение предметов развивающей среды осуществлены рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В группе созданы специально оборудованные центры активности: природный, патриотический, творчества, речевого развития, книжный, игротека, спортивный, сюжетно-ролевых игр. Используются разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, подвижные перегородки и пр.

Центры активности позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, чередовать занятия в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Динамичность развивающей среды

детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, которые под руководством педагогов насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов, имеет небольшие размеры, что в какой-то степени усложняет реализацию поставленных задач. Но в кабинетах созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния детей и специалистов.

4.Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

Для Вашего ребенка на 2019-2020 учебный год на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» разработана Адаптированная образовательная программа.

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»). (8)

3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми –ТОО «Издательство Библиополис» -СПБ,1994 – 208с.

4. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. –М.: Школьная Пресса, 2001. – 80с.

5. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. –М.: Изд.Дом «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС», 2006. – 104с.: ил.

6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007. – 120с.:ил.

7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.

8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. –СПб.: КОРОНА принт, 2004

9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с. – (Логопед в ДОУ)

10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ.ред.проф. Г.В. Чиркиной. –М.: АРКТИ, 2005. – 240с.

11. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Первый и Второй год обучения. / сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993

12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. – 96с.

13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. -144с.

14. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Программа коррекционного обучения и воспитания. –Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 110с.

15. Филичева Т.В. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005 – 204с.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет учителя – дефектолога;

- кабинет педагога – психолога;

- музыкальный зал;

- спортивный зал;

- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;

- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;

- ручной лабиринт «Цветок»;

- ручной лабиринт «Серпантин»;

- игра с бусинами «Перло»;

- игровой набор «Дары Фрёбеля».

Приоритетное направление АООП – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников детского сада и Вас, родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию вашего ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

– Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка.

– Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов.

– Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка.

Пронумеровано и прошнуровано 33 листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дресвянкина
МП

