

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №54 «Золушка»  
города Лесосибирска»

Согласовано:

Родитель

Н.Ю. Борисова *Борисова*

Утверждено:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №54 «Золушка»

*Е.Л. Дресвянкина* Е.Л. Дресвянкина

приказ № *51*

от «*10*» *октября* 20 *19* г.



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для воспитанницы средней группы  
с синдромом Дауна**

Принята

на заседании педагогического совета

протокол № *2*

от «*10*» *октября* 20 *19* г

г. Лесосибирск – 2019 г.

Авторы:

Стародубцева Е.Г. – воспитатель

Шаповалова О.С – воспитатель

Шушпанова Е.И. – учитель-логопед

Зверева И.В. – педагог – психолог

Дорогова М.В. – учитель-дефектолог

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	5
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	14
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка	21
<b>3. Организационный раздел</b>	22
3.1. Описание материально – технического обеспечения адаптированной образовательной программы	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.3 Режим и распорядок дня	24
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка	25
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	28
Приложения	30

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для ребенка, имеющего статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и «ребенок-инвалид» (Синдром Дауна), посещающего группу компенсирующей направленности 1-й год обучения.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации АОП**

**Цель:** Создание условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья во всех видах деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

##### **Задачи:**

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Формировать опыт общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Формировать и закреплять навыки элементарной трудовой деятельности и культурно-гигиенические навыки.
- Стимулировать интерес ребенка к совместным играм, стремление играть вместе с взрослыми и детьми.
- Формировать личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное).

##### **Познавательное развитие.**

- Формировать представление об окружающем мире.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развивать внимание и сенсорное воспитание.
- Развивать предпосылки к конструктивной деятельности.

##### **Речевое развитие.**

- Развивать коммуникативную функцию речи (потребность в общении, речевую активность).
- Способствовать развитию звуковой стороны речи.
- Работа над пониманием речи.
- Накопление и расширение словаря.

##### **Художественно-эстетическое развитие.**

- Развивать эмоциональный отклик на музыкальные и литературные произведения.
- Развивать интерес к различным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству

– Вызывать желание участвовать в коллективных формах взаимодействия совместно со взрослыми и сверстниками.

#### **Физическое развитие.**

- Развивать основные виды движений.
- Развивать ручную моторику и моторику пальцев.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП**

Программа строится на следующих *принципах*:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;
- 4) взаимодействие с родителями по реализации АОП;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) принцип коррекционно – компенсирующей направленности при организации коррекционной работы с разными специалистами;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- 9) принцип взаимодействия специалистов при организации коррекционной работы.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

#### **1. Личностный подход:**

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

#### **2. Деятельностный подход:**

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребёнка;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам.

### **1.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ**

<b>Общие сведения:</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>
------------------------	-----------------------

	Дата рождения: 13.10.2015, Группа: с 1 сентября 2019 года посещает среднюю компенсирующую группу «Радуга».
Статус	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
Заключение ПМПК	Ребенок с ОВЗ со сложным дефектом (легкая степень УО, ТНР, Синдром Дауна)
Заключение МСЭ	Ребенок инвалид.
Запрос (ожидание) родителей на образовательные услуги	Усвоение элементарных норм и правил, принятых в обществе. Взаимодействие девочки со сверстниками. Развитие речевой функции. Формирование позитивных установок к различным видам творчества. Приобретение опыта в двигательных видах деятельности.
Заключение ППк ДОУ	
Психолого – педагогическая характеристика на ребенка	<p><b>1. Социально – коммуникативное развитие</b></p> <p><i>1.1. Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.</i> Ребенок с детьми и взрослыми не общается, но при этом не может работать без организующей помощи взрослого.</p> <p><i>1.2. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания</i> Навыки самообслуживания не сформированы. Ребенок не пытается самостоятельно одеться.</p> <p><i>1.3. Игровая деятельность</i> У ребенка не развиты сенсорные навыки. В сюжетно-ролевых играх участия не принимает. В совместной деятельности с детьми не участвует, в контактах со сверстниками выступает созерцание со стороны.</p> <p><i>1.4. Развитие эмоционально – волевой сферы</i> Преобладающий фон настроения относительно спокойный, эмоциональные реакции не всегда адекватны ситуации.</p>
	<p><b>2. Познавательное развитие</b></p> <p><i>2.1. Представления об окружающем мире (знания о себе и о семье, предметное окружение, социальный мир, мир природы)</i> Девочка не понимает обращенное к ней высказывание, не отвечает на вопросы, речь у ребенка отсутствует. Контакт с ребенком установить тяжело, поскольку девочка не реагирует на обращенные к ней высказывания, затруднена совместная деятельность.</p>

