



СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY



Лесосибирский педагогический институт -

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Сибирский федеральный университет»



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
ФИЛИАЛ ФГАОУ ВО
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск – Лесосибирск 2016

УДК 371
ББК 60.556.35+74.04 (2)
С 69

С 69 Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции /под ред. С.В. Митросенко. Лесосибирск, 20-21 октября 2016 г. [Электронный ресурс] - Красноярск: Сибирск. федеральн. ун-т., 2016. - 194 с.

ISBN

Редакционная коллегия

Доктор педагогических наук, профессор А.И. Шилов (Красноярск)

Доктор педагогических наук, доцент М.Г. Сергеева (Москва)

Кандидат педагогических наук, доцент С.В. Митросенко (Лесосибирск)

Кандидат педагогических наук, доцент З.У. Колокольникова (Лесосибирск)

Кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Лобанова (Лесосибирск)

Представлены материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции «Социализация личности в условиях образовательного процесса». В сборнике публикуются доклады по различным вопросам социализации личности ребенка в современных условиях, педагогического сопровождения социализации учащейся молодежи, социальной защите детей.

Адресован преподавателям, студентам педагогических вузов, работникам образования, специалистам по социальной защите детей и молодежи, научным сотрудникам.

ISBN

© Лесосибирский педагогический
институт, 2016

© Сибирский федеральный
университет, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Карабутина Т.В. Лобанова О.Б.	Мир детства в отечественном кинематографе 20-30-х гг. XX в.	6
Колокольникова З.У. Сучкова С.Н.	Социальное воспитание в школе приенисейской Сибири 20-х гг XX века	7
Фирер Н.Д.	Основные идеи дошкольного воспитания К.Д. Ушинского в контексте интеграции и реализации ФГОС	12
	Первый губернатор в истории Красноярского края	14
Мастеренко А. С. Мищенко С.С.	«Приостановленные мгновения» Роберта Штильмарка	17
	Становление педагогического образования в Восточной Сибири конца 19 века – первой половины 20 века	20
Пеленкова А.В.	Критерии научности как фактор профессиональной подготовки будущего педагога	26
Сергеева М.Г.	Научно-педагогические подходы к формированию экономической компетентности обучающихся	30
Веккессер М. В.	Активная жизненная позиция как фактор социализации	34
Митросенко С.В. Петрова Т.И. Рудаковская Н.А.	Формирование гражданской позиции студентов в процессе волонтерской деятельности	37
	Студенческое телевидение как средство реализации творческого и организаторского потенциала студента	40
Клеветова Н.А.	Физическое воспитание студентов педагогического института	42
Мысягина Л.В. Аверьянова И.В. Федченко А. А.	Социализация личности школьников через разные формы работы на уроке	45
	Формирование учебной мотивации на примере уроках математики в начальной школе	46
Смалюк А.А.	Работа учителя по предупреждению дезадаптации младших школьников к процессу обучения	48
Головин В.А.	Робототехника как инструмент социализации школьников	51
Кутугина В.И.	Психолого-педагогическое взаимодействие классного руководителя с подростками с девиантным поведением	53
Богданов Е.В.	Формирование умений безопасного поведения у младших школьников (на примере работы клуба ЮИД МБОУ № 2 г. Лесосибирска)	58
Логинова Н.Е.	Девиантное поведение подростков	62
Богданова Р.А., Осипова Т.И., Щеголькова В.Н.	Развитие творческих способностей младших школьников средствами театрализованной деятельности	67
Ахметвалеева А. О. Седова Т.И.	Роль учителя в социализации младших школьников	69
	Методы работы учителя по социализации личности ребенка в 1 классе.	71
Цыганова В.С.	влияние СМИ на социализацию младших школьников	73
Башкова С. Е.	Педагогический проект как форма организации воспитательной работы в рамках реализации ФГОС	76
Мальцева С.Н., Буркова Н.К. Гакова Л.А.	Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	81
	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в развивающем обучении	84
Зырянов Д.С.	Формирование установки на здоровый образ жизни как	87

Колегова М.С.	фактор социализации младших школьников Формирование социальной активности учащихся через «добрые дела»	90
Кузнецова М. Ю.	Привлечение учащихся к социально-активной деятельности через вокальное исполнительство	92
Мастихина Т.А.	Возможности сетевого взаимодействия в социализации учащихся	94
Кулакова, Н.В. Хохлунова О.А.	К вопросу о формировании коммуникативной культуры младших школьников	96
Овчинникова Д.Г.	Работа педагога по принятию учащимися 2 класса ценностей общества в процессе социализации	99
Патюкова Э.С.	Работа учителя по адаптации младших школьников к обучению	101
Пеленков А.И., Автушко Л.И.	Использование приемов графического моделирования при решении текстовых задач в начальной школе	104
Лях С.П.	Интернет в системе средств социализации подростков	108
Мысягина Л.В., Есипенко Е.Н.	«Трудный» подросток. как ему помочь стать «нетрудным» (из опыта работы)	111
Коротких М.С.	Двор как пространство социализации	114
Богданова Р.А., Мартынова В.В	Проблемы социализации детей в современных условиях	117
Фархутдинова М.А. Лютая Е.А.	Адаптационная неделя психологии «Если хочешь быть счастливым – будь им!» как психолого-педагогическое сопровождение социализации вновь прибывших воспитанников детского дома.	120
Сараева Ю. Е.	Педагогическое сопровождение социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	124
Аксененко С.В.	Роль развития естественно - научных представлений в успешной социализации дошкольников	128
Балабанова Р. М.	Педагогическая поддержка в процессе социализации дошкольника	131
Богданова В.В.	Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	134
Валбу С. А.	Педагогические условия социализации дошкольников в спортивно-игровой деятельности	136
Велигорская Е. В.	Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада как составная часть ранней социализации личности	139
Вишнякова О.М.	Использование игр и общения как условия успешной социализации детей дошкольного возраста	142
Головинова Н.И.	Предметно - пространственная развивающая среда как фактор успешной социализации дошкольников	146
Кузьминых Ю.И.	Создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении	148
Кузьма А.Г.	Развитие поисково - исследовательских способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности как один из аспектов социализации	150
Витязь Л.И.	Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге	153
Маренкова О.А.	Использование регионального компонента, как одно из	156

Мешаева Н.А.	условий социализации детей дошкольного возраста Здоровый образ жизни как фактор социализации дошкольников	160
Огородникова Е.А.	Педагогическое сопровождение социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	162
А.А. Серебрякова	Особенности социализации детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества	164
Сорокина О.В.	Педагогическое сопровождение социализации дошкольника	167
Сучкова С.Н.	Педагогическая поддержка и сопровождение дошкольников в период адаптации в детском саду	170
Ткачева Л. Г.	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	172
Уланова Л.А.	Социализация дошкольников посредством развивающей предметно - пространственной среды	174
Федосова Т.А.	Формирование социальной уверенности у дошкольников	177
Шатилова А.В., Алексеева А.Н.	Формирование патриотических представлений у дошкольников	180
Швецова Е.И., Ярмухаметова Ф.Н.	Педагогическое сопровождение социализации дошкольника	181
Вотинцева Е.П.	Социальный проект «Выбери будущее своего ребенка»	185
Шулешова Н.А.	«Конвенция ООН о правах ребенка» как основной нормативный документ для формирования ценностных ориентаций у младших школьников	186
Сведения об авторах		192

РАЗДЕЛ 1.
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

УДК 374.71

**МИР ДЕТСТВА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ
20-30-Х ГГ. XX В.**

Т.В. Карабутина, О.Б. Лобанова¹
*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск*

Сегодня обострилось внимание общества к миру детства, к тем процессам, которые влияют на неокрепшее нравственное сознание ребенка на его пути к духовным началам.

Выбор хронологических рамок исследования (20-30-е гг. XX в.), обусловлен тем, что в этот период происходили кардинальные социокультурные перемены во всех сферах общественной жизни, которые не могли не сказаться, в том числе на мировосприятии человека. Поэтому, анализ детского кинематографа 1920-1930-х гг. позволит глубже понять проблемы, происходящие в детской среде, внутренний мир подрастающего поколения в разные исторические периоды, переосмыслить некоторые позиции во взаимоотношении мира взрослых и мира детства.

В послереволюционный период шла переоценка ценностей и идеалов, менялся статус и положение ребенка в обществе. Это нашло свое отражение в детском кинематографе. Общеизвестно, что кинематограф обладает огромными ресурсами отображения реальности. Благодаря кинематографическим образам детей и детства появилась возможность показывать новую картину вещей и осмысливать реальность в рамках новой социокультурной ситуации.

В 1920-30-е гг. в отечественном кинематографе на экране моделировали ситуации становления советского государства посредством участия детей, чем красноречиво показывалось глубокое понимание детьми важности построения новых социально-экономических отношений. На экране появлялся мир в новой системе координат, наполненный новыми оценками, отношениями, моделями взаимодействия. В советском кинематографе для детей создавались различные фильмы в самых различных жанрах.

Таблица 1

Кинокартины для детей младшего возраста в 20-30- гг. XX в.

Тематика	Название картины
К Ленинским дням	«Адрес Ленина», «Как Петюнька ездил к Ильичу».
Классовая борьба	«Англ. Гай», «Ванька и Мститель», «Красные дьяволята», «Танька трактирщица».
Беспризорные	«Беспризорные», «Гош», «Ратианн», «Золотой мед», «Каштанка», «Митька Звонов», «Петька», «Митька и Чемберлен».
Пионеры	«Ванька — юный пионер».
Воспитание детей	«Джо и дружок», «Маленькие и большие», «Приемыш», «Снежные ребята», «Неудержимый», «Приключения полтинника», «Федькина правда».
Изобретения	«Заводной жук», «Хочу быть летчицей».
Животные	«Звери Дурова».

¹ © Т.В. Карабутина, О.Б. Лобанова, 2016

Посредством кино происходило приобщение детей к новым революционным ценностям, прогнозировались возможные тенденции развития общества. Например, фильм режиссера И. Перестиани «Красные дьяволята» (сценарием для него послужила одноименная повесть писателя и сценариста П.А. Бляхина) являлся первым, но, пожалуй, одним из самых успешных экспериментов советской власти. Небольшая по объему повесть П.А. Бляхина, посвященная «славной Красной армии, великому стражу труда» [2:3], стала первым советским приключенческим фильмом о подвигах «красных пинкертонов» – юных Миши и Дуняши. Важность и значимость «Красных дьяволят» в истории отечественного детского кинематографа сложно переоценить. Еще советские исследователи детского кино обращали внимание на то, что фильм положил начало этому сложному и, безусловно, интересному жанру: «Уже в первом значительном советском фильме о детях – “Красные дьяволята” – налицо те тенденции, которые впоследствии станут ведущими в нашем детском кино» [1:45].

В 1920-е годы взгляд на советское детское кино и образ ребенка в нем только начинал формироваться, в следующем десятилетии он выработался окончательно. Советскому кинематографу была уготована роль «великого воспитателя» наряду с комсомолом, пионерской организацией и советской школой [3:28].

Образы детей и детства в кино являются предметом анализа многих наук. Каждый фильм о детях и для детей в исследуемый период отражал менталитет, детскую субкультуру в период становления советского государства.

Таким образом, кино 20-30-х гг. XX в. является широким полем исследовательской деятельности в области изучения образа детства. Кинематограф в исследуемый период отражал события в жизни общества (идеологического воспитания подрастающего поколения), которые обязательно находили своё отражение в жизни отдельно взятого ребёнка, в его мироощущении детства.

Литература

1. Бегак Б., Громов Ю. Большое искусство для маленьких. Пути детского художественного фильма. – М.: Госкиноиздат, 1949. – 232 с.
2. Бляхин П.А. Красные дьяволята. – Саратов: Приволжск. кн. изд-во, 1968. – 104 с.
3. Кацман Р. Великий воспитатель // Советское кино. – 1935. – № 10. – С. 28–30.

УДК 37

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ПРИЕНИСЕЙСКОЙ СИБИРИ 20-XX ГГ XX ВЕКА

З.У. Колокольникова²

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск. Россия*

Аннотация. В статье выделены основные аспекты социального воспитания школьников Приенисейской Сибири в 20-х гг XX века. На основе архивных материалов выделены типы ЕТШ и учреждения соцвоса Приенисейской Сибири 20-х гг XX века. Охарактеризованы цели и содержание, методы и средства социального воспитания и обучения детей в исследуемый период на материалах региона.

Ключевые слова: социальное воспитание, единая трудовая школа, учреждения соцвоса, Приенисейская Сибирь.

Современный этап развития отечественной школы и педагогики по глубине происходящих преобразований во многом созвучен с периодом 20-30-х годов XX в. На границе двух эпох вследствие изменившихся социально-исторических условий

² ©З.У. Колокольникова, 2016

происходил процесс становления новой образовательной парадигмы, шел поиск новых эффективных моделей воспитания, активного экспериментирования. Современные документы в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО (ООО), Стратегия развития воспитания до 2015г, воспитательная компонента) подчеркивают важность решения задач социального воспитания современных школьников.

Актуальные вопросы социализации подростка в ту историческую эпоху (1920-е гг) еще не оформились в самостоятельную педагогическую проблему, но активно обсуждались в теории и практике образования. В исследуемый период социальное воспитание подрастающего поколения было в центре внимания многих философов, общественных деятелей, педагогов и психологов, среди которых П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Н. К. Крупская, А.В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, Т. Шацкий и др. На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе проблемы развития теоретических взглядов на социальное воспитание рассматриваются в основном с позиций истории социальной педагогики (И.Н. Андреева, Н.Ф Басов, В М Басова, Т. А. и Ю.В. Василькова, М А Галагузова, Е.Ю. Клепикова, С.А. Расчетина, Т.А.Ромм, Т.В Самсонова и др.).

Выбор исследуемого периода в развитии отечественной педагогики — 20-е годы XX века — обусловлен тем, что в этот период в сложной атмосфере политических и общественных перемен происходил поиск путей реализации идеи социального воспитания в учреждениях соцвоса.

Выбор региона - Приенисейской Сибири - связан с тем, что данный регион являлся одним из наиболее крупных и одновременно удаленных от центра России, имеющих важное экономическое значение для развития страны. Изучение региональных аспектов социального воспитания в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири дает конкретное представление о становлении идеи социального воспитания в учреждениях соцвоса, позволяет учитывать и использовать достижения в данной сфере в целях совершенствования организации социального воспитания детей.

В 20-е годы XX века теоретические аспекты социального воспитания подрастающего поколения разрабатывались в трудах П.П.Блонского, Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, А.Л.Пинкевича, В.Н.Сорока-Росинского, С.Т.Шацкого, В.Н.Шульгина и других педагогов. Проблемы социального воспитания в Сибири в исследуемый период рассматривались А.Ансоном, В.Аристовым, А.Аристовой, Т.Бочаровым, А.Веденяпиным, Л.Ганжинским, Н.Дмитриевым, А.Дойниковым, И.Жерновковым, М.Зайцевым, И.Ивановым, Н.Колмаковым, А.Кондратьевым, А.Лучинским, В.Летуновым, В.Митрофановой, И.Орловским, Н.Осиповым, О.Петропавловской, В.Пупышевым, Б.Редкиным, А.Розовым, И.Смирновым, Н.Степановым, А.Сухаревым, М.Тимофеевым, Л.Ушатским, Н.Шевчуговым, Н.Херсонской и другими педагогами.

Исследуемый период становления отечественного социального воспитания, недостаточно освещен в историко-педагогической литературе.

Некоторые аспекты социального воспитания представлены в исследовании В.А.Гаврилова, Г.Н.Козловой, М.Н.Колмаковой, Н.К.Кузиной и Е.Н.Михайловой, которые характеризуют период 20-х годов как период зарождения новой теории социального воспитания. Аспекты воспитания в 20-х годах XX века, смысловым образом связанные с социальным воспитанием школьников (формирование сознательной дисциплины, коллективизма, развитие ученического самоуправления, пионерских и комсомольских организаций, общественно-полезный труд и другие), освещены в исследованиях Л.А.Абрамовой, М.В.Богуславского, Т.И.Волчок, И.С.Долинской, Г.Б.Корнетова, Ф.Ф.Королева, Т.Д.Корнейчика, И.И.Меняевой, Э.И.Монозона, З.И.Равкина, Н.В.Семеновой, Л.А.Степашко, Ф.А.Фрадкина, М.Ф.Шабаевой, О.Б.Широких.

Исследования А.П.Беликовой, Н.А.Ганзбург, О.Б.Лобановой, В.Л.Соскина, П.Л.Трофимова, С.Н. Ценюги, Ф.Ф.Шамахова, А.И.Шилова, Н.А.Шумаковой и других посвящены историко-педагогическим проблемам школьного образования и воспитания в

Сибири. Однако в вышеперечисленных исследованиях становление социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е годы XX века не являлось предметом специального исследования.

Мы отмечаем, что под социальным воспитанием будем понимать целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Анализ историко-педагогической и психолого-педагогической литературы первой трети XX века показал, что компонентами и показателями социального воспитания выступали: социальные знания, отношения, умения и (опыт), и идеалы общественной жизни, такие социально-значимые качества личности как гражданственность и патриотизм, социальная активность, «иммунитет» к негативным воздействиям социума. Для реализации обозначенных компонентов социального воспитания в учреждениях социального воспитания присутствовали такие направления работы как общественно-политическое и гражданско-патриотическое воспитание, а методами и средствами социального воспитания выступали, лектории, беседы, вечера, субботники, общественные детские организации, производительный труд, связь школы с производством, политехническая школа, «педагогизация среды» и ее преобразование, единство труда и образования, общественно-политическое воспитание, самостоятельность и в знаний.

В период становления учреждений соцвоса в Приенисейской Сибири наблюдалось разнообразие видов учреждений социального воспитания, часть из которых стали новыми для системы образования региона (табл.1).

Таблица1

Социальное воспитание в учреждениях соцвоса в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX века

Название учреждения соцвоса	Цели и учреждения	Содержания воспитания	Содержания обучения	Методы, формы, обучения и воспитания
1	2	3	4	5
Интернат морально дефективных детей	Перевоспитание нравственно - испорченных детей	Трудовое, физическое, социализация	Школа 1 ступени (ГУСа) азы сапожного дела	Метод сознания (беседа), трудотерапия, контроля в воспитания
Детский дом для дефективных детей	Воспитание и образование дефективных детей	Трудовое, физическое, социализация	Школа 1 ступени	Метод перевоспитания, метод формирования личности
Детская колония	Воспитание личности	Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание	Школа 1 ступени производительные отношения, организация деятельности колонистов	Метод перевоспитания, деятельности и опыта коллективного личности, воспитывающей ситуации
Детдом, сортировочный пункт.	Изучение с целью направления их на дальнейшее воспитание в детские	Нравственное воспитание		Психоаналитическое наблюдение за детьми и подростками, трудотерапия, беседы.

	учреждения, помощь детям в становление на путь			
Школа коммуна	Воспитание и образование детей	Производительный необходимый труд	трудовые отношения	Общественно необходимый труд, сельхоз труд, труд на производстве.
Детский сад	Воспитание и образование детей	умственное, воспитание, социализация	коллективная организация жизни и деятельности детей.	беседа, метод контроля в воспитании.

Для достижения целей в детских садах и на площадках проводились игры, труд, устраивались мастерские, сады и огороды, занятия по рисованию, лепке, чтению и пению, проводились и экскурсии. Общественно-политическое воспитание занимало в детских учреждениях особое место. Обязательным было в них проведение праздников, демонстраций, беседы о В. И. Ленине, Н. К. Крупской, о значении Октябрьской революции.

Педагоги, в интернате дефективных детей, считали, что необходимо «отвлечь от жизни полезным трудом и знанием» для чего организация по возможности мастерских при соответствующем помещении «дабы не выпускались из них неприспособленные к труду тунеядцы, а труженики и ремесленники» (ГАКК, Ф-р 93. Описание 1. Дело 130. Л.83). В основу воспитания были положены «... знание и труд...», для чего при интернате работала школа (типа 1 ступени). Интересно, что при организации учебной работы вводился комплексный метод. Дети делились на группы по степени грамотности, учебные занятия проводились ежедневно по 4 часа. Воспитанникам сообщались элементарные знания по обществоведению и политической грамоте в ходе ежедневных бесед. Кроме того, дети принимали участие во всех революционных праздниках, о которых «предварительно ведутся с ними подробные беседы» (ГАКК, Ф-р 93. 1. Дело 129. Л.150об).

Большую роль в социальном воспитании играл труд. Дети активно привлекались к хозяйственным работам (работа на огороде, на кухне, уборка двора и помещений, заготовка дров, топка печей и т.д.) (ГАКК, Ф-р 93. Описание 1. Дело 129. Л.150об). Нельзя забывать, что беспризорный ребенок – практик в сильной степени, и учреждения в свою очередь должны были дать ему определенную перспективу материального устройства в будущем. Отсутствие труда в учреждениях считалось очень существенным недостатком. Специалисты по работе с трудновоспитуемыми в 20-е годы говорили о том, что тогда, труд будет как труд общественно-полезный, реальный, имеющий возможность выхода в жизнь, он может оказать большое влияние в деле воспитания трудных детей.

Основным типом общеобразовательного учреждения в исследуемый период являлась школа I ступени для детей от 8 до 12 лет.(табл.2)

Таблица 2.

Социальное воспитание в школе Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX века

Название учреждения	Цели и учреждения	Содержания воспитания	Методы, средства и воспитания.
ЕТШ	общеобразовательный характер на обеих ступенях	Учитель из урокодателя - в товарища, и умелого	Программы ГУСа, метод проектов, труд, самоуправление

		воспитателя, организатора игры и труда, детского коллектива, имеющего к тому же широкое энциклопедическое образование и трудовую подготовку	
1 ступени	-----	-----	концентрируется вокруг трудовых процессов
2 ступени	-----	-----	постепенный переход от комплексного к предметному преподаванию, труд на производствах, фабриках
Национальная Школа	Идея единства национального и общечеловеческого	Целью воспитания в коллективе детей	Общественно-полезный труд.

На первом году обучения в центре внимания семья и школа. Задача заключалась в том, чтобы дать детям гигиенические навыки, правильный режим труда и отдыха в течение всего дня, урегулировать труд в семье. Для решения этой задачи школе необходимо было совместно с родителями осуществлять контроль за соблюдением в семье ряда правил и требований. На первом году обучения ребенок получал первоначальные навыки чтения, счета и письма. На втором году росла общественная работа детей. Дети выполняли некоторые работы в помощь сельсовету, избе-читальне, площадке, а также занимались благоустройством огородов, охраной зеленых насаждений. На третьем году - закладывалось изучение района, доступного наблюдению детей. Важное место занимало изучение связи между городом и деревней, приводились данные о крае в более широком масштабе. На четвертом году в основу закладывалось изучение страны. Дети знакомились с той работой по строительству, которая велась в разных регионах в зависимости от тех условий (природных, экономических и социальных), которые отличали один регион от другого. Таким образом, задачей школ I ступени было «дать в течение четырех лет сумму знаний и навыков, необходимых для жизни и самообразования, приобщения их к культурной жизни человечества, а также научить их читать, писать, считать».

Важно отметить, что в Приенисейской Сибири дети вовлекались в общественные организации (красные скауты, южки, пионеры). В каждой школе развивалась своя система самоуправления. Общественно-политическое воспитание занимает важное место. Особое значение приобретают такие формы работы как политинформации, беседы, празднование праздников и др.

Таким образом, можно выделить составляющие социального воспитания в учреждениях соцвоса Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX века, на всех уровнях:

Дошкольное воспитание через игру, ручной труд, самообслуживание, общественно-политическое воспитание;

Начальное образование через программы ГУСа, труд, самообслуживание, политехнизм, самоуправление;

Повышенное образование через производительный труд, связь образования и производства, поддержку социальной активности, детские организации, самоуправление.

