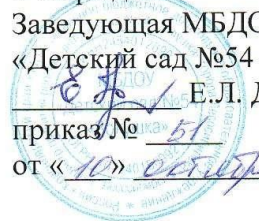


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»
города Лесосибирска»

Согласовано:
Родитель
О.В. Дерюга



Утверждено:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №54 «Золушка»
Е.Л. Дресвянкина
приказ № 51
от «10» октября 2019 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для воспитанника младшей группы
с НОДА**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 2
от «10» октября 2019 г

г. Лесосибирск – 2019 г.

Авторы:

Бацеко Л.Г. воспитатель

Ермолаева С.Л. инструктор по физической культуре

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	6
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	8
2. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	14
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	18
3. Организационный раздел	19
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.3. Режим и распорядок дня	20
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка	22
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и «ребенок-инвалид» (Аплазия левого предплечья и кисти), посещающего группу комбинированной направленности 2-й год обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель: Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений физического развития.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие.

– Продолжить формирование опыта общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

– Продолжить закрепление навыков элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенических навыков.

– Стимулировать интерес ребенка к совместным играм, стремление играть вместе с детьми, соблюдать в игре элементарные правила.

Познавательное развитие.

– Продолжить формирование представлений об окружающем мире (знания о себе и о семье, предметное окружение, социальный мир, мир природы).

– Продолжить формирование элементарных математических представлений.

– Продолжить развитие внимания и сенсорного восприятия.

– Продолжить развитие конструктивных навыков.

Речевое развитие.

– Расширять и активизировать словарный запас.

– Способствовать пониманию обобщающих слов.

– Продолжать учить внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.

– Развивать грамматический строй речи.

Художественно-эстетическое развитие.

– Продолжить развитие эмоционального отклика на музыкальные и литературные произведения.

– Продолжить развитие интереса к различным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной деятельности.

– Приобщать к музыкальному искусству, с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

– Вызывать желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие.

– Развивать основные виды движений.

– Развивать ручную моторику и моторику пальцев.

– Формировать представления о здоровом образе жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Программа строится на следующих *принципах*:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;

4) взаимодействие с родителями по реализации АОП;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) принцип коррекционно – компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами;

7) принцип постепенности подачи учебного материала;

8) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

9) принцип взаимодействия специалистов при организации коррекционной работы.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностный подход:

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Деятельностный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам.

1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

Общие сведения	Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: 2. 05. 2016г. Группа: С 1 сентября 2019 года посещает группу комбинированной направленности «Утята».
Статус	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья
Заключение МСЭ	Ребенок инвалид.
Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги	Взаимодействие Егора со сверстниками. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности.
Заключение ППк ДОУ	
Психолого-педагогическая характеристика на ребенка	<p style="text-align: center;">1. Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><i>1.1 Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.</i> В отношениях со сверстниками ребенок не всегда ведет себя хорошо, не умеет играть рядом с детьми. Игрушки забирает и убегает, не хочет ими делиться.</p> <p><i>1.2 Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</i> В процессе посещения ребенком детского сада мальчик научился самостоятельно раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослого. Ест мальчик самостоятельно, но ложку держит неправильно. Самостоятельно умывается, пользуется полотенцем. Старается делать все сам, но не всегда это получается в связи с аплазией левого предплечья и кисти.</p> <p><i>1.3 Игровая деятельность</i> В игровой деятельности мальчик активен. Любит играть в подвижные игры, водить хороводы, катать машины. С удовольствием собирает пазлы, строит из конструктора LEGO. В редких случаях играет в настольно-печатные игры.</p> <p><i>1.4 Развитие эмоционально-волевой сферы</i> Ребенок испытывает затруднения в отношении со сверстниками, предпочитает играть один. В поведении присутствует конфликтность, агрессивность по отношению к детям. Мальчик не может длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции, быстро утомляется.</p>

2. Познавательное развитие

2.1. Представления об окружающем мире

По просьбе взрослого называет свое имя и фамилию. Знает, как зовут маму, воспитательницу.

2.2. Сенсорное развитие

Представление о цвете – ребенок знает и называет основные и дополнительные цвета и оттенки.

Представления о форме – ребенок путает название геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.

Представление о размере – мальчик показывает и называет «большой», «маленький» предмет.