	<p><i>2.2. Сенсорное развитие</i> У ребенка не развиты сенсорные навыки.</p> <p><i>2.3. Формирование элементарных математических представлений</i> Навыки счета отсутствуют. Не понимает значение слов «много – мало»</p> <p><i>2.4. Особенности мышления</i> Мышление не развито. Отмечаются выраженные нарушения внимания (отвлекаемость, трудности концентрации и сосредоточения внимания)</p>
	<p><b>3. Речевое развитие</b> Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он включает отдельные звуки, звукоподражания, лепетные слова. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план в речи выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы не учитываются. Характерно отсутствие понимания значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее и будущее время глаголов, мужской и женский род прилагательного и т.д.</p>
	<p><b>4. Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><i>4.1. Изобразительная деятельность</i> Присутствует интерес к рисованию.</p> <p><i>4.2. Конструктивная деятельность</i> Проявляет интерес к постройкам из кубиков.</p>
	<p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p><i>5.1. Развитие общей моторики</i> Отмечается гипотонус мышц тела: испытывает сложности с поддержанием нужного положения тела (в сидячем положении сильный прогиб в спине, наклон головы вниз). Нарушена мышечная координация. Двигательная активность зависит от настроения, заинтересованности, физического состояния.</p> <p><i>5.2. Развитие мелкой моторики</i> Особенности латеризации – преимущественно действует правой рукой. Развитие умения хватать и отпускать – дифференцированно удерживает предметы с учетом их формы и величины. Развитие соотносящихся действий – самостоятельно не</p>

	выполняет соотносящиеся действия. Зрительно – двигательная координация нарушена
<b>Особые образовательные потребности</b>	Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками развитие мелкой и крупной моторики, коррекция нарушений познавательной деятельности, речи.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

При реализации программы педагоги ориентируются на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (прописаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования)

<b>Образовательные области</b>	<b>Конкретизация целевых ориентиров на этапе 4 лет</b>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>– ребенок узнает и различает неречевые звуки, подражает речевым звукам, таким как плач ребенка «а-а-а», «о-о-о»;</li> <li>– ребенок выполняет артикуляционные упражнения «Улыбочка – трубочка», «Бегемотик», «Заборчик»;</li> <li>– выдувает мыльные пузыри;</li> <li>– у ребенка пополнился пассивный словарь;</li> <li>– ребенок произносит гласные звуки «А», «О», «У».</li> </ul>
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;</li> <li>– ребенок выражает свое сочувствие (пожалеть, помочь);</li> <li>– ребенок откликается на свое имя (движениями, жестами, поворотами головы, взглядом);</li> <li>– ребенок разглядывает свое отражение в зеркале;</li> <li>– удерживает взгляд на лице собеседника;</li> <li>– выполняет простые инструкции, такие как «дай», «положи», «открой», «покажи» и др.;</li> <li>– ребенок проявляет положительные эмоции, которые выражаются в смехе, улыбке;</li> <li>– ребенок подражает действиям взрослого, таким как толкание машинки, вытирание рта, расчесывание волос и др.;</li> <li>– помогает взрослому полить цветы, вытереть стол;</li> <li>– ребенок использует жесты, обозначающие приветствие и прощание.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>– ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать живые и неживые предметы, различать предметы по свойствам (мягкий, твердый, гладкий, шершавый);</li> <li>– показывать на себе части тела;</li> <li>– показывает на фотографии себя и своих близких;</li> <li>– сопоставлять предмет и картинку, находить парные картинки;</li> <li>– раскладывать картинки по группам («одежда», «животные» и др.).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладать интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусств;</li> <li>– рисовать фломастерами, ладошками, пальцами;</li> <li>– лепить из теста и пластилина (катает колбаски, шарики и др.).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осмысленные движения руками;</li> <li>– выполнять действия по показу взрослого;</li> <li>– выполнять действия по инструкции.</li> </ul>