Литература

1. Бибикова, В. В. Становление единой трудовой школы в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири / В. В. Бибикова. - Красноярск, 2008. – 352 с.
2. Педагогическая энциклопедия/ А.Т. Калашникова, Т2. - Москва, 1929. -635с.
3. Лобанова, О.Б. Проблемы организации социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20 – е гг. XX века/О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.- режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11968>
4. Колокольникова, З. У. Трудовое воспитание в учреждениях социального воспитания в Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в. / З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 3. — С. 165-169.
5. Колокольникова, З.У. Учреждения дошкольного воспитания в Сибири начала XX века // З.У. Колокольникова.- Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/81436898.pdf>

УДК 37

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ К.Д.УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С.Н. Сучкова³

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Калинка» г. Лесосибирска»

В статье освещена теория дошкольного воспитания К.Д. Ушинского в контексте интеграции и реализации ФГОСТ

Ключевые слова: теория дошкольного воспитания, интеграция, реализация.

В условиях введения ФГОС, интеграции и обновления программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особое место занимает повышение эффективности, качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Анализируя ФГОС и основы теории дошкольного воспитания К.Д. Ушинского, раз за разом приходишь к выводу о том, что идеи великого педагога прогрессивны и актуальны по сей день. Идея народности воспитания, красной линией проходит в системе российского дошкольного образования как национальная стратегия действий в интересах детей.

Цель образовательной политики в сфере дошкольного образования: обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе.

Основная идея К.Д.Ушинского – демократизация народного образования, его качество и глубина. Он считал, что в основе теории педагогики должны стоять законы философии, психологии и физиологии. Кроме этого, великий педагог считал, что воспитание и образование должно учитывать своеобразие каждого народа, т.е. традиции, географию, исторические особенности. Народность, по его мнению, лучше всего выражается через изучение и уважение родного языка и родной истории. Подобное воспитание, как он говорил, должно развивать у детей патриотизм, чувство долга перед отечеством и чувства национальной гордости, которое чуждо шовинизму и сочетает в себе уважение к другим народам.

Основные идеи К.Д. Ушинского прослеживаются в стандарте, который утверждает основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (от младенчества до подготовительной ступени дошкольного периода);

³ ©С.Н. Сучкова, 2016

2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательного процесса;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнёрство с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нужно сказать о том, что современные задачи развития системы дошкольных учреждений, которые звучат как обеспечение доступности дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования, равных стартовых возможностей при поступлении в школу, также очень близки по своему содержанию к основным идеям К.Д. Ушинского. Он считал, что все дети, независимо от социального положения, должны посещать детские сады и развиваться в детском обществе, под чутким руководством и присмотром воспитателя.

Говоря об основной теории дошкольного воспитания К.Д. Ушинского в контексте и интеграции реализации ФГОС, нельзя не затронуть основную деятельность дошкольников – игру. Великий педагог придавал играм детей огромное воспитательно-образовательное значение. Замечательный педагог создал оригинальную теорию детской игры, подтвердив её научно-психологическими данными. Он выделил факторы развития игры, условия, влияние среды на содержание детских игр. Игры изменяются с возрастом детей в зависимости от детского опыта, умственного развития, руководства взрослых. Переживания детей в игре не пропадают бесследно, а находят своё проявление в будущем в общественном поведении человека.

К.Д. Ушинский возражал против излишнего вмешательства «воспитательницы» в детскую игру. Он считал игру самостоятельной, свободной детской деятельностью, имеющей важное значение в развитии личности: «Игра есть свободная деятельность дитяти... В ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце, его воля». «Воспитательница» должна доставлять материал для игры, заботиться о том, чтобы этот материал содействовал выполнению поставленных задач воспитания. Такой момент в работе с дошкольниками на сегодняшний день очень актуален.

Также Ушинский отмечал, что дети не должны перенасыщаться играми, а должны переключаться на другой вид деятельности, например труд. Дошкольники должны трудиться. Хотя в современной системе воспитания трудовое воспитание, весьма не развито.

Возвращаясь к теории детской игры, нужно отметить, что К.Д. Ушинский широко рекомендовал использовать в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста народные игры. «Обратить внимание на народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство – задача будущей педагогики», – писал он. Этот завет Ушинского старались реализовать русские передовые деятели дошкольного воспитания, а теперь эту идею великого педагога не в полной мере осуществляют в детских садах.

Теория детской игры, разработанная основателем педагогики, явилась ценным вкладом не только в русскую, но и мировую дошкольную педагогику. Ушинский показал социальный характер и значение детской игры, дал ценные методические указания об использовании игр в работе с детьми дошкольного возраста.

К.Д. Ушинский является основоположником оригинальной русской педагогики, в частности дошкольной педагогики; он внёс ценнейший вклад в развитие мировой педагогической мысли. Великий педагог глубоко проанализировал теорию и практику воспитания того времени, не только Российскую но и зарубежную, показал достижения и недостатки в этой области и тем самым подвёл итоги развития педагогики.

К.Д. Ушинский обосновал идею народности воспитания, послужившую основой для создания оригинальной педагогики. Его учения о роли родного языка в умственном и нравственном воспитании и обучении детей, о народной школе, его теория дошкольного воспитания детей оказали огромное влияние на современное и последующее поколение педагогов.

Педагогические высказывания К.Д. Ушинского по воспитанию и обучению детей стали ответами на острые вопросы современности. Современное поколение высоко ценит его идеи, которые в нашем современном обществе могут быть осуществлены полностью.

Литература

1. Арканов А.К. Идеи Ушинского. М.: Просвещение, 2002. - 312с.
2. Белозерцев Е.П. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М.: Роман – газета 1994. - 191с.
3. Исаев Л.И. К.Д. Ушинский: основатель русской дидактической и методической школы. М.: институт общего образования, 1999. - 352с.
4. К.Д. Ушинский. Сост. Лебедев П.А.М.: Амонашвили, 1998. – 222с.
5. Приказ Министерства Образования и науки Р.Ф. от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Возрождение и развитие традиций гуманной педагогики: материалы научно-практической конференции. - Енисейск. Енисейский педагогический колледж, 2010. - 134с.

УДК 94 (3)

ПЕРВЫЙ ГУБЕРНАТОР В ИСТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Н.Д. Фирер⁴

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Лесосибирск, Россия

В статье рассказывается о вкладе первого губернатора в материальную и духовную культуру Красноярского края.

Ключевые слова: Красноярье, губернатор, дипломат, реформатор.

В честь 80-летия образования нашего региона министерство культуры края решило увековечить память известных красноярцев, внесших большой вклад в развитие Красноярья.

В Красноярске на пересечении ул. Копылова и Красной Армии появится памятник первому енисейскому губернатору Александру Степанову.

Биография первого губернатора была типичной для дворян конца восемнадцатого века. Выходец из старинного дворянского рода учился в Московском университетском благородном пансионе. В армии служил в штабе полководца А.В. Суворова, который за литературные опыты называл его «маленьким Демосфеном». Был адъютантом при генерале Быкове.

После отставки работал в департаменте юстиции, с августа 1804 года занимал должность прокурора в Калуге. Принимал участие в Отечественной войне 1812 года. Работал под руководством сенатора Каверина, заведовавшего продовольствием армии, а затем восстановлением губерний. После изгнания французов и долгого перерыва усилиями правителя делами Сибирского комитета Г.С. Батенькова и по протекции князя Кочубея и графа Милорадовича получил назначение на службу губернатором Енисейской губернии.

⁴ ©Н.Д. Фирер, 2016

С приездом молодого губернатора в Красноярск жизнь повсеместно оживилась. Степанов понимал, что перед ним лежит огромное поле деятельности: в первую очередь городу нужны больницы, дома для бедных и убогих. Всю свою энергию он направляет на решение этих задач.

В мае 1823 года в Красноярске открывается Приказ общественного призрения. В первом официальном обращении к городской общественности за авторством Степанова есть пылкие строки: «Везде можно делать благодеяния;...Что бессилён сделать один, то может совершить множество. Воздвигните дома для убогих, для увечных, для страждущих болезнями, для наук, для сирот бедных, оставленных родителями! Воздвигните дома для ваших сограждан,...

«...я уверен, что вообще Граждане Красноярские, покрытые благорастворенным небом, окруженные величественным Енисеем и прекраснейшими своими долинами, столь же будут щедры для человечества...» [1:19].

На призыв Степанова красноярцы откликнулись сразу. Всего на благотворительные цели было собрано 545 рублей. Купец 3-й гильдии Яковлев построил в 1826 году каменное здание для воспитательного дома. При многих храмах были открыты богадельни на собранные от купцов средства.

В 1829 году красноярский купец Кузнецов пожертвовал каменный дом для неизлечимых больных (возможно – это был первый хоспис).

На призыв Степанова открыть в городе фармацевтическое заведение откликается аптекарь из Нижнего Новгорода Руммель, готовый основать в Красноярске аптеку, пожертвовав при этом собственные лекарственные средства на огромную сумму в две тысячи рублей.

Неутомимый губернатор ищет средства для приобретения пожарного инвентаря, работает над новой планировкой города, расширяет состав полиции, ведь без ее четкой работы невозможно воплотить никакие решения сверху. При Степанове красноярцы исправляли тротуары возле своих домов, красили и ремонтировали заборы, облагораживали топос (место жительства).

Старожил И.Ф. Парфентьев свидетельствует в «Воспоминаниях» о старом Красноярске первой половины XIX века: «Степанов хотел украсить город даже и садами, приказав около каждого дома делать палисадники, но попытка эта не удалась, стали в них укрываться мошенники... По плану Степанова был устроен общественный сад (ныне парк имени Горького)» [Цит.по: 2:116]. Этот зеленый массив Александр Петрович очень любил. Он знал здесь каждое дерево, каждый куст.

«...Генерала Степанова я помню как сейчас. Он был выше среднего роста, сложения крепкого, ходил скоро, говорил громко, глаза орлиные, быстрые, брюнет, волосы замечательно курчавые, годов, должно быть, 50 с лишком, гостеприимен и сострадателен, характера вспыльчивого. Иностранцев любил и одаривал кафтанами»[2:118].

«Заботами и деятельностью его превосходительства в Красноярске в скором времени были воздвигнуты: каменные здания для больницы, богадельни, дома умалишенных, воспитательные дома, батальонные и жандармские казармы, народное училище, городская дума, городской публичный суд, рабочие дома, 3 корпуса для отделения кантонистов, словом, что требовалось по закону для губернского города – все это устроено было скоро и в приличном виде» [2:119].

Будучи человеком прогрессивных взглядов, Степанов заботился о многочисленных ссыльных, считая, что их умения, навыки и таланты не должны пропасть. При молодом губернаторе в Красноярске были выстроены шесть больших домов с просторными усадьбами, которые назывались работными домами. Здесь ссыльные осваивали и совершенствовали многие ремесла. Среди них были плотники и столяры, каменщики и маляры, кузнецы и слесари, медники и серебряники, кожевники и шорники, каменщики и чернорабочие. Изготавливали прекрасную мебель, легкие и красивые экипажи.

Молодой губернатор твердо верил, что нравы общества могут исправить просвещение, книги и искусство. Он бывал довольно часто в красноярском уездном училище и

призывал молодежь учиться музыке, живописи, архитектуре и словесности. В 1823 году Александр Петрович основал общество под названием «Беседы о Енисейском крае». Оно недолго просуществовало, так как не получило официального разрешения на деятельность.

В 1828 году в Москве выходит «Енисейский альманах» - первый литературный сборник красноярских литераторов. В альманахе есть краеведческая статья губернатора «Путешествие в Кяхту из Красноярска».

Несомненным достоинством Степанова был смелый и решительный характер. Обезжая губернию с ревизией, он узнал о невероятных доходах волостных писарей – одна тысяча рублей в год. Простые люди искренне считали, что пусть уж лучше чиновник много получает, чем будет у них требовать взятки. Это безобразие губернатор немедленно прекратил.

Дипломатический талант Александра Петровича ярко проявился в его политике по отношению к малым народностям: хакасам, эвенкам, ненцам и другим коренным жителям обширной губернии. Он прилагал большие усилия, чтобы эти племена не растеряли свою самобытность, язык и обычаи. В 1824 году он пишет «Наставление», обращенное к малым народностям, где свидетельствует: «Там только бывает добро и спокойствие, где есть хороший порядок. Когда человек дурного и развратного поведения, тогда он всегда беспокоен и несчастлив» [1: 27].

Далее губернатор настаивает на том, чтобы родоначальники и князья, сами изучив и познав российские законы, достоверно и доходчиво объясняли соплеменникам их обязанности и права прямо в улусах, не допуская унижения их в долговременных очередях в судах и других учреждениях.

Документ показывает, что Степанов обладал талантом просто и образно рассказать о самом главном. Деловые бумаги губернатора – это удивительный сплав литературного языка и казенного слога. За сухими административными формулировками он старался показать разнообразие жизни, разбудить дремлющего чиновника и призвать к немедленному созиданию. Влияние губернатора на подчиненных было огромно. Многие из них, подражая Степанову, тоже составляли свои указы и инструкции.

Степанов хорошо знал губернию, ее чиновников, крестьян, мастеровых. За девять лет своего правления (1823-1831) не было уголка в необъятном крае, где бы не побывал этот любознательный и дружелюбный человек. Он проверял бумагу, которую выпускал на писчем заводе в 13 верстах от Ачинска купец Родионов, ведь ею пользовались учащиеся уездных училищ и чиновники; смотрел продукцию, производимую на стекольном заводе Коновалова; слушал чистый звон колоколов Енисейского завода; всячески поощрял пчеловодство, считая, что мед намного нужнее людям, чем спирт.

В Енисейское он любовался кедровым садом, хорошо знал жизнь растений, а в 1824 году в земледельческом журнале опубликовал статью «О дикорастущих в Сибири конопле, грече и льне».

Степанов горячо отстаивал интересы земляков. Он не верил цифрам официальной статистики о невысокой грамотности своего населения. Александр Петрович писал, что «не надобно полагать однако же, чтоб Енисейская губерния была вовсе безграмотная. В нее, как и во всю Сибирь, поступает ежегодно такое количество грамотных людей, что никакие училища по стольку доставлять не в состоянии... Их несравненно более, даже многие из женского пола между крестьянами умеют читать и писать» [1:23]. Данное мнение поддерживали многие ученые, путешественники, побывавшие в эти годы в Енисейской губернии. Они отмечали, что «образованность Красноярска идет об руку с образованностью России».

В 1835 году после долгих хлопот была открыта губернская библиотека, давшая возможность приобщить к чтению многих красноярцев. Её создателем был губернатор Копылов, но идею библиотеки подготовил А.П. Степанов.

Основные труды А.П. Степанова: - «Наставление, обращённое к малым народностям Енисейской губернии», роман «Тайна», повесть «Постоялый двор», двухтомный

краеведческий труд «Енисейская губерния», поэма «Суворов», написанная под влиянием классицизма. Он был членом Вольного общества любителей российской словесности.

Многие исследователи и современники подчеркивают, что Степанов умел окружить себя людьми умными и порядочными. Среди них – председатель енисейской казенной палаты Иван Семенович Пестов, выпустивший впоследствии книгу «Записки об Енисейской губернии Восточной Сибири 1831 года». Эта краеведческая работа и сегодня является одной из лучших книг о нашем крае. Особым покровительством А.П. Степанова пользовался председатель губернского суда надворный советник Алексей Иванович Мартос, опубликовавший в 1827 году в Москве «Письма о Восточной Сибири».

В большой философско-публицистической статье «Об обязанностях губернатора» (1833 г.) Степанов пишет, что губернатор должен быть честным, много работать, любить сирых и убогих, поощрять науки и искусства и непременно иметь университетское образование. Александр Петрович был горд тем, что жизнь его прошла по принципу – не губерния существует для губернатора, а он для губернии.

Литература

1. Бердников Л.П. Вся красноярская власть: Очерки истории местного управления и самоуправления (1822-1916). Факты, события, люди. – Красноярск: Кн. изд-во, 1995.- 320с.
2. Город у Красного яра: документы и материалы по истории Красноярска первой половины XIX в. / Сост. и автор комментариев Г.Ф. Быконя. – Красноярск: Кн. изд-во, 1986. - 320с.
3. Зверев В.А., Зуев А.С., Кузнецова Ф.С. История Сибири. Часть 2. Сибирь в составе Российской империи: Учебное пособие. – 3-е изд. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2006. – 376 с.

УДК 929

ПРИОСТАНОВЛЕННЫЕ МГНОВЕНИЯ» РОБЕРТА ШТИЛЬМАРКА

А. С. Мастеренко⁵

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В работе рассматривается енисейский период политической ссылки Р. А. Штильмарка. Работа основана на материалах частной переписки и воспоминаниях современников.

Ключевые слова: Штильмарк, «Наследник из Калькутты», политическая ссылка, Норильлаг.

Роберт Александрович Штильмарк (1909-1985) родился в г. Москве в семье инженера-химика Александра Штильмарка. Роберт Александрович был высокообразованным человеком. С 1925 года учился в литературно-художественном институте им. Брюсова, который окончил зимой 1929 года по языковедческому и редакционно-издательскому отделениям. В том же году начал работать референтом и заведующим отделом скандинавских стран во Всесоюзном обществе культурных связей с заграницей (ВОКС) по 1934 год. Одновременно являлся сотрудником отдела печати ВОКС (редактор отдела в журнале ВОКС). Был допущен к секретным государственным документам. В 1934-1935 годах работал редактором в иностранном отделе газеты «Известия». В 1935-1937 годах - редактор и научный консультант в редакции ТАСС. С 1937 года служил научным сотрудником кафедры языков Военной Академии им.

⁵ © А. С. Мастеренко, 2016

Куйбышева и Московского областного пединститута, а также в редакциях «Иностранная литература» и «Молодая Гвардия».

Во время Великой Отечественной войны Р.А. Штильмарк добровольцем участвовал в боях на Ленинградском фронте до конца 1942 года. Был помощником командира разведывательной роты, получил два тяжелых и одно легкое ранения, затем эвакуирован в тыл. Принимал участие и в сражениях на Волховском фронте. Имел ордена Красной Звезды и Отечественной войны I степени, медали «За отвагу», «За оборону Ленинграда» и др.

После ранений и госпиталя Роберт Александрович работал преподавателем в ташкентском пехотном училище, затем переведен в Москву – преподавателем на высших командных курсах. В 1943 году окончил Ленинградское Краснознаменное военнотопографическое училище в должности старшего преподавателя военной топографии. Работал в системе Военного топографического Управления Генштаба в звании капитана. Преподаватель Военного института иностранных языков Советской Армии при кафедре оперативного искусства.

Первая жена Роберта умерла в годы войны. От первого брака у Роберта Александровича есть сын – Феликс Робертович Штильмарк, который дал своему отцу такую характеристику: «До войны мой отец был дипломатом, журналистом, преподавателем. Во время Великой Отечественной войны – боевым командиром, потом нес армейскую службу в пехотном училище и Генштабе до тех пор, пока не сбила его адская машина репрессий. Инженер, кострожог, артист, доходяга..., но всегда он оставался человеком творческой и очень активной натуры, он не мог не писать при любой физической возможности так же, как птица не может щебетать».

Штильмарк был арестован в ночь на 5-е апреля в 1945 года по 58-10 статье и осужден на 10 лет. Он слишком много говорил. Не одобрял снос Сухаревской башни и Красных ворот. Хвалил американские машины. Ругал переименования городов в честь партийных деятелей. И самое страшное: говорил, что немецкая техника лучше советской! Статья 58-10: «Пропаганда или агитация, содержащие призыв к свержению, подрыву или ослаблению Советской власти или к совершению отдельных контрреволюционных преступлений, а равно распространение или изготовление или хранение литературы того же содержания».

Попал в распоряжение Норильлага. Несколько лет находился в Игарке, затем в селе Ермаково на Енисее. Пароход «Мария Ульянова» доставил лагерников на Крайний Север. Красноярск, откуда плыл пароход, Роберту Александровичу не понравился: «очень некрасив», «неуютен», «голый и казенный», хотя есть «неплохие здания».

В 1950 году Роберт Александрович попал в новый лагерь на 503-1 стройке. Верховодил в лагере Василевский Василий Павлович, которого называли «Пахан», или «дядя Вася». Узнав о литературных способностях Роберта, поручил ему задание, написать роман с условием, чтобы действие проходило не в России и не ближе, чем 200 лет назад, и чтобы «интересно читателю было, чтобы трогательно. Чтобы ребенка крали для трогательности. И еще должно быть страшно, чтобы за душу брало. Пусть обязательно будет охота на льва». Кто-то сообщил Василевскому, что Сталин читает только исторические романы. Был случай, когда за сочинение романа Иосиф Виссарионович «скинул» автору срок.

Потрясающий роман «Наследник из Калькутты» родился за колючей проволокой. Сначала Роберт Александрович работал по шесть, затем по двенадцать, а потом по двадцать часов в сутки. Первые страницы романа ходили по баракам и переписывались четким каллиграфическим подчерком. Их очень берегли.

Через год и два месяца, 15 июня 1951 года, трехтомный роман был готов. Для переплета использовалась шелковая рубашка одного из зеков и обложка дел заключенных. Для изготовления морских карт отправили гонца за акварелью за 120 километров. Кисточку изготовили из хвоста убитой белки. Перед титульным листом был вклеен

карандашный портрет мнимого автора. А в предисловии, адресованном Сталину, было написано: «Книга создавалась там, где силы тьмы пытались погасить солнце разума». Книгу сдали в Политотдел 503-й стройки, однако Штильмарк зашифровал в тексте романа фразу: «Лжеписатель, вор, плагиатор», подразумевая Василевского. Ее можно найти, если читать первые буквы каждого второго слова во фрагменте из двадцать третьей главы.

Несколько лет о книге ничего не было известно. В 1958 году при поддержке И. Ефремова роман «Наследник из Калькутты» издали. В предисловии авторы очень туманно рассказали о месте и времени рождения книги. «Мы начали работать над романом в экспедиционно-полевой обстановке, двигаясь по зимней заполярной тайге с первыми строительными партиями. Среди рабочих первых изыскательных и строительных партий было много смелой и веселой комсомольской молодежи. После напряженного трудового дня молодежь собиралась «у огонька», «пела песни и читала взятые с собою книжки». С таким предисловием эта книга была издана за рубежом (четыре раза в Болгарии, два - в Польше, ЧССР и КНР).

В первом издании наравне со Штильмарком стояла фамилия Василевского. Роберту Александровичу потребовались годы, чтобы доказать, что Василевский имеет лишь косвенное отношение к написанию книги. С 1959 года книга издается под одной фамилией.

Красноярское книжное издательство первым выпустило «Наследника из Калькутты» в 1989 году после 30-летнего молчания. Затем, в 60-80-е годы, Роберт Александрович Штильмарк создал еще несколько произведений, которые были оценены К. Паустовским, к. Чуковским и Д. С. Лихачевым. Такими произведениями являются: «Образы России», «Звонкий колокол России», «За Московской рекой» и др. Старший сын Штильмарка, Феликс, считает главной книгой отца автобиографический роман «Горсть света», в главном герое которого легко узнается сам автор.

В 1953 году Роберта Александровича Штильмарка освободили досрочно и направили на спецпоселение как немца сначала в г. Енисейск, а в феврале 1954 года - в с. Маклаково.

Начало его жизни в сибирском городе Енисейске сложилось неважно. Первые два дня жизни Штильмарка проходили очень тяжело, в то время в городе была пурга, и он мог замерзнуть. Роберт Александрович бродил от одного здания к другому. На третий день ему удача улыбнулась, и он снял угол за 50 рублей у пожилой пары. У старичков Роберт Александрович прожил почти полгода - с марта по октябрь - дожидаясь распределения на работу. Естественно, безработному ссыльному нужны были деньги. Он просил помощи у своей матери Марии Оскаровны и сына Феликса. Всё, что было нужно Роберту Александровичу - это деньги и книги по железнодорожной топографии («очень нужна специальность»).