2.3. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Различает понятия «много», «один», «ни одного», «по одному». Понимает вопрос «Сколько?»

Величина. Понятия «длинный», «короткий», «широкий», «узкий» путает, показывает неустойчиво.

Ориентировка в пространстве. Мальчик не ориентируется в пространстве. Плохо различает пространственное направление от себя: впереди – сзади, справа – слева.

2.4. Особенности мышления

Ребенок может самостоятельно разложить и составить матрешку, пирамидку, соблюдая последовательность. При обобщении и классификации путает обобщающие слова.

По образцу взрослого находит подобный предмет среди трех – четырех.

3. Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность: отвечает на вопросы, задает вопросы. Но речь у мальчика недостаточно четкая, некоторые звуки мальчик не произносит. Речевое высказывание оформляется отдельными словами, предложение состоит из 2 -3 слов. Ребенок называет уменьшительно-ласкательные формы существительного

4. Художественно – эстетическое развитие

4.1. Изобразительная деятельность

Ребенку нравится заниматься с пластилином, но получается у него это плохо, т.к. работает он одной рукой. Рисовать он не старается, торопится, хочет быстрее нарисовать и убежать.

4.2. Конструктивная деятельность:

	<p>Конструирование из кубиков – мальчик строит из кубиков разные постройки.</p> <p>Конструирование из конструктора LEGO – самостоятельно конструирует различные предметы, обыгрывает их.</p> <p>Складывание разрезных картинок – самостоятельно складывает картинки из четырех частей.</p> <p>Конструирование из палочек – выкладывает из палочек простые изображения предметов.</p>
	<p style="text-align: center;">5. Физическое развитие</p> <p><i>5.1. Развитие общей моторики</i></p> <p>В связи с аплазией левого предплечья и кисти ребенок не может выполнять некоторые основные виды движений. (См. коррекционную работу).</p> <p><i>5.2. Развитие мелкой моторики.</i></p> <p>Ребенок действует правой рукой. В некоторых случаях помогает левой рукой: придержать лист бумаги, нести стульчик, одеваться. Мальчик старается правильно держать правой рукой ложку, карандаш, кисточку.</p>
Особые образовательные потребности	Развитие общения и взаимодействия со сверстниками; навыков самообслуживания; развитие мелкой и крупной моторики.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования)

Образовательные области	Конкретизация целевых ориентиров на этапе 4 лет
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет речевую активность, участвует в диалоге: слушает и понимает заданный вопрос, отвечает на него; - мальчик свободно общается со взрослыми и сверстниками; - использует речь для выражения чувств и желаний; - говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет доброжелательность и внимание к сверстникам; - вежливо обращается по имени к другому ребенку; - играет вместе с детьми; - самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности;

	- старается самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности.
Познавательное развитие	- ребенок называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - при сравнении предметов пользуется приемами наложения и приложения, обозначает результат сравнения словами; - различает пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; - группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы.
Художественно-эстетическое развитие	Может: - создавать несложные постройки по образцу; - закрашивать изображения предмета с определенным контуром; - выполнять аппликации по образцу, по речевой инструкции, участвовать в выполнении коллективных аппликаций; - петь песни на музыкальных занятиях; - выполнять несложные танцевальные движения.
Физическое развитие	- ребенок выполняет некоторые основные виды движений самостоятельно; - реагирует на сигналы «беги», «стой» и д.р.; - выполняет правила в подвижных играх.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

<i>Направления</i>	<i>Образовательные задачи</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с

	<p>взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>
	<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие осуществляется по следующим направлениям: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с предметным

окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Направления	Образовательные задачи
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете

	Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

<i>Направления</i>	<i>Образовательные задачи</i>
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно – модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

<i>Направления</i>	<i>Образовательные задачи</i>
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные

	<p>произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность.	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>

- Физическое развитие осуществляется по следующим направлениям:
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
 - физическая культура.

<i>Направления</i>	<i>Образовательные задачи</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов

Формы и методы работы с ребенком подбираются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка в разных видах детской деятельности.

Организуемые виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;

- двигательная.

Обучение проводится по этапам:

- совместная деятельность со взрослым;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по словесной инструкции.

Преобладающие методы:

1. Словесные
2. Наглядный.
3. Практический.
4. Метод «Рука в руке» (педагог работает руками ребенка)

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Цель коррекционной работы: содействие правильному физическому развитию, укрепление здоровья ребенка, профилактика вторичных заболеваний.