Мониторинг освоения АОП ребенком с синдромом Дауна (приложение)

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### *Программное и методическое обеспечение*

**1.** Медведева Т.П. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. – М.: Монолит, 2010

**2.** Питерси М. и др. Маленькие ступеньки: Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001

**3.** Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Воспитывать у ребенка потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать у ребенка умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить у ребенка умение называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников.
- Формировать у ребенка интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- Учить ребенка обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.
- Продолжать формировать у ребенка коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.
- Учить ребенка осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать у ребенка потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Учить ребенка соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у ребенка целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из двух частей с разной конфигурацией разреза.
- Развивать у ребенка восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить ребенка производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
- Учить ребенка вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Учить ребенка опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить ребенка изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).

– Развивать у ребенка координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.

– Учить ребенка передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

– Учить ребенка воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).

– Формировать представления ребенка о звуках окружающей действительности.

– Продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы**

– Формировать у ребенка умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

– Учить ребенка использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

– Учить ребенка узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

– Воспитывать у ребенка интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

– Учить ребенка употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

– Учить ребенка употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*.

– Развивать у ребенка познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? – Вот она!»

– Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

– Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.

– Продолжать развивать у ребенка зрительно-двигательную координацию.

– Продолжать формировать у ребенка навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- Формировать у ребенка умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у ребенка графические навыки.
- Воспитывать у ребенка оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить ребенка выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.
- Учить ребенка проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию).
- Продолжать учить ребенка проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.
- Учить ребенка проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Готовить к восприятию произведений искусства.
- Приобщать к декоративной деятельности.
- Способствовать развитию певческих навыков.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами.
- Вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат.
- Познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими.
- Научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов**

Формы и методы работы с ребенком подбираются с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка в разных видах детской деятельности.

#### **Организуемые виды деятельности:**

- игровая;
- коммуникативная;
- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;

- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Обучение проводится по этапам:

- совместная деятельность со взрослым;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по словесной инструкции.

При подаче материала необходимо:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
- наглядно – практическое обучение с последующим проговариванием;
- в наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны быть только те предметы, которые соответствуют цели деятельности;
- постоянная положительная оценка каждого достижения;
- постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
- частая смена наглядного материала и видов деятельности;
- учить переносить усвоенные знания в новые условия;
- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
- педагог организует практические действия ребенка.

Выбор методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Преобладающие методы:

1. Наглядный.
2. Практический.

Приемы:

- Показ взрослого.
- Прием «альтернативной коммуникации» (системы картинок, жесты) общение с ребенком без устной речи.
- Прием «Рука в руке» (педагог работает руками ребенка).

В работе с ребенком акцент делается на использование:

- творческой деятельности – работа с различными материалами и сюжетами дает возможность развиваться не только мелкой моторике и точности движений, но и планированию действий, воображению, творческому мышлению, самостоятельности;

- логоритмики, которая способствует развитию движений, темпоритмической организации речи;
- сказкотерапии. Которая дает потенциальную возможность найти решение психологических, поведенческих проблем.

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка**

Цель коррекционной работы: установление контакта с ребенком с синдромом Дауна, развитие познавательных навыков, повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми. Коррекционная работа строится во взаимодействии учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию.

Работа проводится как в повседневной жизни, так и в процессе обязательных регулярных занятиях. Основная форма – индивидуальные занятия. Занятие проводится каждый день, продолжительность каждого занятия 10-15 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагоги следят за самочувствием ребенка и учитывают его эмоциональное состояние. Педагог может полностью изменить занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

График индивидуальных занятий со специалистами:

<b>Специалист</b>	<b>Время занятий</b>
Педагог – психолог	1 раз в неделю по 15 мин.
Учитель – дефектолог	1 раз в неделю по 15 мин.
Воспитатели	1 раз в день по 15 – 20 мин.
Учитель-логопед	1 раз в день по 15 мин.
Инструктор по физическому воспитанию	2 раза в неделю по 15 мин.
Музыкальный руководитель	2 раза в неделю по 15 мин.