Енисейск очень понравился Штильмарку. В письмах к своей матери и сыну он писал о красоте природы и звал к себе в гости. «Городок мне очень нравится. Огромные просторы Енисея, уютен старинный чистенький сибирский город, живущий на нищенском бюджете, но поддерживаемый заботливо. Очень жаль, что в этот тихий, спокойный город гонят такую шумовань, как добрая треть моих спутников. Впрочем, часть их уже отсеклась за скандалы и драки. Тут много интеллигенции, но, к сожалению, таковой труд им недоступен, хотя есть и педучилище, и учительский институт. Там читают те, которым некогда читал и я сам, а я буду рубить бревна, пока не приступлю к новой технической специальности».

«Отец в то время был уверен, что в Енисейске ему предстоит жить до конца дней своих, строил планы на будущее с учетом перспектив развития края (гидростроительства на Ангаре, новых маклаковских лесозаводов и др.), он настойчиво звал меня и даже свою престарелую мать приехать в свой «Енисейград». Описания его становились всё теплее и лиричнее, хотя текущие дела были отнюдь не блестящие», - рассказывал Феликс.

В Енисейске Роберт Александрович женился, у него родился ребенок. Затем новую семью отправили мини-ссылкой в Маклаково. Со своей женой, Маргаритой Дмитриевной

Савеловой, Штильмарк не мог не познакомиться. У них было много общего, кроме тяготения к литературе и искусству и многого другого, их сближал трагический случай из их жизни: отцы Штильмарка и Савеловой погибли в подвалах Лубянки в 1937-1938 годах. Позже, в октябре 1953 года, Роберт Александрович вместе со своей семьей переехал в Ново-Маклаково.

В декабре 1954 года Штильмарк сообщил своему сыну о получении паспорта, а осенью 1955 года приехал в Москву свободным и реабилитированным. Роберту Александровичу были возвращены все права, звания и награды. Позже на Енисее он бывал только в творческих командировках.

Все материалы о ссылке мужа Маргарита Дмитриевна передала в музей леса города Лесосибирска. В конце сентября – начале октября 1990 года были опубликованы в четырех номерах лесосибирской газеты «Заря Енисея» переписка Штильмарка с его родными под названием «Приостановленные мгновения».

УДК 37

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ КОНЦА 19 ВЕКА – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА

С.С. Мищенко⁶

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск. Россия*

В статье выделены периоды становления педагогического образования в Восточной Сибири конца 19 века – первой половины 20 века. Показаны цели и содержание педагогического образования на каждом этапе становления, типы учебных заведений педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, учитель, учительская семинария, учительский институт, педагогические курсы, педагогический техникум, педагогический институт.

Современные требования, предъявляемые государством и обществом к качеству педагогического образования на всех уровнях (ФГОС), утверждение профессионального стандарта педагога (2013), разработка проекта модернизации педагогического образования (2014), реализация проектов МОН РФ по разработке и апробации модульных ОПОП практико-ориентированной подготовки педагогов создают предпосылки для качественного изменения содержательных, организационных и технологических аспектов современного педагогического образования. В проекте модернизации педагогического образования отмечено, что «ценностно-культурная, гуманистическая, творческая составляющие педагогического труда обуславливают необходимость постоянного научного поиска в области профессиональной подготовки учителя, направленного на достижение нового качественного уровня педагогического образования» [4]. Актуальность исследования проблемы подготовки учителя заключаются в необходимости историко-педагогической экспертизы, как основы для определения стратегии и тактики модернизации педагогического образования.

В этой статье нас интересуют следующие проблемы: каким образом шла подготовка будущих учителей в Восточной Сибири конца 19 века – первой половины 20 века, какие учебные заведения были созданы для их подготовки, какая ставилась цель на каждом этапе, каково было содержание педагогического образования. Цель проведенного исследования заключалась в сравнительно-сопоставительном анализе целевых, содержательных и организационных аспектов педагогического образования в Восточной

⁶©С.С. Мищенко, 2016

Сибири досоветского и советского периодов до окончания Великой отечественной войны. Кроме того, нами сделана попытка показать особенности каждого периода в становлении педагогического образования в Восточной Сибири.

Прежде чем говорить о становлении педагогического образования в Сибири, стоит обратить внимание на историческую ситуацию в целом в Восточной Сибири в конце 19 века – первой половине 20 века. К концу 19 века активно развивалось сельское хозяйство, появлялись городские общественные банки, также после реформы 1861 года увеличилось количество крестьян - переселенцев, шло активное экономическое развитие сибирского региона. В начале 20 века Восточная Сибирь была тылом для Русско-Японской войны. Далее, во время гражданской войны, когда шла активная политика Колчака в Сибири, развитие приостанавливается практически во всех сферах. После гражданской войны Восточная Сибирь снова продолжала своё развития и в период Великой Отечественной войны была прочным тылом [1].

Анализ педагогической литературы по проблеме развития отечественного народного образования (Ш.И.Ганелин, Л.Д.Гуцалюк, С.Ф.Егоров, Д.Г.Жолудев, Е.В.Ким, Н.А.Константинов, А.В.Ососков, А.В.Овчинников, В.И.Ревякина, В.З.Смирнов, В.Я.Струминский, Ф.Ф.Шамахов, А.И.Шилов и др.) и педагогического образования (Г.А.Андреева, Г.С.Вяликова, И.Д.Лельчицкий, О.Б.Лобанова, Ф.Г.Панагин, А.И.Шилов и др.) показал, что во второй половине XIX – начале XX вв. в России функционировали различные типы учреждений по подготовке учительских кадров: учительские семинарии и институты, второклассные и церковно-учительские школы, епархиальные училища и др., наряду с этим, существовали и различные формы получения учительского звания: педагогический экстернат, педагогические курсы, педагогические классы и т.д. В исследованиях А. И. Шилова проведен анализ архивных материалов по педагогическому образованию Восточной Сибири, но этапы становления не выделены. Козлова А.Ф. выделила 4 этапа становления педагогического образования в период советской власти (1 этап 1917 – 1920 гг.; 2 этап 1920 – 1934 гг.; 3 этап 1935 – 1945 гг.; 4 этап 1945 – 1967 гг.). Нами не были найдены исследования, показывающие этапы становления педагогического образования в Восточной Сибири с конца 19 по 20 век. В нашей работе мы выделим следующие этапы: досоветский, первый этап в нашей статье (1872 – 1917 гг.), второй этап (1917 – 1920 гг.), третий этап (1920 – 1934 гг.), четвертый этап (1935 – 1945 гг.). Эти этапы мы выделяли, руководствуясь критерием смены типов учебных заведений по подготовке учителей (когда были открыты, подвергались серьезным изменениям и переименованиям, либо были закрыты).

А теперь подробнее охарактеризуем становление педагогического образования в Восточной Сибири и начнем с досоветского периода. В 1872 году была открыта Иркутская учительская семинария, а в 1873 году Красноярская учительская семинария. Далее, 1 июля 1913 года открыта Минусинская учительская семинария. В учительской семинарии предусматривали трехлетний курс обучения: 1 класс – теоретический, а 2 и 3 – практические. В учительских семинариях готовили будущих учителей для различных типов начальной школы. Большое внимание всегда придавали воспитательной работе, которая концентрировалась на нравственном и религиозном воспитании, также не забывали о патриотическом, физическом, эстетическом воспитании и др. Подтверждение тому факту, что большое внимание уделялось религиозному воспитанию, нам удалось найти в документах Минусинской семинарии: «Перед началом занятий каждый день воспитанники собирались в рекреационном зале, в присутствии директора и своих наставников, читали по очереди положенные молитвы. Имели место быть и уроки Закона Божьего, в которых учитель говорил о Едином Боге и о Его заповедях» [3]. А в Красноярской учительской семинарии ученики по воскресным и праздничным дням посещали богослужения и принимали в них участие, читали и пели на клиросе. Перед началом занятий совершалась утренняя молитва, по окончании которой пели гимн «Боже царя храни» [там же].

В 70-е гг. 19 века с целью подготовки учителей для городских школ (городских училищ) были созданы специальные учебные заведения – учительские институты. Министерство народного просвещения 31 мая 1872 г. утвердило «Положение об учительских институтах», согласно которому устанавливался трехлетний курс обучения. Учительские институты были рассчитаны на малое количество учащихся. Например, на 75 учащихся по 25 в каждом классе и 60 из них на полном содержании Министерства народного просвещения [3]. По окончании учительского института выпускники не могли пользоваться правами и льготами, которые предоставлены окончившим средние учебные заведения, так как учительские институты не имели статуса средних учебных заведений. Инструкции «О порядке управления учительскими институтами», утверждённые 1 июня 1876 года Министром народного просвещения и «Инструкции касательного объема и методов преподавания учебных предметов», утверждённой в ноябре 1876 года, курс обучения в учительском институте не должен превышать свои обязанности в том, чтобы дать «научное» образование. Их главная задача – это дать выпускникам твердое знание учебного материала и воспитать верноподданнические чувства. Несмотря на высокую потребность в учительских институтах, правительство не предпринимало особых усилий к открытию новых учебных заведений данного типа.

Первый учительский институт в Восточной Сибири был открыт в г. Иркутске 1 июля 1909 года и был единственным в сибирском регионе до открытия Красноярского института 1 июля 1916 года. Для того, чтобы понять как шло развитие педагогического образования в Сибири, стоит обратить внимание на каждый образовавшийся учительский институт.

Иркутский учительский институт не имел своего здания во время всего своего существования. Располагался он в двух двухэтажных и одном одноэтажном зданиях. Помещения института не соответствовали его учебным потребностям. В главном здании классные комнаты были тесные и неудобно расположены. Многих помещений не хватало: общего зала, рекреационного помещения, приемной, гимнастического зала, кабинета естествознания и библиотеки городского при институте училища. Несмотря на трудное положение института, ему удалось обзавестись хорошей библиотекой и достаточным количеством учебного пособия. За первые 4 года к вступительному испытанию подвергалось до 60 человек, из которых было принято от 20 до 26. В состав комиссии приемного испытания входили законоучитель и преподаватели института (не менее трёх лиц).

По сословиям на 1915/16 учебные года учащиеся распределялись так: выходцев из дворян – 1(1,47%); из чиновников – 1(1,47%); почетных граждан – 1(1,47%); духовного звания – 2(2,96%); мещан – 15(22,06%); казаков – 7(10,29%); крестьян – 33(48,53%); прочих – 8(11,77%). Все воспитанники были православного вероисповедания.

Каждый год студенты 3 класса систематически проводили практические занятия в образцовой школе. К каждому пробному уроку ученик готовился под руководством преподавателей своего института и учителей образцового городского училища. Соколовский, который проверял школы Восточной Сибири в 1913г. посетил урок практиканта по геометрии Иркутского учительского института. Он писал, что данный урок «принадлежал по обработке материала, ясности вопросов, изложения и законченности плана к лучшим пробным урокам» [3]. Раз в неделю проходила педагогическая конференция, на которой присутствовали педагогический состав и ученики. На конференциях шел подробный разбор пробных уроков практикантов. Всё это служило тому, что происходил обмен мыслей между педагогами и воспитанниками на счёт вопросов, которые возникали на практике.

1 июля 1916 года в городе Красноярске был открыт учительский институт по инициативе Богданова А.С. директора Минусинской учительской семинарии. Красноярский учительский институт тоже не имел своего здания и занимал частное помещение – каменный одноэтажный дом. Данное помещение не было приспособлено для нужд учебного заведения. Почти все комнаты были изолированы. Отопление было

печное, но имелся водопровод, электрический свет и телефон. В целом, можно отметить, что положение Красноярского учительского института было схоже с Иркутским [3].

Хронологические рамки второго периода с 1917 по 1920 гг. Эти годы характерны становлением Советской власти и началом перестройки педагогического образования, которая была прервана гражданской войной.

А теперь вернёмся к Красноярскому учительскому институту. Важно отметить, что на деятельность института положительно сказались первые революционные изменения. В мае 1918 года были введены новые правила приема, такие же как в высшие учебные заведения. Требовался двухгодичный стаж педагогической работы. Также было открыто три отделения: словесно - историческое, физико – математическое и естественно – историческое с географическое. Изменения в преподавании начали лишь после того, как были изгнаны колчаковцы.

Педагогический совет института занимался поиском новых методов обучения. На первую ступень выдвигалась самостоятельная работа, вводились элементы исследовательской деятельности с целью подготовки к активности творческой деятельности. Огромное место занимал и физический труд: в мастерских и фермах института, на заводах, различных предприятиях города и его окрестностей. Целью участия в производственном труде было изучение трудового процесса в самой жизни, что являлось необходимостью для работы в новой трудовой школе.

По сословиям на 1917/18 года было детей: крестьян – 26(60,47%); мещан – 12(27,9%); казаков - 2(4,65%); почетных граждан – 1(2,33%); духовного звания – 2(4,65%).

Накануне 1917 года в г. Минусинске была открыта учительская семинария, которая была закрыта в 1919 в период колчаковщины, затем в 1920 году на базе семинарии был открыт 3-х годичный педагогический курс.

20 сентября 1917 года Ачинская второклассная школа преобразуется в дополнительные классы при высшем начальном училище, а те, кто учился на старших классах, переводились на педагогические курсы при высшем начальном училище.

1920 – 1934 гг. - третий период развития педагогического образования в Сибири.

Данный период совпал с годами восстановления народного хозяйства и осуществления ленинского плана строительства социализма.

К 1922 году педагогическое образование в Енисейской губернии была представлена учебными заведениями:

1. Красноярский институт народного образования – 270 учащихся.
2. Красноярский педагогический техникум – 143 учащихся.
3. Педагогический техникум в г. Енисейске – 88 учащихся
4. Техникум в г. Ачинске с педагогическим и дорожно – строительным отделениями.
5. Техникум в г. Канске с педагогическим и механическим отделениями.
6. Минусинский педагогический техникум – 137 учащихся.

Цели, содержание, методы и формы обучения в этих учреждениях недостаточно изучены и требуют дополнительной исследовательской работы.

1935 – 1945 гг. – четвертый период развития педагогического образования в Сибири. Из – за острой нехватки учителей, главной целью было их привлечение за счет заочной формы обучения. К концу 1936 года 50 % учителей обучались заочно. Заочное обучение учителей проходило в Красноярском педагогическом институте. В 1937 году институт выпустил первых заочников в составе 21 человека.

В 1939 году в г. Абакане начинает свою работу учительский институт. С 1944 года он преобразовывается в Абаканский педагогический институт с сохранением при нем учительского института. В институте было три факультета: история, русский язык и литература, физико – математический, хакасский язык и литература.

В 1940 году в г. Енисейске был открыт учительский институт, который в 1954 году был реорганизован в пединститут. За эти годы институт выпустил около 2 тысяч учителей физики, математики, истории, русского языка и литературы.

Осложнила развитие педагогического образования Великая Отечественная война. Многие студенты и преподаватели института уходили на фронт. И также многие становились труженниками тыла, работая на заводах и предприятиях [2].

Нами была составлена таблица для того, чтобы проследить, как изменялись учебные заведения, какие цели ставились перед ними, какое было содержание образования, и какими методами и формами образования пользовались. Составляя данную таблицу, нами было замечено, что некоторая информация отсутствует в изученных нами источниках. Таблицу мы также составили по следующим периодам: первый (досоветский) период(1897 – 1917 гг.), второй период (1917 – 1920 гг.), третий период (1920 – 1934 гг.), четвертый период (1935 – 1945 гг.). (рис 1)

	Досоветский период (1897-1917)		Переходный период (1917-1920)		Период становления (1920-1934)		Период развития (1934-1945)
	Учительская семинария	Учительский институт	Учительский институт (переходный период)	Курсы	Институт народного образования	Педагогические техникумы	Учительские институты, которые будут реорганизованы в педагогические институты
Цель	Готовить будущих учителей для различных типов начальной школы.	Подготовка учителей для городских школ.	Подготовка учителя для работы в новой трудовой школе.		Подготовка учителя для единой трудовой школы, создание условий для осуществления всеобщего обязательного начального образования.		Подготовка большого числа учителей за счет заочной формы обучения.
Содержание	Закон Божий, педагогика, русский язык, арифметика, алгебра, геометрия и тригонометрия, история, география, космография, естествоведение и химия, физика, гигиена, пение и музыка, графическое искусство.	Закон Божий, педагогика и дидактика, русский язык и словесность, арифметика с началами алгебры, геометрия, история, естествоведение (с физикой) и методикой естествознания, черчение с рисованием и чистописанием, пение, гимнастика.			В план для третьих и четвертых курсов вводились общеобразовательные предметы и сокращалось количество часов на педагогические и организационно- исторические предметы.		
Методы и формы	теоретические и практические занятия.	Теоретические занятия, практические занятия в образцовой школе + конференции			Стали широко практиковаться рефераты, доклады, экскурсии, практические работы в кабинетах и лабораториях.		

Рис. 1

Таким образом, становление педагогического образования в Восточной Сибири конца 19 – первой половины 20 века проходило в четыре этапа (1 этап 1917 – 1920 гг.; 2 этап 1920 – 1934 гг.; 3 этап 1935 – 1945 гг.; 4 этап 1945 – 1967 гг.) и было представлено

различными типами учреждений педагогического образования (от учительских семинарий и педагогических курсов до педагогических институтов). Цели и содержание педагогического образования зависели от конкретной культурно-исторической ситуации и типа учебного заведения, для которого готовили педагогов. Методы и формы работы отражали теоретическую и практическую подготовку, от этапа к этапу увеличивался спектр используемых методов и форм. Дальнейшая исследовательская работа планируется проводиться нами дальше, так как есть много аспектов, которые ещё неизвестны, и для этого необходимо заняться поисками архивных материалов.

Литература

1. История Сибири. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://irkipedia.ru/content/istoriya_sibiri#new-simple-table-of-contents-12
2. Козлова А.Ф. Развитие системы педагогического образования в Красноярском крае за годы Советской власти (1917 – 1967гг.). Народное образование в Красноярском крае за годы Советской власти - Красноярск, 1970. - 197с.
3. Шилов А.И. Педагогическое образование в Восточной Сибири конца 19 – начала 20 века - Красноярск, 2004. - 192 с.
4. Концепция модернизации педагогического образования (проект). [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/3>

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 168.522

КРИТЕРИИ НАУЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

А.В. Пеленкова⁷

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье анализируется проблема формирования научного мировоззрения у студентов, приводится классификация критериев научности в сфере педагогического образования.

Ключевые слова: критерии научности, наука, образовательный процесс, студент, научное знание.

Современная система образования нацелена на использование инноваций, внедрение которых в жизнь является первоочередной задачей. В процессе подготовки кадров для сферы образования необходимо, чтобы будущие педагоги могли хорошо понимать значение научных знаний, поскольку без них невозможны ни разработка инновационных технологий, ни их внедрение в практику. Для решения такой задачи требуется качественное овладение студентами педагогической образовательной организации умениями, позволяющими отличить научное знание от всякого другого (обыденного, художественного, мифологического, религиозного, антинаучного, псевдонаучного и т.п.).

В рамках изучения учебной дисциплины «Философия» студенты знакомятся с понятием «критерии научности». Однако простого ознакомления, как правило, недостаточно для полноценного овладения научными знаниями и выработки оценки тех или иных знаний согласно критериям научности. Данную проблему можно решить согласованными усилиями всех педагогов, работающих со студентами. При изучении каждой учебной дисциплины следует давать научное обоснование знаниям, преподаваемым в каждом конкретном случае. Для этого в курсе изучаемой дисциплины нужно акцентировать внимание на основных критериях научности, их последовательной иерархии в данной научной дисциплине. Дело в том, что критерии научности неравнозначны для разных наук – для одних наук это истинность (например, для математики), для других – системность, для третьих – проблемность, и т.д.

Помимо учебных занятий, часть студентов занимается научной деятельностью – выступают с докладами на конференциях, пишут статьи, участвуют в реализации грантов. Вовлеченность студентов в научную деятельность еще не гарантирует ее подлинности, адекватности современным тенденциям развития науки.

Почему же студенту педагогического вуза важно уметь различать научное знание и ненаучное? Во-первых, всё современное образование строится с опорой на науку, нет ни одной учебной дисциплины, которая бы не относилась к той или иной отрасли научного знания. Во-вторых, сама организация учебного процесса и структура получения нового знания опирается на его научное обоснование. В-третьих, будущий педагог должен владеть научным мировоззрением, поскольку он готовится для работы с детьми, которые, в свою очередь, также должны овладеть научными знаниями для получения качественного образования, а в дальнейшем будет способствовать их личностному росту и успешной социализации в обществе.

⁷ ©А.В. Пеленкова, 2016

Это тем более важно, что в современном обществе всё чаще стали появляться псевдонаучные теории. Огромный объем информации, который человек не может быстро и качественно проверить и усвоить, приводит к тому, что снижается требовательность к проверке поступающих данных. Псевдоученые, паразитирующие на авторитете науки, пользуясь доверием людей к науке, стремятся получить собственную выгоду, не участвуя при этом в приросте научного знания, а только размывая и дискредитируя его. Почему же псевдонаука так популярна? Причин этому несколько: с одной стороны, неполнота научного знания, которая ранее замещалась религиозными взглядами; с другой стороны, простота, доступность объяснений путем использования быденного языка, а не научной терминологии, требующей соответствующего образования. Псевдонаука питается неосведомленностью, доверчивостью, поверхностностью и фрагментарностью знаний современного человека.

Впервые целенаправленно к проблеме выделения критериев научности обратились представители Венского кружка – философской школы позитивизма – в 30-х годах 20 века. Они стремились очистить научное знание от метафизических установок, которые были полны эмоциональности и безосновательной веры. В ходе исследований ими были выработаны следующие критерии: объективность, обоснованность, непротиворечивость, рациональность, научная терминология, верифицируемость, устремленность к развитию и трансформации.

Что же такое критерии научности и какую роль они играют в процессе познания и обучения? С точки зрения В.В.Ильина, «критерии научности – правила, оценки продуктов познания на их соответствие стандартам науки» [1: 369]. Он же утверждает, что задать списком критерии научности невозможно, поскольку это приведет к формализации научного знания и отрыву его от реальности. Однако же исключить проблему отделения научного знания от ненаучного также нельзя. Значение самих критериев научности переосмысливается самими учеными, происходит их пересмотр, им придаются новые смыслы.

В научной литературе в последние годы наблюдается определенное расхождение в перечислении критериев научности. Связано это, прежде всего с развитием самой науки, с процессами ее реорганизации вследствие расширения и углубления научных знаний. Немаловажным представляется и принадлежность автора классификации к той или иной отрасли науки, его способность к обобщению и выделению наиболее важных ценностей, а также определенная доля субъективности в оценке значимости определенных критериев. С точки зрения современной науки субъективность не является излишней, скорее она рассматривается как необходимое условие для определения социальной значимости науки. Тем самым происходит гуманизация науки и понимание ее социального предназначения. Кроме того, вырабатывается представление о том, что не только наука дает человеку инструменты познания.

Именно такие процессы обновления и модернизации научной сферы приводят к необходимости выбора критериев научности не столько общезначимых, сколько социально-ориентированных и применимых в определенной отрасли знания.

Какие же критерии научности являются наиболее важными в педагогической профессии? Какими из них нужно руководствоваться? Можно ли выстроить иерархию критериев для сферы образования? Рассмотрим некоторые общепринятые требования соответствия научности.