Работа проводится как в повседневной жизни, так и в процессе обязательных регулярных занятиях.

Коррекционная работа строится во взаимодействии инструктора по физической культуре и воспитателей. В процессе занятия педагоги и инструктор следят за самочувствием ребенка и учитывают его эмоциональное состояние.

Дифференцированный подход на занятиях обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки). Необходимо снижение физической нагрузки на руки в базовых видах основных движений. Снижение физической нагрузки в процессе подвижных и спортивных игр. Использование облегченного детского спортивного инвентаря для выполнения упражнений для верхнего плечевого пояса.

Коррекционная работа инструктора по физической культуре Выполнение основных видов движений

Содержание работы	Способы выполнения
<u>Ходьба:</u> - (небольшими группами) в прямом направлении; - в колонне по одному; - по кругу; - с остановкой по сигналу; - парами; - с поворотами кругом; - перешагивание через предметы (шнуры, кубики, бруски и т.д.)	Самостоятельное выполнение упражнений и с воспитателем.
<u>Бег:</u>	Самостоятельное

<ul style="list-style-type: none"> - (небольшими группами) в прямом направлении; - в колонне по одному; - по кругу; - с остановкой по сигналу; - враспынную; - с изменением направления. 	выполнение упражнения.
<u>Прыжки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на месте и невысокие подскоки; - прыжки с продвижением вперед на 2-х ногах; - прыжки с небольшой высоты; - прыжки в длину с места (через канавку, ручеек – шириной 15 – 20см.) 	Самостоятельное выполнение упражнения
<u>Ползание и лазание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ползание на четвереньках с опорой на правую руку и колени; - ползать под дугу, шнур; - влезание на наклонную лесенку, гимнастическую стенку. 	С помощью воспитателя
<u>Метание:</u> <ul style="list-style-type: none"> - прокатывание мяча в прямом направлении, друг другу, в ворота, между предметами; - бросание мяча вверх и о землю, по возможности и ловля его. - бросать мяч вперед одной рукой на дальность, в цель. 	Самостоятельное выполнение и с помощью воспитателя.
<u>Упражнения на равновесие:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег по узкой дорожке (ширина 25 – 30 см.); - ходьба по гимнастической скамейке высотой 15 – 20 см.; - ходьба по шнуру, положенному прямо и по кругу, приставляя пятку одной ноги к носку другой; - ходьба по наклонной доске (выс. 25 – 30 см.); 	Самостоятельное выполнение упражнений и с помощью воспитателя. (страховка)

Виды физкультурно-оздоровительной работы для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата

№ п/п	Вид работы	Цель	Периодичность проведения
1.	Утренняя гимнастика	Укрепление и сохранение здоровья ребенка, формирование предпосылок	Ежедневно

		ЗОЖ, создание бодрого настроения, повышение работоспособности; стимуляция и укрепление основных систем организма	
2.	Физкультурное занятие	Укрепление здоровья и организация здорового образа жизни через владение знаниями о функционировании своего организма и способах его защиты; развитие основных двигательных качеств; овладение осознанными движениями; накопление двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.	3 раза в неделю
3.	Гимнастика пробуждения	Поднятие настроения и мышечного тонуса, сохранение и укрепление тонуса нервной системы, устранение вялости, сонливости, усиление работоспособности основных систем организма.	Ежедневно
4.	Динамическая пауза	Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка	Ежедневно
5.	Спортивные развлечения	Формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Усвоение моральных и нравственных ценностей через использование подвижных игр. Включение родителей в сотрудничество с ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.	1 раз месяц
6.	День здоровья	Формирование интереса, эмоционально-положительного отношения к здоровому образу жизни,	1 раз месяц

		укрепление физического здоровья воспитанников, обогащение представлений о гигиене, обогащение двигательного опыта. Включение родителей в сотрудничество с ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.	
7.	Минутка тишины (релаксация)	Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка	1 раз в день, по мере необходимости

Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы.

Алгоритм взаимодействия специалистов

- Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

– Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами.

– Специалисты коррекционной педагогики реализуют программу коррекционной работы, для воспитателя рекомендации по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенка дома.

– Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

– Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка

В процессе реализации АОП оказывается психолого – педагогическая помощь родителям.