#### **Коррекционная работа педагога-психолога**

Целью коррекционно-развивающей работы педагога – психолога с ребенком с синдромом Дауна является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- развитие психических функций ребенка в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков;
- формирование у ребенка с синдромом Дауна социально – адекватного поведения. Основное внимание направлено на воспитание привычек. Ребенок должен научиться выражать просьбу, защитить себя или избежать опасности;

- формирование навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно- бытового труда;

- развитие мыслительных операций: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином представлении, устанавливать смысловые причинно – следственные связи и отношения;

- развитие умения различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы;

- развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной);

- развитие произвольного внимания;

- развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов;

- развитие мелкой моторики ребенка с синдромом Дауна;

- сенсорное воспитание является одним из важных направлений коррекционной работы с ребенком с синдромом Дауна. Сенсорное восприятие развивает у ребенка ориентировочную деятельность в окружающем мире, так как ребенок знакомится с признаками, а именно эта деятельность нарушается у детей с синдромом Дауна. В рамках сенсорного воспитания осуществляется первый этап адаптации ребенка с синдромом Дауна в социум.

Коррекционная работа с ребенком в рамках сенсорного воспитания ведется по нескольким направлениям – формирование различных эталонных систем.

I направление – формирование представления о цвете предметов. Задача этого этапа – глобальное отождествление ребенком предметов. Данная работа проходит в 7 этапов:

1. Идентификация предметов по признаку цвета.

2. Соотношение цвета предмета с эталоном цвета.

3. Выбор предмета определенного цвета по словесной инструкции взрослого.

4. Формирование словесного обозначения цвета предмета.

5. Обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.

6. Обучение передаче цвета предмета продуктивной деятельности.

7. Формирование представления о форме предмета.

II направление – формирование представлений о форме предметов проходит те же этапы, что и формирование представлений о цвете:

1. Идентификация предметов в целом.

2. Идентификация предметов по форме.

3. Соотношение формы предмета с эталоном формы.

4. Выбор геометрической фигуры по словесной инструкции

5. Формирование умения словесно обозначить форму предмета.

6. Обобщение разноцветных геометрических фигур.

7. Классификация по форме, без контурных эталонов.
8. Нахождение в окружающем мире предметов определенной формы.
9. Изготовление аппликаций из геометрических фигур.

III направление – формирование представлений о величине. Проходит также в несколько этапов:

1. Формирование представлений о больших и маленьких предметах.
2. Формирование представлений о длине предмета: «длинный – короткий».
3. Формирование представлений о ширине: «широкий – узкий».
4. Формирование представлений о высоте «высокий – низкий».

IV направление – Формирование пространственных представлений:

1. Формирование ориентации в пространственном окружении на себе: «Я – точка отсчета».
2. Формирование ориентации в пространственном окружении другого человека.
3. Ориентировка по основным пространственным направлениям (лицо, туловище, грудь, голова – находятся вверху, ноги – внизу, живот – спереди, спина – сзади).
4. Ориентация на листе бумаги.

V направление – Формирование тактильно двигательного восприятия:

1. Ориентация в тактильных ощущениях.
2. Развитие зрительно двигательной координации.
3. Развитие стереогнозиса – это узнавание предмета и фактуры материала на ощупь.

VI направление – Коррекция слухового восприятия – имеет первостепенное значение для развития речи:

1. Слуховое восприятие не речевых звуков.
2. Слуховое восприятие речевых звуков.
3. Развитие ритмического слуха.

VIII – Коррекция мышления ребенка с синдромом Дауна. Мышление обеспечивает не только мышление ребенка, но и его социализацию.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю, индивидуально, продолжительность одного занятия 10-15 минут.

### **Коррекционная работа учителя – дефектолога**

Коррекционная работа учителя-дефектолога с ребенком с синдромом Дауна направлена на формирование у ребенка способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка; на преодоление и

предупреждение у воспитанницы вторичных отклонений в развитии и познавательной сфере, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Работа проводится в следующих направлениях: сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Занятия по сенсорному воспитанию проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно – двигательного восприятия. В ходе работы решаются следующие задачи:

- учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий;

- формировать у ребенка поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач;

- учить ребенка соотносить игрушку с ее изображением;

- учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

- учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;

- учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);

- учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;

- учить воспринимать величину (большой, маленький).

- учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие – пальцами;

- учить различать цвета красный и белый в ситуации подражания действиям взрослого.

- учить реагировать на слуховые раздражители;

- учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;

- учить дифференцировать звукоподражания.

- учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;

- учить воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух);

- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца.

Ознакомление с окружающим миром направлено на формирование у ребенка целостного восприятия представлений о

предметном мире.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В результате работы решаются следующие задачи:

- формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире;
- знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями;
- расширять представления о ближайшем окружении.

Работа по развитию психических функций включает в себя: развитие внимания, развития памяти, развитие мышления.

Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания.

Память детей с синдромом Дауна характеризуется уменьшенным объёмом, а также недостаточностью слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух. Осложнен переход из кратковременной и оперативной памяти в долговременную. Для запоминания требуется большое количество повторений.

Для ребенка с синдромом Дауна характерны особенности развития мышления:

- отставание и своеобразие развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации отрицательно сказываются на формировании поисковых способов ориентировки и исследования окружающей среды;
- позднее формирование ползанья и ходьбы снижает возможности исследования окружающего мира, нарушает развитие способности планировать действия;
- нарушения восприятия, памяти и внимания отрицательно сказываются на процессе формирования представлений. Понятийный уровень мышления, предполагающий соединение представления со словом, из-за задержки речевого развития появляется позже;
- затруднено обобщение и перенос усвоенных навыков из одной ситуации в другую;
- резко уменьшен объем информации, полученной из самостоятельных наблюдений. В основном ребенок знает то, чему его специально учили.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. Решаются следующие задачи:

- развивать способность принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и

предметами из ближайшего окружения;

- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

В рамках речевого развития ребенка с синдромом Дауна проводится работа над побуждением ребенка к самостоятельному произнесению звуков:

- повторение за ребенком имеющихся у него звуков;
- поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков;
- побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения;
- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы;
- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку;
- использование усвоенных звуков в речи.

### **Коррекционная работа учителя – логопеда**

Коррекционная работа с ребенком с синдромом Дауна направлена на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. В повседневной жизни (в процессе умывания, одевания, укладывания спать, игр, прогулок и т.д.) обращать внимание ребенка на окружающие предметы и явления действительности. Учить пользоваться предметами обихода и игрушками, действовать с ними. Развивать активную речь как средство общения с окружающими. Давать правильный образец, побуждать ребенка употреблять несложные слова. Воспитывать потребность в речевом общении.

*Развитие понимания речи:*

- Расширять запас понимаемых слов (ребенок должен знать свое имя, названия наиболее часто употребляемых предметов обихода, некоторых животных).
- Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, простейшие бытовые и игровые действия («ложись спать», «садись», «будем одеваться», «пойдем гулять», «покатай»).
- Учить понимать простые по конструкции фразы.

*Развитие активной речи:*

- Продолжать учить произносить не сложные звукоподражания, простые по звуковому составу и легкие для воспроизведения слова ( «дай, на и др.)
- Развивать речевое общение, общаться не только с помощью жестов и мимики, но и звуко сочетаний слов, отвечать на простейшие вопросы (кто? Что?)
- Учить повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя,

ляля), знакомые предметы и игрушки (миша, зая, кукла), некоторые действия (сядь, дай и др.).

### ***Особенности взаимодействия специалистов***

– Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально.

– Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами.

– Специалисты коррекционной педагогики реализуют программу коррекционной работы, для воспитателя рекомендации по организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ, консультируют родителей по организации развивающей помощи ребенка дома.

– Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

– Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально.

– Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателей план индивидуальных и подгрупповых занятий, для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребенком, регулярно передает тетрадь родителям.

– Педагог – психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, дает рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребенка в групповые формы работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребенку дома.

– Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребенком.

– Учитель-дефектолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском

саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются общие требования:

- развивать активный интерес ребенка к окружающему миру;
- создавать разнообразные условия и ситуации;
- поощрять детскую инициативу;
- дозировать помощь ребенку;
- поддерживать у ребенка чувство радости от успешных самостоятельных действий;
- побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Необходимо придерживаться следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка**

В процессе реализации АОП оказывается психолого – педагогическая помощь родителям.

При оказании коррекционной помощи ребенку с ОВЗ со сложным дефектом важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности:

- изучение опыта семейного воспитания, имеющих проблем и достижений;
- формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности;
- оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома;
- распространение и обмен опытом.

Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно – адаптирующей среды, способствующей сглаживанию, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно – адаптирующей среды для ребенка предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т.е. адаптированной) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. адаптирующей) самого ребенка к окружающей действительности. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной

помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку.

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ. Участие в реализации адаптированной образовательной программе	-Консультации специалистов (групповые, индивидуальные, по запросам родителей и по усмотрению педагогов); - практические занятия с участием педагогов, родителей, ребенка; - открытые занятия; - организация и проведение совместных мероприятий.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально – техническая база ДОО способствует решению поставленных воспитательно – образовательных задач и соответствует:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13; - правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Группа оборудована необходимой мебелью, мягким инвентарём. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда детского сада имеет в достаточной степени возможность трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. При оформлении групп

воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет учителя – дефектолога;
- кабинет педагога – психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;
- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;
- ручной лабиринт «Цветок»;
- ручной лабиринт «Серпантин»;
- игра с бусинами «Перло»;
- игровой набор «Дары Фрёбеля».

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.М. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5.

3. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

4. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001.

Для реализации АОП необходимы технические средства:

- Пособия для развития мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, др.).

- Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных); для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения

к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка.

– Специальные пособия на развитие зрительной функции (кольцебросы, сенсомотиваторы).

– Пособия по развитию познавательной деятельности (восприятия, представления, внимания, памяти, речи и т.д.); по формированию сенсорного восприятия: цвета, (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины; алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию; по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветное изображение предметов разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние; по развитию зрительно – слуховой и осязательно двигательной памяти; по развитию нестереоскопических способов глубины пространства (перекрытия, удаления и т.д.). пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.).

– Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.), мозаика разной величины и цвета, различный мелкий материал, кубики и конструктор, дидактические игры и упражнения по изучаемой теме; трафареты, раскраски, лабиринты; материалы для ручного труда (кисточки, плетения, коробки и др.).

– Пособия по развитию способов восприятия окружающего мира: тактильно кинестетических ощущений; слухового восприятия.

– Пособия по социально – бытовой ориентировке: предметы домашнего обихода: натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели – игрушки, плоскостное и контурное изображение.

### **3.3. Режим и распорядок дня**

По рекомендации ППк детского сада ребенку рекомендуется гибкий режим пребывания в дошкольной организации. Ребенок находится в учреждении при хорошем самочувствии каждый день, 4 часа в утреннее время, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (вкусовые предпочтения, сон, темп деятельности и т.д.).

Чередование занятий и отдыха, дозированное время занятий, исходя из состояния ребенка.

При проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка, частая смена видов деятельности.

### *Режим дня*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа Подготовка к утренней гимнастике	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.08
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Завтрак.	08.08-08.30
Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность - занятия по подгруппам (общая длительность с перерывами)	09.00-09.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей).	10.10-12.00
Индивидуальные логопедические занятия, проводимые во время прогулки	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, чтение	12.00-12.20
Обед	12.20-13.00

### **3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка.**

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	Диагностика Индивидуальная работа Консультация родителя	2019-2020 учебный год	3 раза в год 5 раз в неделю по 15 - 20 мин. По мере необходимости

Учитель - дефектолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 1 раз в неделю по 15 мин.  По запросу  Еженедельно
Учитель - логопед	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 5 раз в неделю по 15 мин.  По запросу  Еженедельно
Педагог - психолог	Диагностика Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия Консультации для родителей Консультации для педагогов		3 раза в год 1 раз в неделю по 15 мин.  По запросу  По мере необходимости
Музыкальный руководитель	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих занятиях по музыкальному восприятию Консультации для родителей		2 раза в год  2 раза в неделю  По запросу
Инструктор по физической культуре	Диагностика (входная, итоговая) Индивидуальная работа на развивающих		2 раза в год  2 раза в неделю

	занятиях по физической культуре Консультации для родителей		По запросу
Родители (законные представители)	Реабилитационные мероприятия в соответствии с ИПР Активное участие в жизни ребенка в детском саду Взаимодействие с педагогами и специалистами		По индивидуальному графику  По приглашению  Посещение консультаций по запросу, по приглашению

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Данный раздел АОП реализуется в соответствии с аналогичным разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенности включения ребенка с ОВЗ в традиционные события, праздники, мероприятия:

1. Нахождение ребенка с ОВЗ на праздниках при большом количестве человек только в сопровождении родителей.
2. Возможность для ребенка выйти с праздника в любое время, как только будут признаки эмоционального истощения и сенсорной перегрузки.
3. При планировании события, мероприятия предусматривать место и роль ребенка с ОВЗ на празднике в соответствии с его возможностями.
4. Развитие культуры взаимоотношений в группе сверстников, определение детей, которые могут взаимодействовать и оказывать помощь ребенку с ОВЗ при необходимости.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ большое значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены

оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, - оборудование меняется 1 раз в 2 недели. Имеется уголок уединения.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко.