Объективность: в противовес классической объективности, под которой понималось полное соответствие знания объекту познания, современная наука трактует объективность как возможность давать наиболее верное представление о предмете исследования, а также как результат беспристрастного исследования. Такой критерий для сферы образования имеет большое значение, ведь если мы не будем иметь верного представления о реальности, мы не сможем в ней адекватно существовать, ориентироваться и действовать. При таком подходе субъект познания не отделяется от

самого процесса познания, а напротив обязательно учитывается его присутствие и участие.

Непротиворечивость: недопустимо использовать противоречащие друг другу положения и основывать на них суждения, это приведет к ложным результатам, тогда как наука стремится к истине. Такой ориентир для студентов педагогического вуза должен быть главным. Он логичен, а потому лежит в основе правильного мышления, способного привести к положительному познавательному результату. Только устраняя противоречия в ходе обучения, демонстрируя школьникам ход взаимосогласованных суждений, учитель сможет быть убедительным. А, стало быть, его слова будут приниматься не просто на веру в силу его авторитета, а усваиваться как основа мыслительных операций, приводящих к достоверному знанию.

Формализм: заключается в требовании придавать знанию необходимую форму, задаваемую характером научной дисциплины. Благодаря формализации достигается большая точность и определенность в построении теоретической базы. В естествознании формализация является обязательным критерием научности, а в гуманитарных науках достичь такой точности трудно. В отдельных случаях, когда мы устанавливаем определенные правила и стремимся им следовать для достижения оптимального результата, данный критерий необходим. В процессе обучения формализация способствует упорядочиванию и систематизации получаемых знаний. Однако он не может быть строго обязательным в сфере воспитания, где царят живые человеческие отношения, которым не всегда можно придать жесткий формальный характер, поскольку это может привести к совершенно непредсказуемым социально значимым последствиям.

Проверяемость (обоснованность, доказательность): в философии позитивизма этот критерий носит название «верифицируемости» и означает необходимость проверки и подтверждения полученных результатов познания. Данная процедура заключается в соотнесении теоретических положений с непосредственно наблюдаемым явлением или процессом. Но ни одна теория не является простым перечислением или констатацией фактов, в теории создается целостная система взаимосвязанных положений, которые описывают и объясняют эти факты. Более того, не все теоретические утверждения можно проверить таким способом. К тому же, есть ряд научных данных, которые в силу изменчивости социальных условий, не могут быть перепроверены. Любой социальный эксперимент, любое социальное измерение нельзя повторить с абсолютной точностью, результат всякий раз будет другим. И только при проведении достаточно большой серии таких исследований можно выявить общую тенденцию, лежащую в определенном спектре возможных отклонений. Но и она может измениться со временем под действием множества пока неучтенных или несуществующих факторов. И, тем не менее, проверяемость в процессе обучения дает возможность укрепить истинность основных теоретических положений, а впоследствии, опираясь на уже усвоенное проверенное знание, развивать теоретическую базу, прибегая лишь к логическим доводам. Подтверждая часть теории, мы можем быть уверены в ее истинности, дополняя и другими критериями научности. Проверяемость приводит к необходимости утверждения интерсубъективности как общезначимости, общеобязательности, всеобщности научного знания.

Системность: научное знание всегда выстроено в логически согласованную систему понятий, специальных терминов, гипотез и теорий. Критерий системности опирается на принцип непротиворечивости и истинности знания. Ориентация на этот критерий в образовательном процессе придает ему устойчивость, основательность, стройность. Благодаря этому критерию, усвоенные знания легко воспроизводятся, либо выводятся одно из другого. Тем самым достигается прочность знаний, убежденность в их истинности, а также возможность использовать полученные знания в реальности сообразно своим потребностям и индивидуальным особенностям.

Полнота: все положения теории должны быть доказуемы и полны, т.е. любое добавление недоказанного положения ведет к противоречию. Тем не менее, в науке такой

критерий применим не ко всем научным системам. Существуют открытые принципиально неполные области знания, которые постоянно трансформируются. К ним и относится, на наш взгляд система педагогических знаний. В силу развития человеческого общества, самой системы образования, ее субъектов – полноты знания всех нюансов педагогической деятельности достичь нельзя. Для педагога принципиально важным является требование саморазвития и регулярного повышения своего образования, это и подтверждает открытость и принципиальную неполноту знаний в педагогической деятельности.

Функциональность: наука понимается как целесообразная, предметно-ориентированная социально значимая деятельность. Этот критерий в педагогической сфере безусловно необходим. Обретение знаний для студентов не должно быть их аккумуляцией, а приводить их к пониманию значимости и применимости полученных знаний в своей профессиональной деятельности. А будучи учителями, в свою очередь, будут прививать детям знания с целью их правильной социализации.

Прогрессивность: научное знание всегда стремится к обновлению и совершенствованию, не должно консервироваться в виде кладеза мудрости, а требует нацеленности на прогресс. С этой позиции процесс образования рассматривается как непрерывный в течение всей жизни человека, а к педагогу это требование уже предъявляется как обязательное качество профессионализма.

Человеку свойственно любопытство, которое реализуется в его познавательной активности. Но в современном мире невозможно жить без опоры на научное знание, так как вся наша жизнь, окружающая среда пронизана результатами научного творчества. Наши потребности наиболее полно удовлетворяются благодаря развитому научному пониманию природных и социальных процессов. И умение квалифицировать то или иное знание как научное, позволит любому человеку адекватно существовать в мире и понимать его процессы, уметь применять свои знания для успешной самореализации и социализации личности.

Рассмотренные особенности применения критериев научности к образовательному процессу приводят к выводу о важности выстраивания системы требований к организации обучения и воспитания согласно современным запросам общества, науки и индивидуальных потребностей обучающихся.

Тем самым, ряд требований, которым должно удовлетворять знание, именуемых критериями научности, в сфере образования по значимости в педагогической деятельности может быть выстроен следующим образом:

- 1) непротиворечивость
- 2) системность
- 3) функциональность
- 4) прогрессивность
- 5) проверяемость
- 6) объективность
- 7) полнота
- 8) формализм

Используя приведенную систему критериев, педагог не только сам будет уметь различать научное знание от ненаучного, но и сможет выработать в сознании школьника потребность в развитии научного мировоззрения, чем и будет способствовать оптимальной социализации подрастающего поколения в современном обществе.

Литература:

1. Ильин В.В. Философия: учебник. В 2 т. Т.1 / В.В.Ильин. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006. – 832 с.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

©М.Г. Сергеев⁸

*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии
образования»
г. Москва, Россия*

В статье рассмотрены научные подходы, которые легли в основу процесса формирования экономической компетентности обучающихся в системе общего образования; представлена классификация принципов формирования экономической компетентности.

Ключевые слова: системный, деятельностный, компетентностный подходы, принцип иллюстративной модели, принцип интегративности, принцип конвергентности, принцип эмерджентности, принцип смысловых поворотов.

Исследуемая нами проблема формирования экономической компетентности обучающихся требует определения научных подходов, в качестве которых мы определили: системный как общенаучная основа, деятельностный как теоретико-методологическая стратегия и компетентностный как практико-ориентированная тактика.

Предметом разработки логики и методологии **системного подхода** является изучение общих принципов организации системных исследований, что обеспечивает правильность и четкость постановки научной проблемы в содержательном и формальном аспектах и рассматривается нами как общенаучная основа проблемы формирования экономической компетентности обучающихся. С позиции системного подхода данный процесс предполагает выявление его составных элементов, установление системообразующих факторов и связей между компонентами, определение функций системы в целом.

Деятельностный подход основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его деятельностью и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека. Согласно деятельностного подхода, целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела, то есть дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям. В нашем случае это касается экономической деятельности.

Компетентностный подход рассматривается нами в качестве метода моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Компетентностный подход как результативно-целевая основа образования находит широкое применение на разных уровнях образования и в различных предметных областях (экономика, менеджмент, информационные технологии, социокультурная деятельность и т. д.).

Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки». Причем основное внимание уделялось усвоению знаний. Считалось, что сам процесс усвоения знаний обладает развивающим потенциалом, именно в процессе обучения должны

⁸ ©М.Г. Сергеев, 2016

формироваться необходимые умения и навыки. В результате такого подхода Россия пришла к ситуации, когда в избытке оказалось огромное количество специалистов с высшим фундаментальным образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Сегодня работодатели нуждаются в грамотных юристах, экономистах, управленцах, инновационных менеджерах, умеющих вести реальный бизнес. В рыночных условиях помимо знаний оказались востребованными *умения применять* их на практике. Российская экономика давно перешла на рыночные рельсы, а образование, осуществляющее подготовку кадров для рыночной экономики, все еще не стало рыночным. Оно остается государственным по форме, фундаментальным и академичным по содержанию.

Развивающийся в последнее десятилетие в европейском и российском образовательных пространствах компетентностный подход рассматривается всеми его исследователями как один из необходимых новых концептуальных ресурсов пересмотра традиционных целей, теории и практики профессионального образования, адекватных быстроменяющемуся миру, как инструмент обновления образования и достижения им меры и нормы современного качества. Европейский проект «Tuning education structures in Europe» (TUNING) утверждает мысль, что информация о целях образования, выраженная на языке компетенций, дает более целостный взгляд на образовательные программы, исходя из посылки, что степени (квалификации) в международном плане могут быть сравнимы и совместимы, если сравнимо то, что способны выполнить обладатели этих степеней, если сравнимы соответствующие академические профессиональные профили.

Основная идея *деятельностного подхода* в образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития личности обучающегося. Это значит, что в процессе и результате использования форм, приемов и методов обучения рождается не робот, запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а личность, способная выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны ее природе, удовлетворяют ее потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится личность, способная превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у обучающихся познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение обучающимися определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;
- формирование у обучаемых умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, выполняя положения «Повестки 21-го века» объявила десятилетие (2005-2014 гг.) декадой *Образования для устойчивого развития*. Ведущей организацией Декады является ЮНЕСКО. Образование для устойчивого развития – это процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств – знаний, умений и навыков, отношений, стиля деятельности людей и сообществ, черт личности, компетентностей, обеспечивающих постоянное повышение качества жизни. Ставится задача обновления образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности образования при сохранении его фундаментальности (Байденко В., Болотов В.А., Борисенков В.П., Сериков В.В.).

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития российского общества.

По нашему мнению, для подготовки практико-ориентированных специалистов, востребованных на рынке труда, необходим *деятельностно-компетентностный подход*. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико - ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Деятельностный подход направлен к организации процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. *компетенции* и *деятельность* неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс *учения/научения*, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Деятельностно - компетентностный подход предполагает переход от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии обучающихся. Когда система оценивания становится прозрачной и критериальной, то деятельностно-компетентностный подход может служить и эффективным средством активизации самого процесса формирования экономических компетенций обучающихся.

Теоретические основы формирования экономической компетентности обучающихся базируются на принципах: гуманизации и демократизации; соединения обучения с производительным трудом, связи теории с практикой; модульности; сознательности, активности и мотивированности; доступности и наглядности; целеустремленности, систематичности, последовательности обучения и др.

Н.Е. Попова, взяв за основу систематизации принципов междисциплинарность, представила следующую классификацию принципов формирования экономической компетентности обучающихся: принцип иллюстративной модели, принцип интегративности, принцип конвергентности, принцип эмерджентности, принцип смысловых поворотов.

Н.Е. Попова отмечает, что экономические знания и навыки человека накапливаются, совершенствуются и, затрагивая его жизненные интересы, видоизменяются, поэтому они постоянно должны перерабатываться и переосмысливаться, создавая некую систему экономического образования, которая включает в себя [1]:

- единение трудового и экономического образования, формирование ценностных отношений, направленных на консолидацию общества (Л.Любимов);
- трудовое обучение с введением элементов хозрасчета, научной организации труда, проведение экономических расчетов при планировании и оценке проделанной работы;
- выработку компетенций для организации собственного поведения и защиты интересов при различных видах экономической деятельности;
- развитие практических навыков с привитием рачительного отношения к материальным ценностям, умение осуществлять покупки, управлять семейным бюджетом;
- налаживание в школе производительного, общественно полезного труда, трудового обучения;

- формирование в профильной школе правильного выбора учащимися жизненного и профессионального пространства.

История развития современного общества показывает, что под влиянием времени меняются принципы обучения и воспитания, поэтому педагогам необходимо своевременно реагировать на изменения и требования общества к человеку, к личности, к будущему специалисту.

Мы согласны с Н.Е. Поповой, что если за основу систематизации принципов взять *междисциплинарность*, то классификация принципов формирования экономической компетентности, по нашему мнению, может быть следующая [2]:

1. Принцип иллюстративной модели предполагает проектирование преподавателем образовательного процесса посредством иллюстрации экономических понятий, законов, систем, что позволяет «экономизировать» содержание тем по всем общеобразовательным предметам.

2. Принцип интегративности означает изучение знаний о природе, обществе, человеке, труде, технике, искусстве, экономике, предпринимательстве и т.д. в рамках всех учебных дисциплин, представляя собой единое целое в форме интеграции знаний. Приобщение обучающихся к научной интеграции становится первоочередной задачей и осознанной необходимостью профессиональной школы.

3. Принцип конвергентности подразумевает совпадение знаний, умений и навыков по разным предметам, способствуя глубокому изучению нескольких предметов одновременно, помогая решить проблему выживания человека в условиях антропогенной нагрузки на биосферу и требуя умения мыслить глобально с экономической оценкой различных программ общественного развития на основе понимания системной сущности всех явлений и процессов, происходящих в мире.

4. Принцип эмерджентности предполагает формирование абсолютно новых знаний, умений и навыков на основе уже имеющихся сформированных знаний. Так, эмерджентные экономические знания можно представить в виде иерархической цепочки: формирование экономических знаний, умений и навыков хозяйственной деятельности ⇒ формирование экономического образа мышления ⇒ формирование качества мышления для исследовательской и аналитической деятельности ⇒ формирование экономического мышления ⇒ формирование экономической компетентности.

5. Принцип смысловых поворотов предполагают обобщение знаний по другим предметам посредством смысловых поворотов на экономические проблемы, что позволяет обозначить взаимодействие экономики с другими дисциплинами и представить значение каждого предмета в раскрытие экономической содержательной линии, отраженной в стандартах образования по экономике.

Литература

1. Попова Н.Е.. Наследство для «Нашей новой школы»//«Экономика в школе». № 1(55) 2011. С. 11-24.
2. Сергеева М.Г. Дидактический принцип развития непрерывного экономического образования: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. – 422 с.

АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

*М. В. Веккесер⁹
ЛПИ – филиал СФУ
Лесосибирск*

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, активная жизненная позиция.

В статье рассматривается проблема формирования активной жизненной позиции студентов. Актуализация нравственных ценностей может осуществляться на занятиях по риторике через определённые задания и дидактический материал.

Социализация личности обуславливается определёнными возможностями через ее самоактуализацию. Последнее возможно посредством активной жизненной позиции человека. Жизненная позиция выражается во взглядах, убеждениях, мнениях, которые сопровождаются определёнными соответствующими действиями. Всё это определяет отношение личности к окружающему миру. Образовательный процесс педагогического вуза создаёт необходимые условия для формирования у студентов активной жизненной позиции, предполагающей проявление социальной инициативы, творческую деятельность, ориентированные на разрешение определённых противоречий общества, на расширение возможностей человека.

В ходе кураторской работы, преподавательской деятельности на занятиях по риторике приходится слышать фразы типа «Мне все равно», «Не знаю», «Без разницы». Наши слова, действия в большинстве своем – это отражение нашего внутреннего мира. Излишне частое употребление фраз безразличности («мне не важно», «мне все равно», «я не знаю...») может говорить о страхе или неумении желать, настаивать на своих желаниях, отсутствии уверенности желать и добиваться исполнения своих желаний. Один из секретов самореализации и успеха – это активная жизненная позиция, смелость инициативы и готовность действовать. Таким двигателем являются наши желания, которые обусловлены наличием нравственного стержня. Он определяет умение быть ответственным за свои поступки, слова, желание стать на защиту слабого, участие в общественно важном деле, умение отстаивать свою позицию, т.е. не плыть по течению, не попадать под влияние и власть асоциального поведения.

Под активностью личности понимают «деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества, проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. В педагогической практике нередко активная личность недооценивается, послушный, исполнительный ребенок оценивается выше, чем ищущий, нестандартный» [3].

В. А. Сластёнин указывает, что «любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия, и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели» [4].

Педагоги отмечают, что деятельное отношение личности к миру формируется под воздействием среды и воспитания [2].

Воспитание – это понятие многозначное: его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие и т. д.

Многие исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, т.е. фактически отождествляют воспитание с социализацией; в широком педагогическом смысле – как целенаправленное

⁹ ©М. В. Веккесер, 2016

воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений; в узком педагогическом смысле – как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений; в еще более узком значении – решение конкретных воспитательных задач [3].

Под воспитанием понимается процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни [1. С. 248].

Таким образом, воспитание – процесс принятия человеком, прежде всего, духовных ценностей (важных правил, идей), которые определяют поведение человека в обществе. Этот процесс осуществляется через разрешение и запрет чего-либо.

Традиционно все считают физические потери, а духовным потерям счет никто не ведет. Наркомания, алкоголизм, курение, ранняя половая жизнь – вот то, что, прежде всего, считают проявлением безнравственности, слабости духа. К этому списку следует отнести отсутствие милосердия, сострадания; наличие жестокости, равнодушия и т.п.

И.Ф. Харламов указывает, что содержание нравственности заключается в следующем.

1. В отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.

2. В отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

3. В отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.

4. В отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

5. В человеколюбии или гуманности [5].

Мы предлагаем формирование активной жизненной позиции через дела содержание дидактического материала по риторике, который направлен и на формирование коммуникативных компетенций.

Исходя из идеи интегративного характера формирования нравственности и положения о том, что целевая и содержательная стороны нравственного воспитания подростков включают в себя взаимосвязанную систему нравственных качеств личности, которые, проявляясь в поведении и деятельности, определяют ее отношения к Родине, к другим странам и народам, к материальным ценностям и природе, к труду и выполнению своих обязанностей, к другим людям и к самому себе, выделены следующие основные направления организации нравственного воспитания.

Но вначале отметим, что психологу необходимо провести анкетирование и обследование уровня нравственного сознания у подростков (есть специальные методики). Диагностика покажет уровень развития нравственного сознания. На основании результатов можно будет проводить целенаправленную коррекцию в отношении отдельных ребят (здесь видится работа психолога), а также и в отношении всего коллектива обучающихся проводить работу, направленную на формирование нравственных качеств во внеурочной деятельности по русскому языку.

Отметим, что в нашем вузе ведётся большая работа по формированию активной жизненной позиции студентов.

1. Проводятся беседы на нравственные темы, актуальные для данного возраста. Беседуя со студентами, преподаватель побуждает их думать и говорить, но для этого нужно продумать темы и вопросы (например, беседы по прочитанной книге, просмотренному фильму и т.п.). Это позволяет преподавателю понять, о чем думает молодёжь или не думает, что их волнует, на что откликаются их разум и сердце.

2. Приобщение к культурным ценностям происходит через посещение выставок, театра, музеев и т.п. Здесь особо важно отметить, что посещаются учреждения, в которых

можно извлечь краеведческую информацию. Это способствует тому, что они в своей педагогической деятельности будут стремиться воспитывать и развивать чувство патриотизма у своих детей через любовь к малой родине, а также бережному отношению к природе. Ведь патриотизм – это одно из проявлений нравственности. А чувство патриотизма воспитывается не только на примерах воинского подвига, но и на любви к своим родным и близким, к своей малой родине – дому, улице, городу.

3. Студенты активно вовлекаются в волонтерскую работу: «Помоги продлить жизнь» (донорское движение), «Сделаем наш город чистым» и пр.

5. Совместное сотрудничество с общественными организациями, клубами (спорт, туризм, культура, военное дело и пр.).

6. Участие в социальных проектах («Помоги пойти учиться», помощь детским домам и пр.).

7. Вовлечение студентов в музейно-архивную работу.

Можно продолжить перечень мероприятий, которые проводятся преподавателями Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета по формированию активной жизненной позиции студентов – будущих специалистов и бакалавров сферы образования, но освещение полного списка этой работы не является основной темой данной статьи.

На практических занятиях по педагогической риторике идёт непосредственная работа, направленная на формирование и совершенствование коммуникативных качеств речи, на примере дидактического материала, в содержательном плане направленного на актуализацию у студентов понятий, связанных с нравственными ценностями современного общества, к тому же такой подход позволяет расширять кругозор обучающихся.

1. При рассмотрении ораторского мастерства студенты готовят публичное выступление для импровизированных мероприятий, например «Разговор с учащимися» на следующие темы «Жить – Родине служить», «Вежливость – это сила, слабость или необходимость», «Дисциплина – это послушание или активная работа?» и т.п. Также студентам необходимо провести импровизированный фрагмент классного часа на темы типа «Курить – здоровью вредить»; в форме дискуссии провести родительское собрание «Поощрение и наказание в сфере воспитания и образования».

2. В ходе изучения приёмов популяризации в объяснительной речи учителя (сравнение, вопросно-ответный ход, метафора, ссылка на авторитетное мнение и пр.) студентам предлагается подготовить объяснительный монолог: доступно, ярко и эффективно разъяснить, что такое патриотизм, милосердие, отзывчивость и т.п.

3. На занятиях, посвящённых выразительному чтению, студенты готовят чтение наизусть стихов о Родине.

4. Занятия, направленные на совершенствование основных видов речевой деятельности, включают работу над пересказом, который предполагает: выбор фрагмента текста, его пересказ с включением приёмов риторизации (контактоустанавливающие приёмы). Фрагмент текста студенты могут выбрать из художественной литературы, где через авторские размышления или поступки героев раскрываются понятия любви, чести, милосердия и пр., а могут – из публицистики, например газетные публикации типа статей Д. Гранина «Совесть не приносит дохода», В. Ливанова «Герой нашего времени» и т.п.

5. Работа над приёмами аргументации предполагает выполнение студентами следующих заданий: продолжить фразу «Уровень современного образования станет выше, если...»; дать толкование определённых нравственных понятий «Патриотизм – это...», «Любовь – это...» и т.д.; высказать своё мнение (выразить согласие или несогласие) относительно содержания высказываний выдающихся педагогов, например «Дети – нравственное зеркало своих родителей» (В.А. Сухомлинский); подготовить речь, чтобы её содержание могло заинтересовать учащихся посетить Городской музей, Выставочный зал и другие культурные учреждения или мероприятия.

Итак, простые нравственные нормы, чувства доброты и человечности, усвоенные в семье и учебном учреждении, становятся основой для формирования более сложных понятий нравственности и нравственных чувств – патриотизма, чувства долга перед обществом, что определяет активную жизненную позицию.

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть. Важно, чтобы молодёжь была активной не ради «галочки» и материального вознаграждения.

Литература

1. Воспитание // Советский энциклопедический словарь. 4-е изд. – М.: Советская Энциклопедия, 1987. – С. 248.
2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим – Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
4. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. – М: Гардарики, 1999. – 520 с.

УДК 37.017.4

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА СИРОТ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В. Митросенко¹⁰

ЛПИ – филиал СФУ, г. Лесосибирск

Т.И. Петрова¹¹

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

Построение гражданского общества в нашей стране изменило цели, содержание, методы и средства подготовки будущих специалистов в системе профессионального педагогического образования. Современной системе образования требуется педагог-профессионал с активной гражданской позицией. Мы считаем, что гражданская позиция – сложное интегративное качество, проявляющееся как ответственное отношение человека к самому себе, своей деятельности, к выбору своего жизненного и профессионального пути, к труду [3, с.129]

По мнению Л.Е. Сикорской, формирование гражданской позиции – сложный и многогранный процесс: «Он функционирует на основе комплекса педагогических принципов (личностной направленности, личностного подхода, личностной самооценности, дифференцированного подхода, активности, деятельности, доброжелательности, социальности, интегративности, коллективизма, гибкости и вариативности, творческого развития), которые в работе раскрыты подробно применительно к объединениям волонтерской направленности» [5, с.52].