При оказании коррекционной помощи ребенку с ОВЗ важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющих проблем и достижений;
- формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;
- распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно – адаптирующей среды, способствующей сглаживанию, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно – адаптирующей среды для ребенка предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т.е. адаптированной) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. адаптирующей) самого ребенка к окружающей действительности. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ. Участие в реализации адаптированной образовательной программе	-Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - открытые занятия; - организация и проведение совместных мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально – техническая база ДООУ способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

3.3 Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития ребенка является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Режим дня в холодный период времени

Режимные моменты	Время
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.05-08.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	09.30-09.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	09.50-11.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-12.30 12.30-15.00
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-16.00
Игровая самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.20-16.50

Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, уход детей домой Беседа с родителями	16.50-18.00
---	-------------

Режим дня в теплый период времени

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на участке	08.00-08.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.05-08.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей). Музыкальное занятие – 2 раза в неделю. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю на улице.	08.50-11.20
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	11.20-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей. Гимнастика после дневного сна. Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. Полдник.	15.00-15.30
Игровая самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.20
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Ужин.	16.20-16.50
Игры, прогулка, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность, чтение, уход детей домой Беседа с родителями	16.50-18.00

3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя	2019-2020 учебный год	3 раза в год 5 раз в неделю по 15 - 20 мин. По мере необходимости
Музыкальный руководитель	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей		2 раза в год 2 раза в неделю По запросу
Инструктор по физической культуре	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по физической культуре Консультации для родителей		2 раза в год 2 раза в неделю По запросу
Родители (законные представители)	Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами		По индивидуальному графику По приглашению Посещение консультаций по запросу, по приглашению

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность их уединения. Образовательная среда группы доступна, безопасна, трансформируема, вариативна, насыщена.

В группе созданы условия как для развития речевых, интеллектуальных и творческих, физических способностей детей, так и для их самостоятельного активного и целенаправленного действия во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Организация, расположение предметов развивающей среды осуществлены рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В группе созданы специально оборудованные центры активности: природный, патриотический, творчества, речевого развития, книжный, игротека, спортивный, сюжетно-ролевых игр. Используются разнообразные «маркеры» пространства: ширмы, знаки и символы, подвижные перегородки и пр.

Центры активности позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, чередовать занятия в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, которые под руководством педагогов насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ.

В целях художественно – эстетического развития в детском саду оборудован музыкальный зал (108 кв.м.), оснащенный всем необходимым для педагогического процесса. В костюмерной достаточный ассортимент, как взрослых, так и детских костюмов.

Для полноценного физического развития детей в детском саду оборудованы спортивный и тренажерный залы. Занятия физической культурой проходят не только в помещении детского сада, но и на спортивных площадках.

Для развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, координация движений в дошкольном учреждении функционирует бассейн (63,7 кв.м.), включающий в себя: ванну бассейна, душевые кабинки, туалетные комнаты, комнату отдыха, комнату врачебного осмотра.

4.Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

Для Вашего ребенка на 2019-2020 учебный год на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» разработана Адаптированная образовательная программа.

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая составляет не более 60% времени пребывания детей в ДООУ и часть, формируемую участниками образовательных отношений не более 40% общего объема учебной нагрузки, включающую в себя парциальные программы:

- «Я-ты-мы» О.Л. Князевой, направленной на социально-эмоциональное развитие ребенка 3-6 лет. Основная общая цель программы – развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста. Программа предлагает комплекс образовательных задач по воспитанию нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним и т.д.);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной и др. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее задачи — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Программа направлена на художественно-эстетическое воспитание детей, прежде всего на знакомство с различными видами искусства. Она помогает детям научиться различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, развивать специфические умения во всех видах продуктивной деятельности, создавать образы реальной действительности, свободно, самостоятельно и разнопланово экспериментировать с художественным материалом и техникой.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- музыкальный зал;

- спортивный зал;

- тренажерный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;

- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;

- ручной лабиринт «Цветок»;

- ручной лабиринт «Серпантин»;

- игра с бусинами «Перло»;

- игровой набор «Дары Фрёбеля».

Приоритетное направление АОП – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Пронумеровано и прошнуровано 86 листов

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»

М.П. Е.Л. Древянкина

М.П. МБДОУ

Детский сад №54