У ребенка с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой моторики, в группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики. Ребенок предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у ребенка формируются первичные представления об окружающем.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов, имеет небольшие размеры, что в какой-то степени усложняет реализацию поставленных задач. Но в кабинетах созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния детей и специалистов.

#### **4. Дополнительный раздел.**

##### **Краткая презентация программы**

Уважаемые родители!

Для Вашего ребенка на 2019-2020 учебный год на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №54 «Золушка» города Лесосибирска» разработана Адаптированная образовательная программа.

В учебно – методический комплекс адаптированной образовательной программы вошли:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.М. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5.

3. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

4. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001.

Для реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ имеются помещения:

- групповое помещение, оснащенное оборудованием для всех видов деятельности;

- кабинет учителя – дефектолога;

- кабинет педагога – психолога;

- музыкальный зал;

- спортивный зал;

- тренажёрный зал.

Для психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ предусмотрено следующее оборудование:

- уголок для изобразительной детской деятельности с игровым набором «Мольберт с зеркалом»;

- тактильно-развивающая панель «Кистевой тренажер»;

- ручной лабиринт «Цветок»;

- ручной лабиринт «Серпантин»;

- игра с бусинами «Перло»;

- игровой набор «Дары Фрёбеля».

Приоритетное направление АОП – это создание оптимальных условий для развития личности вашего ребенка во всех видах дошкольной деятельности и общения, обеспечение коррекции нарушений познавательного и речевого развития.

Успех коррекционно – развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы сотрудников детского сада и Вас, родителей. У нас с Вами общие задачи по обучению и воспитанию вашего ребенка.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

– Создание в семье условий, благоприятных для общего развития ребенка.

– Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции нарушений согласно рекомендации специалистов.

– Закрепление правил и норм общения и взаимодействия в домашних условиях.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей Вашего ребенка.

Приложение

**Мониторинг освоения АОП ребенком с синдромом Дауна  
Для ребенка 4 – 5 лет**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_, возраст \_\_\_\_\_

Критерии и показатели	Сроки			Примечания
	октябрь	декабрь	май	
<i><b>Адаптация в условиях группы</b></i>				
Готовность к положительным эмоциональным контактам: со взрослыми; с детьми				
Сотрудничество со взрослыми: в предметно – практической деятельности в игровой деятельности				
Активно подражает				
<i><b>Речевое развитие</b></i>				
Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией				
Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний				
Понимает: глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения; прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов.				
Понимает: некоторые грамматические формы слов (Р.п. и Д.п. существительных); простые предложные конструкции;				
Активно участвует в диалоге. Ответы на вопросы взрослого одним				

словом (допускается искажения фонетические и грамматические)				
Подражает: жестам мимике взрослого. Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность				
<b><i>Познавательное развитие</i></b>				
Понимает названия: - предметов обихода - игрушек - частей тела человека - частей тела животных				
Активно употребляет существительные, обозначающие предметы обихода: игрушки, части тела человека, части тела животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег)				
Использует бытовые предметы с учетом их функций				
Использует предмет в качестве орудия в проблемных ситуациях.				
Владеет поисковыми способами в предметной деятельности (практическое примеривание и пробы)				
Ориентировка по величине (большой, маленький)				
Различает, соотносит цвета				
Ориентировка в количестве (один-много)				
<b><i>Воспроизведение темпа в движениях под музыку</i></b>				
Воспроизведение простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх				
<b><i>Координированные движения рук</i></b>				
Выполнение простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками)				
Умение обращаться с предметами обихода (чашкой, ложкой)				
Овладение элементарными изобразительными навыками: точки; дугообразные линии				

Заключение и рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Родители

ознакомлены \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