В педагогической литературе при выделении критериев результативности какого-либо процесса часто используются уровневый подход, фиксирующий переход, последовательность некоторых этапов, ступеней развития. Т.А. Михейкина выделяет

¹⁰ ©С.В. Митросенко, 2016

¹¹ ©Т.И. Петрова, 2016

четыре уровня педагогического обеспечения процесса формирования гражданской позиции детей-сирот:

- интеллектуальный уровень, ориентированный преимущественно на знание;
- идентификационный уровень, отражающий достижение личностью определенных социальных и социально-психологических статусов;
- поисковый уровень, ориентированный на ценности и смыслы гражданского поведения личности;
- интегративный уровень, обеспечивающий целостность интеллектуального, идентификационного и поискового уровней [4, с.42].

На наш взгляд, одним из важнейших средств формирования гражданской позиции детей-сирот юношеского возраста является волонтерская деятельность как один из эффективных путей развития формирования социально значимых качеств личности.

Реализация деятельностного подхода в формировании гражданской позиции детей-сирот в процессе волонтерской деятельности требует выбора соответствующих видов социально значимой деятельности. Важным условием, определяющим эффективность процесса формирования гражданской позиции детей-сирот, по мнению Е.В. Богдановой [1, с. 319], является учет возрастных и личностных особенности: мотивационной сферы личности волонтера, особенностей уровня притязаний, деятельности, поэтапное формирование гражданской активности детей-сирот через систему знаний, умений, навыков на основе сочетания различных форм волонтерской деятельности.

Разносторонняя добровольческая деятельность с целью социально-педагогической поддержки нуждающихся (детей-сирот младшего возраста, трудных подростков), участие в молодежных и гражданских инициативах, реализация социальных проектов различной общественно ценной направленности способствует волонтерам проявлять социальную активность, формировать качества личности, развивать навыки общения с различными группами населения.

В процессе анкетирования (25 студентов из числа сирот) мы выявили: 80 % респондентов считает, что деятельность волонтеров нужна, так как это интересное общение, накопление профессионального и личностного опыта и знаний, формирование ответственности, развитие профессионально значимых компетенций. Кроме этого, важным условием участия студентов в волонтерской работе является положительная мотивация. Л.Е. Сикорская считает, что в мотивации добровольчества важную роль играют такие личные причины и потребности, как чувство собственной значимости, потребность быть нужным другим, «делать что-то особенное», «не находиться в стороне от общественной жизни», «узнавать новых людей», набираться опыта для дальнейшей трудовой деятельности и интересно проводить время [5].

Добровольческая деятельность студентами из числа детей-сирот воспринимается еще и как возможность приобретения опыта для успешного трудоустройства, так как в процессе волонтерской деятельности налаживаются контакты с представителями различных учреждений и организаций, (25%) респондентов хотят познакомиться с новыми друзьями, найти интересных людей, получить поддержку с их стороны, 30% выделили возможность расширить круг общения, составить представление о реальной жизни людей различных социальных слоёв, 25 % - получить признание в группе сверстников.

Все респонденты из числа детей-сирот считают свой уровень сформированности гражданской позиции еще недостаточно высоким, но полагают, что в период обучения в высшем профессиональном учебном заведении, а также в процессе волонтерской деятельности отношение к деятельности гражданской направленности будет изменяться в сторону совершенствования, усилятся мотивы гражданского характера, изменится в сторону улучшения отношение к волонтерской деятельности, будут развиваться качества личности человека-гражданина. Этому будут способствовать наиболее привлекательные для студентов-сирот направления добровольчества: молодежные акции, участие в

социальных проектах, студенческих инициативах, студенческих форумах и других мероприятиях гражданской направленности.

Анализ социальной пассивности студентов-сирот, не участвующих в волонтерской деятельности, позволил выявить причины, среди которых опрошенные называют индивидуальные особенности личности, психологическую неготовность нести ответственность за других людей, несформированность навыков общения в период проживания в детском доме и замещающей семье, большую занятость учебной работой. Часть опрошенных студентов-сирот отмечает, что молодежные добровольческие инициативы достаточно бесполезны, так как у них нет навыков оказывать помощь нуждающимся профессионально (рис. 1).

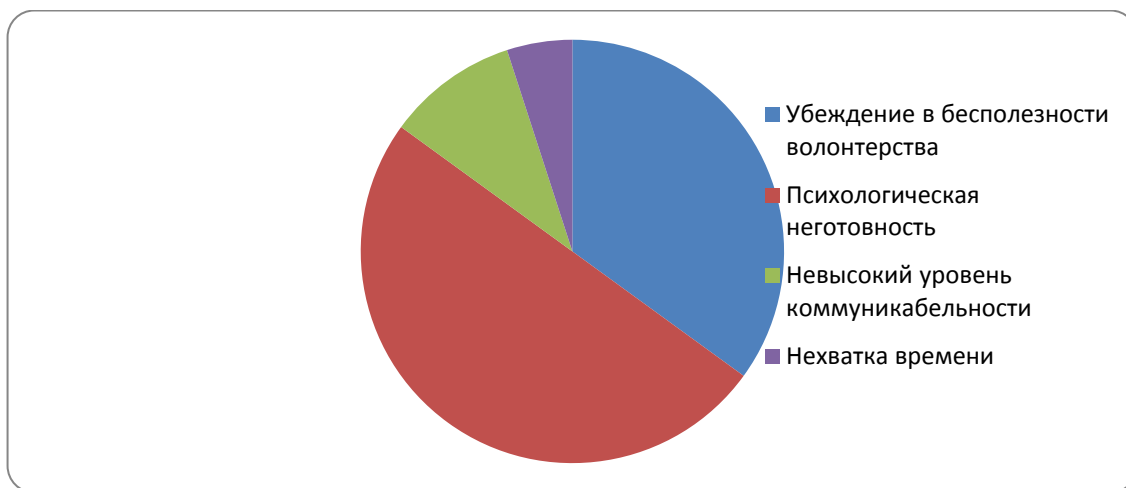


Рис.1. Что может помешать желанию стать волонтером

Проведенные нами исследования показывают, что студенты из числа детей-сирот, получившие опыт волонтерства в процессе участия в гражданских, молодежных инициативах, социально значимых проектах, обладают устойчивыми характеристиками, позволяющими судить о наличии у них качеств и способностей, являющихся для них профессионально значимыми, ответственно относятся к учебной деятельности, целенаправленно работают над своим личностным ростом. Участие студентов - волонтеров в социальных проектах способствует формированию компетенций, формирует навыки работы в молодежных объединениях, воспитывает ответственность за конечные результаты деятельности, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности гражданской позиции.

Литература

1. Богданова Е.В. Подготовка будущих социальных педагогов к волонтерской деятельности в условиях педагогического вуза //Социальная работа и соучастие: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. – Киев: НТУУ «КПИ», 2010.
2. Варюшкин С.Ф. Стадии формирования карьерной компетентности Студентов // Историческая и социально-образовательная мысль.- 2012.- № 2 (12).
3. Митросенко С.В. Формирование гражданской позиции приемных детей-сирот в условиях малого города: Социальная педагогика: вызовы XXI ВЕКА. Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. – Красноярск, 2011.
4. Михейкина Т. А. Подготовка будущих учителей к осуществлению патриотического воспитания в системе детский дом – школа //Воспитание человека-патриота в структуре дошкольного, начального, общего и профессионального образования: проблемы и пути их

решения: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Саранск, 2011.

5. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы //Социологические исследования. - 2011. - № 8. - С. 52-58.

УДК 377

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАТОРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

Н.А. Рудаковская¹²

«Енисейский педагогический колледж»

г. Енисейск

Современный студент отличается любознательностью - он желает быть в курсе событий, происходящих как мире в целом, так и в его учебном заведении, в частности. Помощники ему в этом - интернет, теле и радиовещание, средства массовой информации и даже общение с друзьями. Одно из них, наиболее важное, на мой взгляд, с точки зрения развития творческого потенциала студента - студенческое телевидение. Оно, по моему мнению, играет важную роль не только в освещении событий студенческой жизни, но и в раскрытии лидерского потенциала студента.

История студенческого телевидения насчитывает уже не одно десятилетие. Наиболее ранние попытки студенческих студий организовать собственное вещание относятся к 60-м годам XX в., и сделаны они в крупнейших англоязычных странах, Великобритании и США. История студенческого телевидения в России втрое короче, но стабильно работает уже более 30 телеканалов. Некоторые из них, например, телевидение Южно-Уральского федерального университета или Казанского федерального университета, можно считать не только ветеранами, но и лидерами в своем секторе вещания с онлайн-трансляцией, с многочисленными и разнообразными программами, высоким техническим качеством производства и вещания. На сегодняшний день материально-технические возможности и организационная структура студенческого телевидения в России многообразны. Безусловно, диапазон количественных и качественных характеристик вещания очень широк: от привычного для Интернета любительского уровня до вполне профессионального. Основные жанры студенческого телевидения: информационные, аналитические, документально-художественные.

В нашем колледже телевидение только начинает свою деятельность, в сентябре ему исполнилось три года. Экспериментальное студенческое телевидение мы назвали ПроСтуда ТВ. Основное направление работы – освещение студенческой жизни, культурных и спортивных мероприятий нашего учебного заведения, производство регулярных выпусков новостей. В состав студенческого телевидения колледжа входят три оператора, пять операторов монтажа, несколько журналистов, ведущие, репортеры. Главному редактору необходимо не только определять важнейшие темы для нового выпуска, но и следить за выполнением работы, разрешать спорные ситуации, которые очень часто возникают в среде творческих людей. Каждый член студенческого телевидения может примерить на себя роль ответственного за выпуск или ведущего выпуска новостей. Сегодня студенческое телевидение нашего колледжа – это команда, творческих, мобильных, умелых ребят, чья повседневная жизнь не ограничивается только учебой.

Студенческое телевидение – отличная возможность реализовать себя как журналиста, дизайнера, художника. В процессе создания выпуска новостей происходят не только активные обсуждения и дискуссии о материалах будущего выпуска, но и обмен опытом, впечатлениями, мнениями. У каждого репортажа есть свой руководитель -

¹² ©Н.А. Рудаковская, 2016

студент, которому наиболее близка эта тема. Казалось бы, ничего сложного, отснять сюжет и создать репортаж. Грамотное размещение и необходимое сопровождение материала должно иметь максимальное удобство и логичность. Очень часто приходится решать настоящую головоломку, как лучше и грамотнее озвучить сюжет или взять интервью.

Особое значение получают проекты, которые позволяют выйти за пределы учебного заведения и заявить о собственном творческом проекте. Так в 2015 г. коллектив студенческого телевидения совместно со студенческим театром колледжа разработали и реализовали проект «Война далекая и близкая», посвященный 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Результатом проекта стал видеофильм с элементами реконструкций исторических событий и интервью ветеранов войны г.Енисейска. В нашем городе осталось совсем немного участников военных действий и событий тех лет. В ходе проекта у студентов появилась возможность встретиться с ветеранами и их родственниками, побеседовать о реальных событиях, свидетелями которых они стали, а затем более достоверно передать события минувших лет в сценах реконструкции исторических событий, что является без сомнения одним из лучших способов изучения истории. Реконструкция позволила участникам проекта, жителям современного мира, почувствовать себя людьми давно минувших дней, понять, чем они руководствовались совершая те или иные поступки, получить уникальные знания о военном периоде страны. Посещения ветеранов на дому, записи воспоминаний не просто укрепили связь поколений, но и по-особому раскрыли значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через сердце каждого участника проекта. В проекте участвовали студенты, преподаватели, сотрудники Енисейского педагогического колледжа, работники городского музея «Фотоизба», всего около 80 человек. Видеофильм был размещен на сайте КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», городской телекомпанией Енисей-Информ ТВ продемонстрирован дважды по районному и городскому телевидению, получил массу положительных отзывов жителей города и района. С проектом «Война далекая и близкая» коллектив студенческого телевидения ПроСтуда ТВ занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучший проект 2014-15 уч.года» и стал победителем в I Международном конкурсе «Великой Победе посвящается!» в рамках Международной творческой педагогической олимпиады. Реализация проекта стала уникальной возможностью для студентов узнать о суровой правде тех дней, стойкости и беззаветном служении Родине ее сыновей.

За три года работы студенческое телевидение нашего колледжа получило широкое признание. На городских, Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях члены творческой группы студенческого телевидения со своими работами занимают призовые места, репортажи по масштабным мероприятиям учебного заведения регулярно транслируются по городскому телевидению через телекомпанию Енисей-Информ ТВ, сотрудники которой оказывают консультационную помощь и практическое обучение начинающих журналистов. Все продукты деятельности творческого коллектива можно увидеть на официальном сайте нашего учебного заведения.

Таким образом, студенческое телевидение позволяет практиковать свой журналистский опыт, иначе говоря, развивать в себе копирайтера. Копирайтинг - вид деятельности, связанный с написанием текстов рекламных и презентационных статей. Умение писать и подбирать правильные слова в современном мире очень ценно. Меняется все: одни технологии сменяют другие, появляются новые законы, теоремы, пространства, новая виртуальная реальность. Но слово, всегда было, есть сейчас и никогда не исчезнет. Но и это еще не все. Телевидение является хорошей платформой для развития и совершенствования организаторских способностей. А умение работать в команде и вовсе оттачивается до мастерства.

Снимать, писать и информировать – это не только способ самовыражения. Это возможность принять участие в выстраивании стратегии развития нашего учебного заведения, эффективно способствовать открытости и инновационной привлекательности

деятельности Енисейского педагогического колледжа. Таким образом, студенческое телевидение может стать отличным способом реализовать свои таланты, получить бесценный опыт работы в коллективе, попробовать себя в роли лидера, а что еще нужно современному студенту?

Литература:

1. Егоров В. В. Телевидение: Страницы истории / Егоров В. В. М. : Аспект Пресс, 2004;
2. Лукина М.М. Технология интервью. М., 2003;
3. Падейский В.В. Проектирование телепрограмм: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012;
4. Пронин А. А. Студенческое телевидение за рубежом: из опыта Великобритании. С-Пб., 2012;
5. Цвик В.Л. Телевизионная служба новостей: учебное пособие, ЮНИТИ-ДАНА, 2010.

УДК 37.037

Физическое воспитание студентов педагогического института

*Н.А. Клеветова¹³
ЛПИ-филиал СФУ
г. Лесосибирск*

В нашем современном мире, в мире нано технологии, молодёжь всё больше времени уделяет информационным технологиям. Компьютеры, телефоны, смартфоны, и т.д. занимают всё больше времени у молодого поколения. А в то время физические и активные нагрузки уходят не то-что на второй план, а забываются полностью. Поэтому в современном образе жизни можно проследить тенденцию к уменьшению двигательной активности, а также к снижению мышечных затрат, при этом нервно-психические нагрузки лишь увеличиваются. Данная тенденция особо заметна среди молодежи. Все это пагубно сказывается на дальнейшем физическом воспитании поколения, и, что немаловажно, на здоровье самого человека. Иммунная система ослабевает, мы начинаем болеть гораздо чаще.

О связи здоровья с образом жизни говорили ещё врачи-философы древности Алкмеон (V в. до н.э.), Гиппократ (IV–V вв. до н.э.), Эмпедокл (IV в. до н.э.), утверждавшие, что поведение и образ жизни людей зависят от состояния их здоровья [1]. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом.

Главной особенностью системы физического развития студентов, является выработка личной физической культуры студента, выступая его интегральным качеством, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель самосовершенствования и саморазвития.

Основной целью занятий физической культуры в педагогическом институте является не только формирование физического воспитания личности, но и подготовка ее к социально-профессиональной деятельности будущего учителя.

Выясняя наиболее популярные виды спорта среди студентов, можно составить расписание внеучебных занятий, спортивных секций которые будут соответствовать как пожеланиям студентов, так и программам дисциплин по физической культуре. Так же проведение различных спортивных мероприятий и непосредственная организация походов будут приобщать студентов педагогического института в сферу физической культуры. Данные методы значительно улучшат заинтересованность студентов в физической культуре, что скажется в дальнейшем на их уровень грамотности в вопросах,

¹³ ©Н.А. Клеветова

касающихся здоровья, не только физического, но и психического, а также профилактики различных заболеваний.

Главные функции физической культуры нацелены на социальное формирование личности студента. Физическое воспитание играет немаловажную роль и за пределами институтской жизни[2]. Данная дисциплина помогает решить следующие индивидуальные задачи:

1. Определить способность к саморазвитию, что в дальнейшем поможет отразить направленность личности «на себя» и обеспечить ее стремление к творческому самосовершенствованию.

2. Определить личностные качества самовыражения как будущего специалиста, определить возможность в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и процесс его профессионального труда.

3. Отражает творчество личности в вопросах межличностного общения.

Для осуществления физического воспитания требуется немалая мотивация от студентов, которую можно достигнуть путем решения следующих задач:

1. Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2. Усвоение научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов педагогического вуза к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессии.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных профессиональных целей [3];

Исполнение данных задач возможно лишь в случае правильного распределения расписания занятий.

Например, в Лесосибирском педагогическом институте – филиал СФУ иногда студентами активистами проводится на переменах зарядка в холле нашего института, где любой желающий может поучаствовать. Такие спортивные флэшмобы поднимают настроение, объединяют не только студентов, но и преподавателей. После проведенной зарядки все участники чувствуют себя бодрыми, энергичными остаются только положительные эмоции.

Таким образом, студенты педагогического института, включаясь в различные спортивно-массовые мероприятия, проводимые в институте понимают, что самое важное, что есть у человека - это конечно же его здоровье, которое нужно поддерживать на протяжении всей жизни. Ведение активного образа жизни играет немаловажную роль в поддержании иммунной системы. Есть много главных факторов здорового образа жизни, а есть много и второстепенных, однако лишь в совокупности они оказывают по-настоящему оздоровительный эффект.

Эффективность физического воспитания существенно повысится, если будет разработан алгоритм привлечения студентов, к регулярным занятиям физической культурой и спортом в настоящих социально-экономических условиях. Важно определить, что необходимо сделать, чтобы выработать на различных этапах становления человека потребность заниматься физическими упражнениями и спортом всю жизнь. Ибо

в настоящее время показатели здоровья у студентов значительно ухудшились, а процент заболеваемости вырос. Отсюда возникает необходимость в усиленной программе занятий физической культуры.

Литература

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А.М. Митяева – 2-е изда., стер – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
2. Физическая культура <http://xreferat.com/103/2639-1-fizicheskaya-kul-tura.html>
3. Роль физической культуры для студента <http://biofile.ru/chel/14644.html>

РАЗДЕЛ 3.
ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ

УДК 37.017.7

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ФОРМЫ
РАБОТЫ НА УРОКЕ

Л.В.Мысягина¹⁴
МБОУ СОШ №1
г. Лесосибирск
И.В.Аверьянова¹⁵
МБОУ СОШ № 153
г. Красноярск

В статье представлены формы работы со школьниками 5- бклассов как одно из средств социализации личности в современном обществе.

Ключевые слова: Социализация, групповая работа, парная работа, личность.

Сегодня в школе происходят очень серьёзные изменения. Конечно, в стороне не остаётся никто, задействованы и педагоги, и учащиеся, и их родители, и тот социум, который окружает всех нас. Очень важно не только учить детей добывать знания, но и формировать у них умения, навыки и компетенции, направленные на воспитание самостоятельности активности, ответственности, творческих качеств личности.

Термин «социализация» в современной школе широко известен, так как развитие личности человека во взаимодействии с окружающей средой, в процессе усвоения норм и культурных ценностей нашего общества тесно соприкасается с его саморазвитием и самореализацией в социуме.

Многие понимают термин «социализация» как синоним понятий «воспитание», «развитие ребёнка», «процесс обучения». И в больше степени это относится к личности младшего подростка, поскольку процесс социализации в этом возрасте напрямую связан с переходом в основную школу, адаптацией к новым требованиям и освоением значимой для ребенка социальной роли обучающегося в новых условиях.

На примере развития личности пяти- и шестиклассников можно увидеть, что для них ещё важен процесс обучения в урочной деятельности. Они хотят быть успешными именно на уроке, тогда как ребятам постарше уже важно внеурочное общение. Именно через различные формы работы на уроке учащиеся учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и слышать тех, кто находится рядом с ними.

Парная и групповая работа в процессе урока помогает детям раскрыться, чувствовать себя востребованными, умеющими решать различные проблемы через самостоятельную познавательную деятельность. Работа в парах удобна, дети быстро включаются в решение вопроса, поставленного на уроке. Цель такого вида деятельности – научить ребят общению друг с другом, не мешать другим, работающим рядом, высказывать своё мнение, пытаться его аргументировать. Дети знают, что надо выслушивать друг друга, учиться работать самостоятельно и добывать необходимую информацию. Обучение в сотрудничестве – это умение работать вместе, учиться вместе.

Для работы в группах очень важны взаимопроверка знаний (прочитай правило и расскажи своим товарищам в группе), умение распределить роли всех участников (один ищет слова, другой распределяет их в группы, третий находит их сходство и т.д.), выявление причин ошибок и их характера, планирование своей деятельности. Кроме того, данная форма работы позволяет развивать критическое мышление, повысить уровень мотивации школьников, особенно слабых и стеснительных. Именно в группах хорошо

¹⁴ ©Л.В.Мысягина, 2016

¹⁵ ©И.В.Аверьянова, 2016

видно развитие основных УУД в рамках ФГОС, связанных с умением контролировать, оценивать, планировать свою деятельность. Общение в группе позволяет детям ощутить свою востребованность, почувствовать интерес к предмету, а значит, улучшить результат своей учебной деятельности. В группе дети учатся быть толерантными, прислушивающимися к точкам зрения других участников, дружелюбными, вследствие этого меняется отношение детей не только к учёбе, но и друг к другу. Возрастает сплочённость класса, дети точнее оценивают свои возможности, помогают своим одноклассникам в учёбе, исчезает безразличие и агрессивность.

Однако роль учителя при организации групповой работы остаётся ведущей: важно продумывать все этапы данной формы работы, учить самостоятельно добывать знания, делать выводы. Психологами замечено, что хороших результатов в учебной деятельности достигают группы, сформированные из учащихся с одинаковыми учебными возможностями. Но не менее популярны и группы с разным составом: они дополняют друг друга, учатся взаимодействовать, пополняют свой запас знаний и умений. Очень важны организованность в группе, бесконфликтное взаимодействие, умение решать проблемы, ответственность за конечный результат. Оптимальное количество участников групп – 4 человека, тогда ребята не боятся свободно высказывать своё мнение, быть активными. Если учитель верно понимает направление парной и групповой форм работы, то тогда учащиеся будут деятельными и активными, креативными и толерантными, любознательными и отзывчивыми людьми. А ведь Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения понимаются не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, формирования духовно-нравственной, социальной и семейной культуры.

Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том I (А-Л) / гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - 608 с.
2. Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах. Джери Д., Джери Дж. Перевод с англ. Н.Н. Марчук.: Вече, АСТ, 1999.

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА ПРИМЕРЕ УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. А. Федченко¹⁶

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье сопоставлены результаты диагностики учащихся начальной школы, рассмотрены способы формирования мотивов учебной деятельности младших школьников, разработаны методические приемы деятельности младших школьников на уроках математики.

Ключевые слова: мотив, интерес, мотив учебной деятельности, ФГОС НОО, методические приемы, стимул, элементы учебной деятельности.

Важную роль в организации учебного процесса играет учебная мотивация, которая является одной из центральных проблем в организации образовательного процесса в начальном звене.

Данную проблему мы изучали и в прошлом учебном году. Анализируя точки зрения ученых, организуя опытно-экспериментальную работу, в ходе которой мы

¹⁶ ©А. А. Федченко, 2016

получили следующие данные: учебные мотивы у обучающихся 2 класса снижены, преобладают внешние мотивы, основанные на атрибутике школьных принадлежностей.

Нами было решено провести повторную диагностику, используя следующие диагностические мероприятия: методика «определения мотивов учения» М. Р. Гинзбург; Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А. И. Божович, И. К. Маркова; «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. Целью данной работы явилось выявление уровня мотивации к учебной деятельности обучающихся 3 класса.

В результате повторного диагностирования мы выяснили, что мотивы учебной деятельности остались неизменными, приоритетным мотивом у младших школьников оказываются социальные мотивы: понимание общественной необходимости учения, что характерно для этого возрастного периода. Исходя из психологических особенностей детей младшего школьного возраста, в данный момент обучающиеся стоят на пути смене ведущего вида деятельности и перехода в подростковый возраст.

Иногда мы слышим от обучающихся: «Нам тогда все понятно, когда интересно». Значит, ребенку должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: «хочу – могу – выполняю с интересом – лично – значимо каждому» то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения.

Мы согласны с высказыванием ученых К.Д. Ушинского, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, и др... что основа мотивации учебной деятельности обучающихся состоит из следующих способов:

1. Сосредоточение внимания на учебной ситуации;
2. Осознание смысла предстоящей деятельности;
3. Осознанный выбор мотива;
4. Целеполагание;
5. Стремление к цели (осуществление учебных действий);
6. Стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий);
7. Самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности) [1].

В результате мы предполагаем, что выше перечисленные способы имеют свое отражение в основных этапах урока выделенных автором Измайлова М. Р. соответствующие требованиям ФГОС НОО заключающиеся в том что:

1) В начале урока математики создать условия для осознания учеником того, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даст усвоение материала на уроке.

2) В ходе урока математики создать условия для сохранения и усиления исходной мотивации для возникновения новых дополнительных мотивов. Для этого вызвать ориентацию на осознание и понимание способов действий, их оценке, сравнения, получения удовлетворения от самого процесса учения.

3) В конце урока математики создать условия для оценки достижения задач, поставленных в начале урока, определения причины удаи или неудачи, постановке задач для дальнейшей деятельности. Главная задача конца урока состоит в том, чтобы каждый ученик осознал приобретенный положительный опыт[5].

В результате опытно-экспериментальной деятельности, нами были подобраны методические приемы, оказывающие по нашему мнению влияние на формирование учебной мотивации на уроках математики, которые мы планируем внедрить в образовательное звено начальной школы.

Мы выделили в качестве эффективных следующие методические приемы:

1. Аппелляция к жизненному опыту детей
2. Создание проблемной ситуации
3. Ролевые и деловые игры

4. Решение нестандартных задач на смекалку и логику
5. Элементы занимательности
6. Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие работы и т.п.

Но для поддержания интереса школьников можно использовать на уроке также и такие стимулы, способствующие поддержанию формирования мотивации учебной деятельности:

1. Ситуация удивления.
2. Ассоциации вместо правил
3. Презентации, творческие домашние задания
4. Накопительная система оценок, рефлексия
5. Доброжелательный настрой урока, благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке

Суть этих приемов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока[5].

Таким образом, мы можем обозначить методическую ценность определенных нами приемов формирования мотивации учебной деятельности на уроках математики:

- активное включение в работу всех учащихся;
- свобода выбора деятельности (ученик не привязан к конкретной задаче, а выбирает факты, ему знакомые и понятные);
- обеспечивается системность знаний и умений;
- обнаруживается проблема, решение которой, возможно, связано с исследованием каких – либо фактов (вопрос для исследования ставят сами учащиеся);
- развитие математической «зоркости», формирование произвольного внимания.

Литература

1. Головаха Е.И., Кроник А.А. К исследованию мотивации жизненного пути // Мотивация личности. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 289 с.
2. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М.: 1991. -109 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин - СПб.:Питер,2006. - 507с.
4. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – М. Просвещение, 1999.- 142 с.
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте // Психология. : URL: <http://psymania.info/raznoe/307.php>. - 27.02.2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2014. - 125 с.

УДК 37.013.42

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

А.А. Смалюк¹⁷

*Лесосибирский педагогический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирован опыт работы учителей с дезадаптацией младших школьников к процессу обучения. А также причины дезадаптации и способы её преодоления.

Ключевые слова: дезадаптация, младшие школьники, процесс обучения, причины дезадаптации, преодоление дезадаптации.

¹⁷ ©А.А. Смалюк, 2016

Адаптация младших школьников к процессу обучения является одним из главных требований новых стандартов обучения. Именно поэтому в случае появления признаков дезадаптации у младшего школьника учитель должен разработать определенный план работы с данным учеником. Дезадаптация является одной из актуальных проблем современности, из-за того, что у детей стали все чаще и чаще появляться проблемы с адаптацией.

Перед тем как разбираться в причинах дезадаптации стоит разобраться в понятии дезадаптация. М.В. Вроно считает, что школьная дезадаптация - это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами [1]. Из данного понятия следует, что адаптация ребенка строится на его физическом и психическом здоровье. По мнению А.А. Северного школьная дезадаптация - это многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям [1]. Основной проблемой адаптации в данном понятии является социальная среда жизни ребенка. Кумарина Г.Ф. утверждает, что школьная дезадаптация - это преимущественно социально-педагогическое явление, в формировании которого определяющее значение принадлежит совокупным педагогическим и собственно школьным факторам [1]. То есть, основную роль успешной адаптации, в данном понятии играет хорошее обучение. Из чего следует, что школьная дезадаптация проявляется на трех уровнях: физическом, социальном и педагогическом. А это значит, что развитие ребенка должно происходить всесторонне и должно быть направленно на все сферы его жизни [1].

Существует несколько причин дезадаптации ребенка к процессу обучения. Для того чтобы понять их, необходимо разобраться в сути каждой из них. В психологии выявляют основные причины школьной дезадаптации:

1. Физическое и функциональное развитие ребенка, состояние его здоровья, развитие психических функций. Ребенок, приходя в школу должен иметь определенный уровень физического развития, при котором он сможет нормально функционировать, находясь в детском коллективе. Если ребенок имеет какие-то проблемы со здоровьем, то родители обязаны сообщить о них учителю, чтобы тот смог вместе с учителем физкультуры определить группу здоровья ребенка. У ребенка в этом возрасте, должны быть на определенном уровне сформированы психические процессы: память, мышление, восприятие, воображение и т.д.;
2. Семейное воспитание. Именно от того, как воспитывали ребенка, будет зависеть его дальнейшее поведение в социуме. Если ребенка недолюбливали, то он будет скромным и у него будет мало друзей, а если наоборот проявляли слишком много заботы, то ребенок будет избалованный. Именно поэтому все должно быть в меру и ребенок должен быть воспитан так, чтобы понимать, где эта «золотая» середина, между тем, что можно и тем, что нельзя.
3. Организация учебного процесса, не учитывающая индивидуальные различия детей. Каждый психолог знает, что в процессе обучения должен быть найден индивидуальный подход к каждому ребенку. Конечно если детей 25, то это довольно сложно, но знать индивидуальные особенности развития, а также проблемы определенного ребенка учитель просто обязан.
4. Сложность учебных нагрузок. Часто учителя, в начальной школе пытаются быстрее выучить заданный материал, не смотря на тех, кто просто не успевает его запомнить, из-за слишком сложного содержания. В новых стандартах каждый ребенок рассматривается как отдельная личность и поэтому таких проблем не возникает.
5. Самооценка младшего школьника. Умение по достоинству оценить себя, а также свою деятельность, это и есть самооценка. Он зарождается в ребенке еще с самого раннего

детства. Как только ребенок видит себя в зеркале, он уже оценивает, правда не себя, а пока отражение. Уже позже, благодаря родителям в ребенке закладывается представление о себе, о том, какой он хороший и красивый. В этом возрасте главное во всем поддерживать ребенка, иначе самооценка может стать заниженной, а это в свою очередь скажется на его личности.

Однако очень часто, несмотря на соблюдение всех этих факторов, дети страдают от проблем со школьной дезадаптацией. Поэтому на основе работ психологов, педагогов, психиатров, социологов создаются различные методы коррекции дезадаптации. Для этого необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

1)Осуществление оперативной диагностики выявления состояния школьной дезадаптации по ее компонентам;

2)Составление на основе данных диагностики индивидуальных программ преодоления школьной дезадаптации;

3)Повышение профессиональной компетентности педагогов для преодоления дезадаптации учащихся путем формирования необходимых компетенций [2].

Каждый уровень может быть реализован следующими методиками:

- Методики выявления социально-психологической дезадаптации (оценка уровня тревожности, самооценки, темперамента и др.);
- Методики выявления психологической дезадаптации (оценка уровня развития внимания (методика Мюнстенберга), памяти («оперативная память», «образная память», «кратковременная память» - тест Лурия), мышления («логическое мышление», «аналитико-синтетическая деятельность» - тест Равена, уровень С и др.));
- Методики выявления учебной дезадаптации (оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности, выявление уровня сформированности общеучебных знаний, умений, навыков). Результаты диагностики заносятся в соответствующие протоколы [2].

Выполнение данных методик поможет преодолеть школьную дезадаптацию, а также позволит проанализировать личность ребенка, что поможет педагогу в дальнейшей работе с ребенком.

Таким образом, дезадаптация подразумевает под собой сложный процесс, в котором главную роль занимают как родители, так и учитель. Родители играют особую роль в становлении личности ребенка, именно они отвечают за физическое, психическое и умственное развитие своего ребенка с самого рождения. В дальнейшем эта роль перепадает воспитателю, а затем и учителю. Именно учитель на протяжении четырех лет обучения занимается дальнейшим развитием и воспитанием всесторонне развитой личности ребенка. Я, обучаясь в педагогическом институте, могу лично убедиться в этом, проходя педагогическую практику в школе и наблюдая за уроками опытного учителя в системе развивающего обучения.

Литература

1. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации у учащихся начальной школы./Журавлева В.С., Гакаме Ю.Д. - Кубанский государственный университет, г. Краснодар, 2014.
- 2.Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления./ Петрова Е. Ю. - Томский государственный педагогический университет, г. Томск, 2012.

На современном этапе цели образования направлены на формирование и всестороннее развитие творческой, активной личности студента, формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, подготовку их к последующей трудовой и общественной деятельности. Стремительное развитие научно-технического прогресса оказывает существенное влияние на различные сферы человеческой деятельности, в связи с интенсивным внедрением новых, постоянно меняющихся технологий, что, безусловно, предъявляет ряд требований к человеку, живущему в 21 веке.

Что бы получить специальные знания в соответствующих областях техники и технологии, сформировать определенную культуру научного мышления можно благодаря внеурочным занятиям по робототехнике. Есть разные определения робототехники, но можно сказать, что робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Так же робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование и др. [1]

История робототехники уходит еще в глубокую древность. Уже во времена Древнего Египта, Вавилона, Китая были предприняты попытки создать робота: статуи богов с подвижными частями тела (руки, голова).

В средние века, робототехника шагнула еще дальше. Так, андроид алхимика Альберта Великого (1193 – 1280гг.) представлял собой куклу в рост человека, которая, когда стучали в дверь, открывала и закрывала ее, кланяясь при этом входящему. В 13 веке Альберт Великий создал автомат, ставший впоследствии известным как «говорящая голова», способный воспроизводить человеческий голос. В 1495 году Леонардо да Винчи разработал детальный проект механического человека, способного двигать руками и поворачивать голову. А в 1500 году он построил механического льва, который при въезде короля Франции в Милан выдвигался, раздирал когтями грудь и показывал герб Франции. А французский механик и изобретатель Жак де Вокансон (1709-1789гг.) создал механическую утку, покрытую настоящими перьями, которая могла ходить, двигать крыльями, кричать, пить воду, клевать зерно и, перемалывая его маленькой внутренней мельницей, отправлять нужду на пол. Утка состояла из более чем 400 движущихся деталей и была однозначно признана венцом творения мастера.

В первой половине 20 века, более значительное место тема робототехники занимает в творчестве другого писателя-фантаста, американского ученого и популяризатора науки Айзека Азимова[2]. В одном из своих рассказов, объединенных общим циклом «Я, робот», А. Азимов в 1942 г. попытался впервые сформулировать основные принципы поведения роботов и взаимодействия их с человеком, исходя из категорий добра и гуманности. Эти принципы, названные тремя законами робототехники, гласят:

- Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинен вред.
- Робот должен повиноваться всем приказам, которые дает человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.
- Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в какой это не противоречит Первому и Второму Законам.

¹⁸ © В.А. Головин

Но и в настоящее время данное направление не стоит на месте, изобретаются все новые и новые механизмы. Так, ученые наблюдая за бабуинами, создали прототип робота, который с помощью маятника [См. Рис.1] может поднимать себя на высокие объекты, наблюдая за пресноводными змеями биоробототехники создали робозмею [См. Рис.2], которая может плавать на небольшой глубине, а также исследовать с помощью встроенной видеокамеры недоступные участки водоемов.

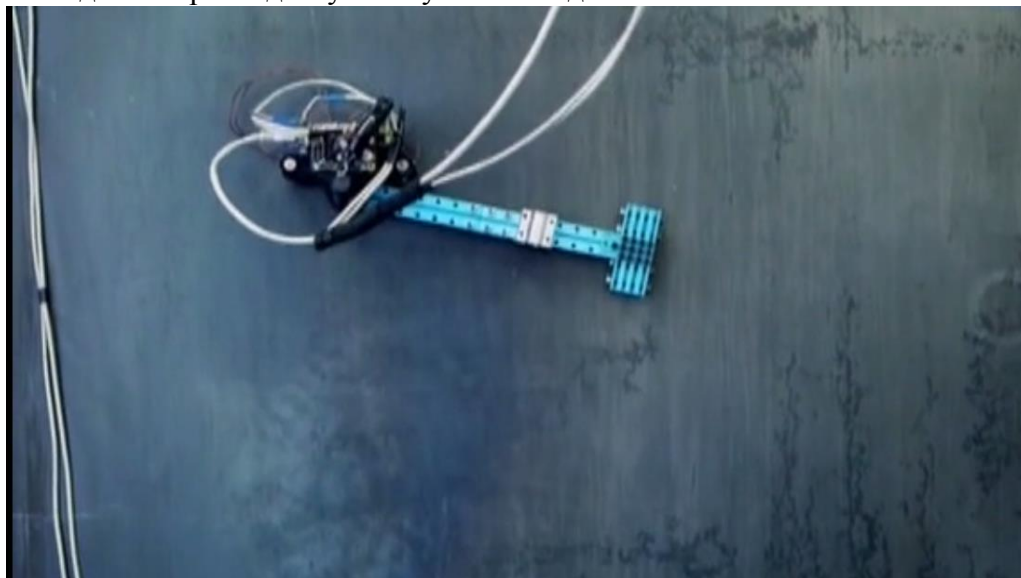


Рисунок 1 Робот-Бабуин

Что такое социализация?

С точки зрения обществознания, социализация— это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

С точки зрения психологии, социализация – это длительный процесс, при котором индивид усваивает знания, опыт, нормы поведения и нравственные ценности, принятые в том обществе, которое его окружает.[3]



Рисунок 2 Робозмея



А с философской точки зрения, социализация – это процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм.

Можно сказать, что каждый индивид, на протяжении всей жизни постигает данный процесс и использует для этого различные средства. Так как современный мир полон различных технологий и каждый человек уже в плотную взаимодействует с ними, а в особенности этим занимается молодежь, для социализации студентов можно использовать робототехнику.

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. На современном этапе, как в школах, так и в институтах рассматриваются проблемы робототехники.

Я как студент педагогического института и будущий учитель информатики, руковожу кружком робототехники, представляя различные модели роботов, увлекаю школьников данным занятием, строю вместе с ними роботов, показываю им различные задания, которые могу выполнять роботы и строю вместе с детьми разнообразные алгоритмы. В процессе занятия робототехники, школьник сможет начать усваивать и понимать алгоритмизацию, программирование, логику, а также данную область можно использовать для социализации детей в обществе, дети общаются друг с другом и с руководителем, получая навыки общения «ученик-ученик», «ученик-учитель», постигают азы конструирования роботов и создания алгоритмов, учащиеся получают новые знания, развивают инженерное мышление, а также после прохождения курса робототехники в данном кружке, смогут с полученными навыками начать заниматься робототехникой на среднем и высоком уровне, а также начать заниматься инженерным делом.

Литература

1. Кушниренко, А.Г. Информатика 7-9кл. / А.Г. Кушниренко, Г.В. Лебедев, Я.Н. Зайдельман: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2002.
2. Азимов Айзек, сборник Я, робот (сборник рассказов), Издание 1950 г.
3. Интернет ресурс: <http://gopsy.ru/psihologija/chto-takoe-socializacija.html>

УДК 376.5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ПОДРОСТКАМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*В.И. Кутугина¹⁹
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск*

В отечественной науке достаточно полно разработаны различные аспекты проблемы девиантного поведения подростков: теоретико-методологические основы агрессии; анализ девиантного поведения личности в контексте педагогики ненасилия, социальная детерминированность девиантного поведения, типология девиантного поведения подростков, специфика девиантного поведения учащихся различных половозрастных групп, соотношение биологического и социального как психофизиологическая основа девиантного поведения. Ученые, педагоги и психологи считают, что психологическая основа девиации является приобретенным качеством, продуктом социализации и основана на биологически адаптивных механизмах. Отдельные врожденные характеристики человека, такие как тип характера или темперамент и др., в

¹⁹ © В.И. Кутугина

процессе развития оказывают влияние на формирование определенного свойства, но не являются определяющими факторами.

В то же время, в настоящее время сама духовная атмосфера российского общества оставляет желать лучшего. Именно в такой ситуации динамика роста различных проявлений девиантного поведения ставит перед социумом задачу концентрации усилий на борьбу с отклонениями от социальных норм. Из этого вытекает задача предварительной работы по недопущению негативных последствий, т.е. предупреждение девиантного поведения. Другими словами, нужно не бороться с последствиями, а устранять коренные причины и условия, которые оказывают отрицательное влияние на поступки и действия личности.

Отечественной педагогической наукой накоплен большой объем теоретических и прикладных знаний в области педагогики и социальном воспитании детей. Теория и практика особенно активно развивались в 20-30-е годы советской власти. Многие педагоги были заняты изучением и описанием эмпирических фактов, которые не укладываются в рамки классических концепций и побуждают к их пересмотру.

Одной из таких проблем являлась проблема девиантного поведения подростков. Это было обусловлено, по меньшей мере, двумя факторами. Во-первых, социальным положением детей, т.е. их сиротством, беспризорностью, правонарушениями среди подростков, так называемыми «социальными болезнями» общества, а также педагогическими проблемами, которые требовали скорейшего решения. Во-вторых - успешно развивавшейся в те годы педологией. Так, в работах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, И. Залкинда, Н.Н.Иорданского, А.С.Макаренко, В.Н.Шульгина, С.Т. Шацкого и др., были рассмотрены теоретические основы социального воспитания и перевоспитания детей.

А.С. Макаренко реально доказал, что «лишь в процессе развития человека как личности возникают как социально полезные, так и социально вредные черты, что даже самые запущенные подростки - обычные дети, способные жить, работать, способные быть счастливыми и способные быть творцами» [8, с. 132].

Педологи добились высоких результатов, однако после Постановления ЦК ВКП(б) 1936 г. (4 июня) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» исследования прекратились. Исследования были возобновлены только в 60-70-е годы из-за проблем в системном воспитании детей и подростков.

На сегодняшний день имеется большое количество работ по проблеме девиантного поведения как с точки зрения педагогов и психологов, так и со стороны медицинских работников, т.к. девиация признана одним из видов психического нарушения.

Поведение – совокупность действий, «совершаемых индивидом в его взаимодействии с окружающей средой, опосредованных внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью» [5, с. 163].

Б.Д. Карвасарский дает такое понятие: «девиантное или отклоняющееся (от позднелат. *deviatio* – отклонение) поведение - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [6, с. 61].

Определяя девиантное поведение Л.М. Шипицына, отмечает: «с одной стороны это поведение, при котором ребенок по ряду каких-либо причин не учитывает в своей жизнедеятельности нормы и ожидания общества, при адекватном учете социальной средой его индивидуальности. Социальная среда, в данном случае, является целесообразной для становления ребенка, как субъекта социальной жизни. И в этом случае возникает необходимость менять отношение ребенка к нормам социальной жизни. С другой стороны, это взаимодействие ребенка с социальной средой, нарушающей его развитие и процесс социализации, не учитывающей его индивидуальные особенности и вызывающей проявление поведенческого противодействия к правовым нормам общественной жизни. Тогда среда не является педагогически целесообразной, способствующей развитию ребенка, как субъекта социальной жизни, и нужно менять отношение среды к ребенку» [10, с. 49].

К признакам, квалифицирующим то или иное действие как девиантное, А.А. Реан относит следующие «черты:

- наличие субъект-субъектного или субъект-объектного взаимодействия; вне процесса общения агрессии не существует, и в этом смысле она рассматривается как патологическая форма межличностного взаимодействия;
- наличие признака инициативы и направленности действий против конкретного человека или объекта;
- наличие цели или результата действий, заключающейся в причинении вреда, нанесении ущерба;
- использование в качестве способа достижения цели непосредственного применения силы, угрозы ее применения или демонстрации превосходства в силе» [7, с. 89].

М.А. Галагузова отмечает, что «психолого-педагогическая помощь подростку будет эффективна, если она будет основана на комплексном подходе» [4, с. 101]. В то же время М.И. Зайцевская рассматривает психолого-педагогическую деятельность как «способ гармонизации отношений человека, группы, среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды – с другой» [3, с. 191].

Организация социально-педагогической работы с подростками должна базироваться на важных для ее успеха принципах.

Согласно научным работам Е.И. Холостовой, «основные принципы: гуманизма, индивидуального подхода, стимулирования семьи к самопомощи, интеграции усилий и комплексный подход»

Принцип гуманизма выражает готовность специалистов прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы ребенка, не беря во внимание отклонения в образе жизни семьи. Реализация этого принципа требует от сотрудников активного поиска мер, направленных на эффективное содействие семье в ее оздоровлении, готовности специалистов преодолевать трудности в общении с членами семьи, терпимости и терпения во имя восстановления воспитательной функции семьи и ее социального здоровья.

Принцип индивидуального подхода, как основы психолого-педагогического взаимодействия, предполагает учет социальных, психологических, функциональных характеристик семьи в выборе средств психологической коррекции.

Принцип стимулирования семьи к самопомощи предусматривает активизацию ее собственных внутренних ресурсов для изменения образа жизни, перестройки взаимоотношений с детьми.

Принцип интеграции усилий и комплексный подход означают необходимость объединения усилий педагогов, психологов и общественных организаций для содействия семье в разрешении проблем, отягчающих жизнь ребенка.

Принцип своевременности предусматривает раннее выявление неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи с детьми и подростками. Реализация этого принципа «дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение ребенка от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав» [9, с. 336].

Психолого-педагогическое взаимодействие указывает на «цели патронажа:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

-адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической, социально-педагогической помощи» [1, с. 41].

При психолого-педагогическом взаимодействии, наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности классного руководителя, следует выделить и другие. Классный руководитель, осуществляя психолого-педагогическое взаимодействие и помощь семье и подростку, может использовать наиболее распространенные приемы: консультирование, внушение, убеждение, художественные аналогии и пр.

Консультационные беседы как одна из форм работы, по определению, предназначены в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

Индивидуальная профилактическая работа в рамках психолого-педагогического взаимодействия классного руководителя с подростком с девиантным поведением «должна быть направлена на два относительно самостоятельных, но взаимосвязанных между собой объекта:

- на криминогенную среду конкретного подростка;
- на саму личность подростка с девиантным поведением» [2, с. 127].

При этом следует отметить, что «воздействие на криминогенную среду, как правило, является не столько психологической задачей, сколько правовой, социальной и социально-психологической. Воздействие же на личность подростка предполагает решение двух основных задач:

- структурно-содержательную перестройку мотивационной сферы (стратегическая задача);
- коррекцию конкретной мотивации субъекта в характерной для него криминогенной ситуации (тактическая задача).

Индивидуальная профилактика возможного девиантного поведения подростков представляет собой конкретизацию общепсихологических и специально-криминологических мер в отношении отдельного лица или группы» [2, с. 130].

В профилактической работе важное значение придается выявлению и исследованию совокупности всех причин, составляющих явные или неявные механизмы поведения, не соответствующего принятым в социуме нормам и правилам. Многие психологические факторы, негативные жизненные ситуации, в которых оказывается подросток, создают предпосылки к девиантному поведению.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от нормы. Основными видами девиантного поведения являются физическая и вербальная агрессия, преступность, аморальность и др.

Типологически девиантное поведение разделяют на поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм. По видам оно распределяется на девиантное поведение как таковое и входящие в него суицидальное, делинквентное и аддиктивное поведение. Между этими видами существует определенная связь.

Причинами возникновения девиантного поведения ученые называют социальное неравенство, низкий морально-нравственный уровень и окружающая социальная среда. Кроме того, в качестве причин выделяют свойства личности: эгоцентризм, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, тревожность, склонность к дисфориям, к эмоциям ярости и гнева.

Подростковый возраст характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью к резким колебаниям настроения, конфликтностью, противоречивостью чувств, агрессивностью. Отмечается рост цинизма, грубости, жестокости.

Однако, за всеми этими внешними проявлениями кроются внутренние, глубинные переживания подростков – страхи, неуверенность, одиночество. Основой девиантного поведения подростков является их агрессивное отношение к семье, к окружающим и к социальной среде в целом.

Также в современных научных представлениях подтверждается существование подросткового кризиса как необходимого этапа развития личности, т.к. через борьбу за независимость подросток удовлетворяет потребности в самоутверждении.

С другой стороны, именно подростковый возраст является этапом первичной социализации. Поэтому именно школа обязана найти комплексный подход к воспитанию при неразрывном единстве идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Можно утверждать, что подростки, имеющие девиантное поведение, могут изменить свое поведение только при взаимодействии с ними классного руководителя. Объясняется это тем, что подростковый возраст знаменателен отрывом от семьи, от ее опеки, раскрытием себя как взрослого, поиском «другого» сверстника или взрослого, который понимает состояние подростка и помогает ему взрослеть.

Именно классный руководитель, имея психолого-педагогические знания, понимая все возрастные нюансы и зная, как правильно общаться с подростком с девиантным поведением сможет сформировать у него положительные способы поведения, позволяющие ему в дальнейшем оптимально справляться с жизненными трудностями.

Отсюда просматривается необходимость развития психолого-педагогического мышления, учитывающего множественность институтов и средств социализации, ясное понимание конечного воспитательного эффекта, зависящего от успешной деятельности и степени согласованности действий родительской семьи, школы, неформального общества сверстников, средств массовой коммуникации. Главным субъектом в данных группах является классный руководитель, который, опираясь на научно обоснованные психолого-педагогические знания и умения, правильно расставляет акценты и практически управляет процессом воспитания.

Психолого-педагогическая перспектива позволяет реалистично оценивать эффективность и качество деятельности и одновременно – лучше координировать усилия по воспитанию.

Образование и обучение должны быть ориентированы не на уничтожение индивидуальных особенностей, а на формирование у каждого подростка индивидуального стиля деятельности.

Центральным психологическим процессом подросткового возраста является развитие самосознания. Именно оно побуждает подростка соизмерять все свои стремления и поступки с определенными принципами и образом собственного «Я». Взросление подростка превращает самосознание в самовоспитание.

Психолого-педагогические основы взаимодействия классного руководителя с подростками, имеющими девиантное поведение заключаются, прежде всего, в профилактике. Как показывает опыт, профилактические мероприятия будут эффективны в том случае, если они научно обоснованы, учитывают как объективные, так и субъективные факторы, определяющие поведение личности в прогнозируемой ситуации. Кроме того, обязательно транслировать родителям позитивный семейный опыт. Несмотря на то, что семья является первой ячейкой социализации, родители не имеют психолого-педагогических знаний и зачастую не умеют правильно общаться со своим ребенком. В этом большую помощь окажет классный руководитель.

Таким образом, выявление и изучение механизмов социальных отклонений, таких, как девиантное поведение подростков, показывает, что важнейшими факторами, предопределяющими поступки и действия, является, прежде всего, уровень их сознания, нравственности, развитость системы социальных регуляторов. Психолого-педагогическое взаимодействие классного руководителя с подростком с девиантным поведением позволяет устранить негативные регуляторы, приводящих к серьезным последствиям, опасным как для самой личности, так и для всего общества.

Психолого-педагогическое взаимодействие классного руководителя с подростком с девиантным поведением – очень ответственная задача, требующая для своего выполнения дифференцированной, глубоко продуманной, высоко профессиональной и интересной работы

При взаимодействии с подростком с девиантным поведением классный руководитель должен использовать их инициативу и самостоятельность, создавать условия для их социализации, для удовлетворения потребностей подростков, предоставлять им набор занятий, обеспечивающих каждому из подростков полную возможность реализации активности, обеспечивать поступательный процесс воспитания культуры рационального использования свободного времени.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 35-41.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2014. – 138 с.
3. Зайцевская М.И. Практика адаптации и социализации детей и подростков групп социального риска в современных условиях / М.И. Зайцевская. – Киев: Наукова думка, 2011. – 328 с.
4. Методика и технология работы социального педагога. / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. – 460 с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер, 2016. – 944 с.
7. Реан А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2015. – 504 с.
8. Фролов А.А. А.С. Макаренко в СССР, России и мире: Историография освоения и разработки его наследия (1939-2005 гг., критический анализ) / А.А. Фролов. – Н.-Новгород: ВВАГС, 2016. – 192 с.
9. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие для вузов / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 280 с.
10. Шипицына Л.М. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения детей и подростков с проблемами в развитии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы / Л.М. Шипицына. – 2013. – № 1. – С. 62-66.

УДК 37.035

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КЛУБА ЮИД МБОУ № 2 Г. ЛЕСОСИБИРСКА)

Е.В. Богданов
МБОУ «СОШ №2»
г. Лесосибирск, Россия

В статье проанализирован опыт формирования навыков безопасного поведения на дороге у школьников в рамках работы клуба юных инспекторов движения МБОУ «СОШ №2» г.Лесосибирска.

Ключевые слова: безопасное поведение, ПДД, отряд ЮИД, «Безопасное колесо», автогород.

Задача сохранения жизни и здоровья участников дорожного движения является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. Она закреплена в федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах».

По данным ГИБДД только за 10 месяцев 2016 года в России зарегистрировано 14 498 ДТП с участием детей в возрасте до 16 лет, в которых погибло 518 наших детей, а 15542 ребенка получили травмы различной степени. Красноярский край по количеству ДТП с участием детей и подростков до 16 лет по итогам 10-ти месяцев 2016 года

находится на 7 месте, а по количеству погибших на 6 месте из 85 субъектов Российской Федерации.

Для эффективной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, необходимо наладить изучение детьми и подростками «дорожной грамоты». Задача учителя - донести содержание ПДД до учеников, в доступной и понятной форме, но при этом, сохранив суть их содержания.

Анализ обязательных образовательных учебных программ по предметам «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности» показывает недостаточное внимание к теме безопасности дорожного движения в годовом планировании: 1 класс – 2-3 часа, во 2,3,4 классах – 3-4 часа, 5 классе- 4 часа, в 6 классе 2-3 часа, в 7 классе тем по ПДД в рамках курса «ОБЖ» нет, 8 класс – темы по безопасности на дороге - 8ч, 9 класс темы по ПДД – не изучаются, 10-11 класс - 68 часов «ОБЖ» - темы по ПДД не изучаются.

Вывод: цифры, отражающие количество ДТП с участием младших школьников и учащихся среднего звена – огромные, количество часов по основам безопасности на дороге в рамках основных образовательных программ - не велико. Выход - это использование возможностей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Одной из эффективных форм внеурочной деятельности по обучению школьников навыкам безопасного поведения на дороге являются объединения юных инспекторов движения.

Датой рождения ЮИД как единого движения считается 6 марта 1973 г. В 2016 году ЮИД исполнилось 43 года. Несмотря на это, оно актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. На сегодняшний день в России насчитывается около 14000 отрядов ЮИД.

Задачи отрядов ЮИД:

1. пропаганда правил дорожного движения среди школьников и взрослых;
2. обучение мерам оказания первой помощи пострадавшим при ДТП;
3. участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях;
4. организация работы с юными пешеходами и велосипедистами.

Отряд ЮИД «Клаксон» в МБОУ «СОШ №2» г.Лесосибирска существует уже более 10 лет. Он эффективно выполняет обозначенные выше задачи.

Для организации отряда ЮИД в нашей школе были проделаны следующие шаги:

1. Проанализировано содержание программно-методических комплектов, программ, пособий по данному направлению.
2. Изучены документы РФ в области дорожного движения, образования, создана библиотека нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Проведен отбор желающих из числа школьников быть задействованными в отряде ЮИД;
4. Составлены Положение об отряде ЮИД, план работы.

Учитывался возраст при создании отряда, поскольку формы и методы работы с каждой возрастной категорией разные, особенности восприятия и обработки информации тоже отличаются, а главное - прогнозирование ситуации, определение уровня опасности и принятие наиболее верного решения проходят у разных возрастных групп обучающихся по-разному. И естественно, подготовка программ для отряда ЮИД проводится с учетом психофизиологических и возрастных особенностей всех возрастных категорий обучающихся.

Наш отряд ЮИД состоит из детей разных классов и возрастных групп (3-9 классы, 10-16 лет). Старшие ребята являются наставниками для младших, активными помощниками, «правой рукой» руководителя отряда, а также организуют и участвуют в акциях, совместно проводимых с ГИБДД, значимых проектах, конкурсе «Знатоки дорожных правил».

Членами отряда ЮИД могут быть все обучающиеся с 8 летнего возраста, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В работе нашего школьного клуба «Клаксон» мы применяем различные формы работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении:

1. Любые формы, основанные на применении компьютерных технологий (тестирование, презентация по ПДД, клипы, создание социальных рекламных роликов, обучающие программы

2. Интерактивные средства обучения (велотренажеры, игры)

3. Моделирование процессов дорожного движения в условиях, приближенных к реальности.

4. Отработка различных упражнений по управлению велосипедом

5. Моделирование дорожных ловушек

Одной из удачных форм вовлечения школьников в отряды ЮИД стал Всероссийский конкурс-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо», который впервые был организован в 1982 г. И до настоящего времени он проводится в три этапа: сначала соревнования на уровне школ, городов и районов, затем на уровне региона и, наконец, всероссийский финал.

Школа №2 является лидером в городе и одним из лидеров в Красноярском крае по результатам участия в данном конкурсе: многократный победитель городских, победитель и призер краевых, участник 2 финалов «Безопасного колеса» (г.Москва, 2014г., г.Владивосток, 2016г.)

Программа соревнований юных инспекторов движения к соревнованиям «Безопасное колесо» включает следующие станции:

1. Знатоки ПДД. Состязания проводятся методом программированного контроля знаний каждого участника. Билет состоит из 20 вопросов, сформированных программой путем случайного выбора из 4 тематических блоков.

2. Знание основ оказания первой помощи. Станция проводится в закрытом помещении (аудитории), разделенном на две части: класс «Теория» и класс «Практика».

3. Фигурное вождение велосипеда (преодоление полосы препятствий)

4. Автогородок. Участники должны в течение 5 минут проехать через шесть КП, соблюдая требования дорожных знаков, разметки, технических средств регулирования дорожного движения и сигналов регулировщика.

5. ОБЖ. Станция проводится в закрытом помещении, условно поделенном на 3 сектора: 1 сектор, Планшет «Дорожное движение», 2 сектор, Планшет «Безопасный путь домой», 3 сектор, Планшет «Мой друг – велосипед».

Кратко представим систему целенаправленной работы разных специалистов по формированию умений безопасного поведения у младших школьников. Субъекты системы подготовки: центре - ребенок – субъект деятельности. Другие субъекты: Школа – база подготовки (автогородок, фигурное вождение, решение задач по ПДД, ОБЖ, творческий конкурс), ГИБДД (занятия в экзаменационном классе; инспектора), медтехникум (теоретическая и практическая подготовка по медицине), Краевой дворец пионеров – методическая, организационная поддержка, сборы (комплексный контроль и подготовка к финальному этапу; инспекторы краевого управления ГИБДД), краевой центр медицины катастроф (практическая подготовка), ПТУ -14 (занятия по ПДД),

Была выстроена система взаимодействия между различными субъектами данного процесса, налажены необходимые связи

Усвоение и контроль знаний ПДД проходило на занятиях в школе, учебном классе ГИБДД г.Лесосибирска, в лаборатории БДД КД.

Технические навыки вождения детей отрабатывались на базе школы. Следует отметить, что инвентарь по большей своей части был самодельным, и создавался в том числе и самими детьми. Это стимулировало формирование творческого подхода к делу; в

лаборатории БДД КДП с детьми занимался профессиональный преподаватель красноярской автошколы.

Ориентирование в условиях автогорода отрабатывалось комплексно: на школьной площадке автогорода с привлечением регулировщика, лаборатории БДД КДП, сотрудником управления ГИБДД по красноярскому краю, через компьютерное моделирование дорожных ситуаций

Практические навыки основ оказания ПП приобретались детьми на занятиях в медицинском техникуме г. Лесосибирска, в краевом центре медицины катастроф в г.Красноярске.

Необходимо отметить, что с повышением уровня соревнований закономерно усложнялась структура субъектов деятельности (от школы до краевых структур), Лесосибирск (городское ГИБДД), Красноярск – краевой дворец пионеров («Лаборатория безопасности дорожного движения»), центр медицины катастроф, управление ГИБДД по КК, творческие работники.

Система контроля за исполнением программы включала текущую и тематическую аттестацию-тестирование, творческие, практические работы, выполнение элементов фигурного вождения велосипеда, проезд автогородка по правилам на время, промежуточную и итоговую аттестацию - защиту творческого проекта, участие в конкурсах (творческий проект – сценарий агитбригады)

Ресурсное обеспечение программы подготовки: занятия проводились в специально оснащенных кабинетах (ГИБДД, ПТУ), укомплектованных методическими, дидактическими и техническими средствами, на автогородке и на площадке, где можно разместить элементы фигурного вождения велосипеда. Методические ресурсы: «Правила дорожного движения», плакаты «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов, разработки проведения игровых конкурсов, праздников, отдельных занятий, итоговых финальных конкурсов и соревнований и положения о конкурсах, соревнованиях. Дидактические ресурсы: дорожные знаки; игровой материал, плакаты («формы перекрестков», «жесты регулировщиков», «сигналы светофора»); техническими: фотоматериал видеоматериалы.

Мы предположили, в результате прохождения данной подготовки учащийся сможет:

- Владеть базовыми знаниями по правилам дорожного движения;
- Знать правила оказания первой доврачебной помощи;
- Управлять велосипедом, преодолевать на велосипеде искусственные и естественные препятствия. Происходит:
 - сплочение детского коллектива, формирование нескольких команд ЮИД для участия в соревнованиях Безопасное колесо всех уровней;
 - развитие ответственности за порученное дело;
 - приобретение опыта работы по пропаганде знаний ПДД
 - применение изученных правил на практике.
 - приобретение опыта в постановке агитвыступлений в составе агитбригады

Таким образом, учащиеся получают устойчивый навык безопасного поведения на дороге, что и является основной целью работы.

Актуальность внеурочной деятельности по организации отрядов ЮИД заключается в том, что на нее имеется и социальный заказ.

Отряд ЮИД очень мобилен в своей деятельности и результативных характеристиках, способен реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программам, связанным с ЮИД, реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность.

Литература

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании» действ. редакция
3. ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения на 2013-2020 годы»
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Правила проведения финала Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2015».
6. Организация работы отрядов юных инспекторов движения. Как организовать отряд ЮИД. Метод. Пособие. Айсина Р.М, Максименко Ж.А., Колотилова И.В. [/http://минобрнауки.рф/документы/4963](http://минобрнауки.рф/документы/4963)
7. <http://минобрнауки.рф>. Проект мобильного автогородка «Автоград Мобиле.
8. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <http://yuid.ru/>
9. <https://vk.com/gibdd24>
10. <https://vk.com/club71293355>
11. Сайт Федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах" <http://www.fcp-pbdd.ru/>
12. Газета «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>
13. Управление ГИБДД ГУ МВД России по Красноярскому краю <http://www.gibdd.ru/r/24/news/>
14. <http://uidru.cdutt.ru/p13aa1.html>
15. <http://явожатый.пф/metodicheskiy-material/obuchayushchiy-material/vozrastnye-osobennosti-detey-sredniy-vozrast-10-12-let/>

УДК 376.5

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

*Н.Е. Логвинова²⁰
ЛПИ-филиал СФУ
г. Лесосибирск*

Девиянтное поведение один из центральных вопросов понимания человеческой природы. Проблема воспитания подростков с девиантным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и девиантного поведения подростков.

Общесистемный кризис приводит к постоянному увеличению группы риска, вследствие чего увеличивается вероятность различных проявлений девиантного поведения и расширяется социально-дезадаптированный слой населения. В своей работе мы рассматриваем девиантное поведение у подростков, и пути решения этой проблемы.

Девиянтное поведение всегда связано с несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространённых в обществе или групповых нормам, правилам поведения, идеям, ожиданиям, установкам и ценностям.

Г.С. Тагирова так трактует девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе. [1]

Отклоняющееся поведение - это такое поведение, которое идёт вразрез с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы, дает свое определение А. Козн.

В настоящее время в России, в связи с изменениями в общественном сознании, вырос интерес к различным формам отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение тесно связано с девиантным и по мнению Г.С. Тагировой – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или

²⁰ ©Н.Е. Логвинова

нравственным нормам. Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах. [1]

При работе с подростком с девиантным поведением, педагогу важно с уважением относиться к его внутренним проблемам. Подросткам необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. За девиантным поведением, как правило, прячется боль, разочарование, отверженность.

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. В связи с этим проблема изучения отклоняющегося поведения молодежи и несовершеннолетних является профессионально необходимой и практически значимой. Предлагаемая нами профилактическая программа основывающаяся на программе Н. А. Сакович «Игры в тигры» [4], которая зарекомендовала себя как эффективный метод психологической работы с агрессивными подростками, поможет подросткам снизить агрессивность через развитие конструктивных способов разрешения различных жизненных ситуаций, развитие сотрудничества, взаимопомощи и групповой сплоченности, востребованности себя как личности в социуме.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Программа предназначена для работы с подростками; оптимальная численность группы –10-12 человек; продолжительность занятий- 45 минут. Периодичность занятий определяется самим педагогом, но не реже одного раза в неделю.

В целях проведения успешной коррекции девиантного поведения можно выделить следующие принципы, на которых строится взаимодействие педагога с подростком в ходе совместной работы:

1. Уважительное отношение к личности каждого подростка
2. Понимание особенностей личности подростка
3. Сотрудничество с подростком – оказание конструктивной помощи в проблемных ситуациях и наработки навыков саморегуляции и контроля.

Методы и приемы работы: активизация групповой деятельности, методы самовыражения, игровой метод, наглядный метод, метод беседы, тренинг, метод ценностного ориентирования, метод содействия и сотворчества.

Ожидаемые результаты: снижение агрессивности через развитие у подростков конструктивных способов разрешения различных жизненных ситуаций, развитие сотрудничества, взаимопомощи и групповой сплоченности, востребованности себя как личности в социуме.

Мы предлагаем комплекс занятий из программы по коррекции девиантного поведения.

Занятие 1 «Знакомство»:

1. Упражнение «Чем мы похожи». Подросткам предлагается проанализировать и пригласить в центр круга одного из участников на основе какого-либо сходства с собой (цвет одежды, волос, глаз; общие интересы, увлечения). Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу
2. Упражнение «Молекулы». Подросткам предлагается по команде ведущего двигаться по комнате как молекулы в хаотичном порядке, а затем по его команде объединиться, вначале по две молекулы, по четыре молекулы, по шесть молекул (количество можно менять произвольно).

Занятие 2 «Повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы»:

1. Упражнение «Общий ритм». Подросткам предлагается создать общий ритм хлопков в ладоши. Должно создаться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек. Хлопки постепенно усложняются с добавлением хлопков по коленям, добавлением звуков.

Упражнение «Комплимент». Подросткам предлагается придумать комплименты друг другу (человеческие качества, внешность, достижения, интересы) По кругу передается мяч и каждый говорит комплимент своему соседу. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Занятие 3.

1. Упражнение «Лукошко». Подросткам предлагается выбрать игрушку из общей корзинки ведущего, которая отражает внутреннее состояние подростка или просто похожа на него внешне. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому представить свою игрушку: «Мне кажется, что мы похожи с этой игрушкой тем, что ... ».

2. Упражнение «Снежинка». Представьте, что к вам на ладошку прилетела снежинка, вздохните и задержите дыхание, чтобы она не растаяла. А теперь выдохните и отпустите снежинку (вдох делается на 4-ре счета, выдох делается на 4-ре счета, задержка дыхания на 4-ре счета).

Занятие 4.

1. Упражнение «Я – это ты». Подросткам предлагается разбиться на пары и за 2 минуты узнать как можно больше друг о друге (возраст, интересы, увлечения, членов семьи) Затем, от лица своего партнера подробно рассказать присутствующим о себе и ответить без помощи своего партнера на все вопросы группы.

2. Упражнение «Проволочный человечек». Подросткам предлагается из проволоки сделать фигуру человека.

Затем проводится обсуждение:

— Что отражает мой проволочный человек?

— Что я чувствовал, когда мной манипулировали?

— Что мне больше всего хотелось сделать в этот момент?

— Что такое самоуправление и самоконтроль? Что необходимо человеку, чтобы управлять собой?

Рефлексия занятия

- какие чувства вы испытали в работе с таким необычным материалом?

- что было самым сложным в групповой работе?

- какие новые качества личности вы открыли у себя на сегодняшнем занятии?

Занятие 5.

1. Упражнение «Чудесный мешочек». Одному (2-3) из подростков предлагается на ощупь определить какой предмет находится в чудесном мешочке, и, не называя его рассказать окружающим как можно подробнее, что это за предмет. Остальные члены группы, молча должны нарисовать на своем листе описываемый предмет. После выполнения задания, участники группы сверяют рисунок с подлинником.

2. Упражнение «Создание монстра». Что вы сейчас чувствуете? Что делает монстра монстром и можно ли справиться с ним? Какими способами? Бывает ли у вас такое ощущение, что у вас внутри живет монстр? Как с ним можно справиться? А что будет, если «внутренний монстр» победит вас, а не вы его? Сейчас, как опытные победители чудовищ, дайте совет соседу справа, если в нем просыпается злость, агрессия, готовая поглотить не только его, но и всех вокруг, что ему сделать? Какие чувства вы испытывали на сегодняшнем занятии? Какие приемы вы можете взять для себя из нашего занятия для умирения своего агрессивного «монстра»? Какие новые качества личности вы открыли у себя на сегодняшнем занятии?

Занятие 6.

1. Упражнение «Волшебные палочки». Подросткам предлагается взять в руки карандаш, встать в пару и коснуться только указательными пальцами до карандаша своего соседа,

который, в свою очередь держит карандаш тоже указательным пальцем, действуя «в связке». Затем пары пробуют, держа карандаши только кончиками указательных пальцев, вместе присесть, наклониться вправо, влево. Аналогичное упражнение необходимо предложить четверкам, шестеркам и всей группе.

2. Упражнение «Музыка шаров». Участникам предлагается надуть свой воздушный шар и попытаться, выпуская из него воздух, издавать различные звуки. Около пяти минут необходимо дать для репетиции «оркестра воздушных шаров» (можно использовать сотовые телефоны)

Необходимо разъяснить подросткам, что задача музыки шаров — усилить некоторые моменты музыкального фрагмента, а не забыть его. Важно внимательно слушать музыку и добавлять звук там, где, на их взгляд, это необходимо.

- Какие чувства вы испытывали, когда играли музыку на воздушных шарах?

- Изменилось ли ваше состояние, когда вы начали рисование музыки?

- Как вы думаете, что позитивно влияет на наше настроение и чувства?

Занятие 7.

1. Упражнение «Неоконченные предложения». Подросткам предлагается по кругу продолжить неоконченные предложения: - Я терпеть не могу, когда...; - Я агрессивный в школе, когда...; - Когда я злюсь...; - Успокоиться мне помогает...

2. Упражнение «Кочки». Подросткам предлагается перебраться через болото со связанными ногами через «кочки» (резиновые коврики). Расстояние между кочками – шаг самого маленького члена группы. Группа становится в ряд. Участники последовательно связывают ноги шарфами – правую ногу первого из группы с левой ногой второго и т.д. Подростки должны перейти цепочкой через комнату по «кочкам».

Занятие 8.

1. Упражнение «Путаница». Подросткам предлагается распутать путаницу. Один выходит за дверь. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. Когда получится плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, нужно пригласить из-за двери ведущего, который должен «распутать» группу. Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех, а другому ведущему распутать.

2. Упражнение «Прогулка с компасом». Подросткам предлагается разделить на пары. В каждой паре один человек «турист» (ведомый), а второй — «компас» (ведущий). «Турист» закрывает (или ему завязывают) глаза, а «компас» становится сзади него и кладет ему руки на плечи. Задача «туриста» — передвигаться по классу (можно расставить стулья, как на полосе препятствий), задача «компаса» — направлять его движение. Каждый из подростков должен побывать и «туристом» и «компасом».

Обсуждение (в кругу):

- Какие чувства, переживания вы испытали, когда вы были «компасом»?

Какие чувства, переживания вы испытали, когда вы были «туристом»?

Занятие 9.

1. Упражнение «Пять добрых слов». Подросткам предлагается разделить по подгруппам – 5 человек, обвести свою ладонь на листе бумаги, подписав ее своим тренинговым именем и передать соседу справа. Каждый из участников подгруппы, получив ладонь соседа, пишет на одном из пальчиков привлекательное для него качество личности того, чья ладошка, нарисована на листе и передает ее следующему в подгруппе. Когда все ладошки будут подписаны – рисунок попадает к ведущему. Ведущий зачитывает характеристики, написанные на ладошках, не называя имен, а группа угадывает владельца ладошки. Рисунки подростки забирают себе, а затем из них делают общую картину на ватмане, используя карандаши, краски, клей.

Обсуждение (в кругу): -Вы были довольны (недовольны) получив ладошку с такой характеристикой себя? Почему? -Понравился ли вам такой вид работы? Почему? -Что нового вы открыли на сегодняшней встрече? -Назовите, одним словом ваше состояние после занятия.

2. Упражнение «Ботинки». Подросткам предлагается снять обувь и сложить ее вместе в общую кучу. Затем, взявшись за руки и, не разнимая рук, обуться. Если круг рвется, задание начинается сначала. В процессе выполнения задания, подростки понимают, что необходимо действовать обдуманно и помогая друг другу.

Обсуждение (в кругу):

- Что помогло вам выполнить упражнение «Ботинки»?
- Что вы испытали, выполняя это задание? Ощутили ли вы поддержку других членов группы?

Занятие 10. «Закрепление».

1. Упражнение «Контакт». Подросткам предлагается установить контакт глазами с одним из членов группы молча, только взглядом и поменяться с ним местами в круге. (Обмен совершается несколько раз).

2. Упражнение «Найди себя». Подросткам предлагается из набора мелких вещей, ракушек, камешек, фигурок, игрушек выбрать тот предмет, который наиболее близкий и приятный подростку. Необходимо объяснить, почему этот предмет понравился, чем он близок подростку или похож на него.

3. Упражнение «Мои достижения». Подросткам предлагается поделиться теми достижениями, которые они уже смогли осуществить на своей дороге жизни.

- Мне лучше всего удается...
- У меня хорошо получается...
- Я смог преодолеть...
- Я научился быть...

В конце программы, педагог предлагает каждому участнику на листочке написать какое-либо пожелание, свернуть листочек и положить в центре комнаты в общую коробку. Когда все участники напишут пожелания, они встают и вынимают для себя одно пожелание, а затем зачитывают их. В конце можно устроить чаепитие и дополнительный обмен мнениями.

Коллективистический характер совместной деятельности – сильный фактор в изменении личности и характера поведения подростка, однако немаловажна позиция подростка к самому себе, к оценке своих действий и поступков. Внешнее сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает ее результативности и помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиации в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социуме вполне осуществимыми.

Литература

1. Тагирова Г.С. «Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. (Педагогическое общество России) – М. 2003.
2. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога. - М. 1999. С. 215-218.
3. Малкина И. Г. Кризисы подросткового возраста. М., 2004. С.99-102.
4. Сакович Н. А. Игры в тигры.- М., 2006.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Р.А. Богданова, Т.И. Осипова, В.Н. Щеголькова²¹

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирована сущность театрализованной деятельности, ее значение для развития творческих способностей младших школьников.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, театрализованные игры, творческие способности.

В соответствии ФГОС НО начальная школа организует духовно-нравственное развитие и воспитание детей. Духовно-нравственное развитие младших школьников подразумевает формирование у них нравственных ценностей, организованность, умения самостоятельно учиться, умения взаимодействовать с учителями и товарищами [2].

Следует отметить, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование произвольности поведения детей, что в дальнейшем обуславливает их самостоятельность. В этот период закрепляется мотив достижения успехов как устойчивое личностное свойство человека. Ребенок осознает свои возможности и способности, сравнивая себя с другими. Младшие школьники очень доверяют взрослым, признают их авторитет, подражают им. Такое отношение ко взрослым влияет на формирование нравственных качеств и самооценки детей, которые в это период очень впечатлительны, наивны, любознательны и активны. Поэтому младший школьный возраст благоприятен (и важен) в плане развития творческих способностей детей, формирования их активности, самооценки и веры в собственные силы и возможности, а также коммуникативных умений. Все эти качества и умения эффективно формируются в процессе театрализованной деятельности. Все вышесказанное обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

В анализируемой нами литературе встречаются два похожих понятия: «театральная деятельность» и «театрализованная деятельность». Рассмотрим общее и различие в трактовке этих понятий.

«Театральная деятельность - деятельность по созданию, распространению и сохранению произведений театрального искусства» [3].

Театрализованную же деятельность рассматривают через анализ театрализованных игр, которые организуются взрослыми или детьми.

Театрализованная игра, как и любая игра ребенка, имеет два плана. С одной стороны, это реальная деятельность, в процессе которой дети разыгрывают по всем правилам театрального искусства, как настоящие актеры, определенное произведение, например, сказку. С другой стороны, дети понимают, что это игра, которая не относится к их реальной жизни, так называемый условный план [1].

Театрализованная игра способствует социализации и развитию творческого потенциала ребенка. У ребенка формируется эмпатия, коммуникабельность, организованность и другие личностные качества, необходимые ему в жизни. Так, в процессе подготовки к выступлению ребенок вживается в своего персонажа, смотрит на мир его глазами, учится понимать героя, переживает вместе с ним. Ребенок также учится слушать текст произведения, говорить эмоционально, правильно и т.д.

²¹ © Р.А. Богданова, Т.И. Осипова, В.Н. Щеголькова

В процессе подготовки к выступлению и в процессе самой игры ребенок реализует и свой творческий потенциал. Это возможно осуществлять через организацию различных видов театрализованных игр.

Так, в анализируемой психолого-педагогической литературе выделяют такие театрализованные игры, как:

- 1) Кукольный театр (настольный театр, театр на руке, напольные куклы, стендовый театр, верховые куклы, театр живой куклы);
- 2) Игры – драматизации (инсценирование сказок, литературных текстов, творчество детей и т.д.);
- 3) Игры – спектакли как разновидность художественной деятельности (драматический спектакль, пантомима и т.д.) [4].

В процессе этих игр у ребенка развиваются все психические процессы, которые влияют на целостное развитие ребенка. Так, в процессе игр формируется произвольность поведения, память, развивается мелкая моторика пальчиков (например, через кукольный театр), и как уже было отмечено, речь, интеллект и т.п.

Оформление декораций, создание кукол своими руками (лицо, платье и т.д.), оформление своих костюмов, продумывание подходящей музыки и песен и т.п. способствует развитию детского творчества во всем его разнообразии: музыкального, художественного и др.

Театрализованная деятельность организуется учителем начальных классов и на уроках по разным предметам.

Интересным для нас является педагогический опыт по организации театрализованной деятельности младших школьников Т.Н. Гладышевой (сайт «Открытый урок. 1 сентября»), которая использовала Программу А.П. Ершовой

Т.Н. Гладышева формирует творческие способности и познавательный интерес у детей через сочетание урочной деятельности (уроки литературного чтения и русского языка) и различного вида внеурочной деятельности (индивидуальная, групповая работа, кружки). Главную роль при организации этой работы принадлежит театрализованной деятельности, в процессе которой младшие школьники обучаются актерскому (сценическому) мастерству [5].

Т.Н. Гладышева в процессе своей экспериментальной деятельности, которая охватывает 1- 4 классы, апробирует программу А. П. Ершовой «Уроки театра в начальной школе» и постоянно осуществляет мониторинг деятельности детей.

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования мы выявили следующие рекомендации учителям и родителям по организации театрализованной деятельности в начальной школе с целью развития творческих способностей детей:

1. Взрослый должен сам быть заинтересованным (мотивированным) в театрализованной деятельности.
2. Педагогу и родителям необходимо постоянно обеспечивать взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами деятельности детей (учебной; трудовой).
3. Взрослым необходимо создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых в учебное и во внеучебное время.
4. Детей необходимо постепенно и систематически приобщать к театральной культуре.
5. Взрослым необходимо обеспечивать постоянную активность младших школьников на всех этапах театрализованной деятельности.
6. Взрослым необходимо постоянно обеспечивать разнообразие театрализованной деятельности.

Список литературы:

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 15785. Зарегистрировано в минюсте России 22 декабря 2009г.
3. http://official.academic.ru/25949/Театральная_деятельность
4. <http://www.maam.ru/detskijsad/teatralizovanaja-dejatelnost> doshkolnikov-vidy-teatralizovanyh-igr.html
5. <http://festival.1september.ru/authors/211-140-473>

УДК 373.3

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. О. Ахметвалеева²²

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирована деятельность учителя по социализации младших школьников.

Ключевые слова: социализация, референтный взрослый, агент социализации, ФГОС НОО.

ФГОС НОО ставит перед педагогом начальных классов одну из основных целей – это воспитание нравственного, ответственного, социализированного, инициативного и компетентного гражданина России. То есть воспитание такого человека, который социализирован в обществе, развит духовно, может реализовать свой потенциал не только в учебно-игровой деятельности, но и в социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок, самовоспитания [2].

Сегодня, когда в обществе огромное значение уделяется развитию личности, когда основным направлением в реформировании отечественной системы образования и воспитания становится активизация ее творческого потенциала, проблема социализации младших школьников приобретает особую актуальность.

Мы считаем, развитие личности зависит от меняющихся условий его взаимодействия с окружающим миром, с социумом. Данный процесс можно определить как процесс социализации – процесс усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, процесс самоизменения и самореализации личности, обусловленный социальными условиями.

Остановимся на анализе сущности понятия «социализация». Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

Л.В. Мардакаев в словаре по социальной педагогике дает такое определение: социализация - это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта [4].

Как отмечает Т.Д.Марцинковская, ведущая роль в процессе социализации младшего школьника отводится учителю как референтному (образец для подражания) взрослому, с которым ребенок взаимодействует большую часть времени [3].

Педагог, организуя процесс социализации, решает сразу две взаимосвязанных задачи: подготовку младшего школьника к жизни и включение его в жизнь. От того, как будет организовано решение данных задач, какие механизмы социализации будут

²² ©А. О. Ахметвалеева, 2016

актуализированы и активизированы для ребенка педагогом, зависит весь дальнейший ход развития личности ребенка. Чтобы в педагогическом процессе образовательного учреждения ребенок смог освоить требования, нормы, легко включиться в деятельность по освоению социокультурного опыта, необходимо сопровождение учителя.

Учитель начальных классов является для младшего школьника основным агентом социализации, тем «значимым другим», на основе привязанности к которому ребенок внутренне готов выполнять внешние требования или отказаться от желаемого, но запретного.

Складывающаяся ситуация требует специальной профессиональной подготовки педагогов начальной школы, которая должна быть направлена на осознание ими значимости психолого-педагогического сопровождения социализации младших школьников как новой ценности образования, формирование личностной готовности к его реализации и базовых компетенций, необходимых для осуществления данного процесса.

На основе проанализированной литературы, мы пришли к выводу, что процесс социализации требует сохранения и передачи накопленных знаний, выработки социальных ролей, а также получения опыта в различных сферах жизнедеятельности личности.

Как указывает Т.Д.Марцинковская, в начальных классах особенно велика роль учителя как главного агента социализации в школе. Учитель – это своего рода проводник требований школы, ее традиций. Социально-психологический климат в классе определяется учителем. Известно, что учитель – центр жизни учеников начальной школы, особенно для 1-2 классов [3].

На протяжении всех лет обучения ребенка в начальной школе учитель, являясь значимым взрослым, остается важнейшим агентом социализации, оказывая влияние как на развитие когнитивной сферы (приобретение знаний и навыков, формирование учебной деятельности – то есть умение приобретать знания под руководством и самостоятельно, овладение навыками самоконтроля), так и на мотивацию (познавательная, мотивация достижения), Я-концепцию и взаимоотношения со сверстниками [3].

Важнейшей характеристикой учителя как агента социализации и развития личности ученика является стиль педагогической деятельности. (демократический, авторитарный).

Мы считаем, что в связи с введением ФГОС НОО демократический стиль педагогической деятельности будет продуктивнее для социализации ребенка в начальной школе. Потому что этот стиль обеспечивает дружественное взаимопонимание между педагогом и обучающимися, что вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Также на социализацию и развитие ребенка в начальной школе влияет убежденность учителя в возможностях ученика.

Мы делаем вывод о том, что ожидания учителя оказывают существенное влияние на мотивацию, поведение и самооценку ребенка.

Итак, и отметка, и оценочное суждение учителя для младшего школьника особенно в начале обучения является эмоционально значимым, оказывает на его жизнь сильное влияние.

Таким образом мы пришли к выводу, социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек способен участвовать в социальной жизни общества. В процессе социализации принимают участия множество агентов, но на этапе начального образования главным агентом социализации выступает – учитель. И именно учитель создает условия для развития в ребенке самостоятельности, умения анализировать и оценивать свою деятельность, свои поступки. Чем больше позитивных приобретений будет у ученика, тем легче ему будет адаптироваться в современном мире.

Необходимо, чтобы учитель начальных классов считал главной целью своей педагогической деятельности – создание таких условий и образовательной среды в целом, которая способствовала бы успешной социализации младших школьников.

Литература

1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004. — 255 с.
2. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с
3. Планы семинарских занятий по дисциплине «Педагогика» для студентов специальности 040101 «Социальная работа» – Уральский государственный технический университет-УПИ. – Екатеринбург, 2006. – 24 с
4. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Начальное общее образование. Москва, 2009: URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1619669/>
5. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 364 с
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2014. 125 с

УДК 373.3

МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В 1 КЛАССЕ

Т.И. Седова²³

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

На современном этапе все больше внимание уделяется образованию. Не так давно вышел стандарт нового поколения, целью осуществления которого является воспитание всесторонне развитой личности. Он предполагает, что учащийся должен уметь строить отношения с людьми, уметь находить выходы из различных ситуаций. Все это называется социализацией личности. Поэтому, задачей учителя является воспитание социализированной личности ребенка. Первые его умения начинают формироваться в первом классе. А значит, задачей учителя будет являться разработка различных методов, при помощи которых будет осуществляться воспитание данной личности. В нашей статье, мы хотим отразить основные методы работы с детьми, которыми могут воспользоваться учителя начальных классов.

Ключевые слова: социализация, младший школьник, методы работы учителя, проектная деятельность.

At the present stage, more attention is paid to education. Not so long ago released a new generation standard for the implementation of which is the education of comprehensively developed personality. It implies that the student should be able to build relationships with people, be able to find ways out of situations. All this is called socialization. Therefore, teacher training is a task socialized child's personality. First his ability to begin to form in the first class. So, the teacher task will be to develop a variety of methods by which will be education of the individual. In this article, we want to reflect the basic methods of work with children, which can make use of primary school teachers.

Key words: socialization, junior high school student, methods of work of the teacher, project activity.

²³ ©Т.И.Седова, 2016

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. В этом возрасте дети усваивают фундаментальные нормы и ценности окружающего общества. И задача учителя помочь в этом детям.

Для того чтобы подобрать методы работы с детьми, проанализируем понятие «социализация».

По мнению В.И. Загвязинского и О.А. Селивановой социализация - это процесс усвоения индивидом норм и ценностей общества, включение личности в систему общественных отношений, в результате которого происходит освоение человеком социального опыта, позволяющее ему демонстрировать через поведение активное ценностно-дифференцированное отношение к фактам и событиям окружающего мира. [2]

Похожее определение есть у Л.В. Мардахаева, он считает, что слово «социальный» означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. В этом смысле речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества, в котором ему предстоит жить и реализовывать себя как личность. [4]

А.В. Мудрик говорит о том, что социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. [1]

Проанализировав определения различных ученых, можно сделать вывод о том, что процесс социализации предполагает усвоение человеком норм, правил и ценностей общества, в котором он живет. А так же освоение им социального опыта, которым он воспользуется при взаимодействии с окружающими людьми.

Отсюда следует, что учителю необходимо начать формировать эту самую личность ребенка. По приходу детей в класс, у них происходит адаптация к школьному процессу, и именно в этот момент учитель должен создать такие условия, в которых бы дети учились приспосабливаться к окружающей среде. Исходя из этой проблемы, мы решили подобрать такие методы работы с детьми, которые бы помогли учителю в решении этой задачи.

Например, О.В. Коробова предлагает такой метод работы как проектная деятельность. Она говорит о том, что в процессе проектной деятельности ученик определяет цель, открывает новые знания или способы действия, экспериментирует, выбирает пути решения поставленной цели, предпринимает активные действия, несет ответственность за свою деятельность, т. е. является субъектом деятельности. Таким образом, в процессе проектной деятельности у младших школьников формируются следующие умения:

- умения социального взаимодействия (сотрудничать в процессе образовательной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких способов действий недостает);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела). [5]

На наш взгляд, данный метод будет очень эффективным для работы с детьми, ведь в процессе проектной деятельности дети учатся согласовывать свои действия с другими

людьми, выслушивать чужое мнение, пробовать решать различные проблемы совместно с учителем и одноклассниками. В процессе всего этого у них начинают формироваться нормы и ценности, принятые в обществе.

Учителя школы "Центр образования "САМСОН" г. Москвы И.А. Гусева, М.Ю. Рандина предлагают такие методы работы с детьми как: проведение классных часов на знакомство детей и формирование представлений о школьных правилах: «Я – ученик», «Давайте познакомимся», «Права обязанности школьников», «Как вести себя в школе», «Наш класс на перемене». Для стимулирования внутригруппового общения: тренинг общения «Я и мы», социоигра «Найти пару». Для развития межличностного общения в группе: игра «Закончи предложение», час общения «Добрые слова о моей игрушке», групповое пение «Улыбка», «Дружба». Для развития коммуникативных способностей: ролевые игры «Знакомство», «Приветствие», «разговор по телефону»; речевые игры «Учимся благодарить», «Поздравление». Для того, чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом: классный час «Мы дружные ребята»; обсуждение мультфильмов «Приключение кота Леопольда», «Зима в Простоквашино». А также они предлагают развивать социальные качества через различные формы работы: в учебной деятельности – интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, рисование, работа с пословицами, работа в группах. Во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.[3]

Таким образом, проанализировав различные методы работы с детьми по социализации, мы выделили наиболее эффективные. К ним относятся: проектная деятельность, проведение различных классных часов, бесед, игр, подготовка и участие в различных мероприятиях, трудовая деятельность и выполнение поручений. Благодаря этим методам, дети учатся высказывать свое мнение, выслушивать окружающих, находить общий язык, разрешать конфликтные ситуации, создавать правила и жить по ним, помогать окружающим, самостоятельно принимать решения и выполнять поручения. Все эти навыки помогут ребенку социализироваться в обществе.

Литература

1. А.В. Мудрик Социальная педагогика. - 8-е изд. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
2. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова Социальная педагогика. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.
3. И.А. Гусева, М.Ю. Рандина Социализация младших школьников – из опыта учителей первых классов [электронный ресурс] URL: <http://www.samson-corp.ru/Developments/MM21/mm21-04.pdf> - дата обращения: 15.10.2016 г.
4. Л.В. Мардахаев Социальная педагогика. - М.: РГСУ, 2013. - 33 с.
5. О.В. Коробова Проектная деятельность как средство социализации младших школьников [электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov> – дата обращения: 15.10.2016 г.

УДК 373.3

ВЛИЯНИЕ СМИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.С. Цыганова²⁴

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В данной статье рассмотрены различные факторы социализации. В частности раскрыта проблема влияния средств массовой информации на социализацию и развитие младших школьников и приведены возможные пути решения этой проблемы.

²⁴ ©В.С. Цыганова, 2016

Ключевые слова: социализация, факторы социализации, мезофакторы, средства массовой информации, младший школьник.

В Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» отмечается, что необходимо ограничить детей в просмотре информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью; информацией, обосновывающей или оправдывающей допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающей осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным и т.д [5]. Проанализировав данный документ, мы пришли к выводу, что это является актуальным, так как на сегодняшний день существует проблема влияния средств массовой информации на социализацию младших школьников. Это объясняется тем, что в настоящее время практически каждый владеет теми или иными средствами информационно-коммуникационных технологий. Находясь в любой точке мира мы можем получить доступ к желаемому ресурсу и младшие школьники не являются исключением. Но вопрос о полезности этой информации для развития остается открытым и требует решения.

В настоящее время дети подвергаются большому воздействию СМИ, что негативно влияет и на социализацию в школе, так как именно через средства массовой информации дети усваивают культурный опыт, социальные стереотипы поведения людей. Мы согласны с определением социализации Н. Ф. Головановой. По ее мнению, это сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптация к социуму, а также выработка (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни [2].

А. В. Мудрик говорит о том, что социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее влияющих на их развитие. Эти условия принято называть факторами. На сегодняшний день существует множество различных факторов, многие из них не изучены и даже не выявлены, но А. В. Мудрик выделяет четыре группы. Первая - мегафакторы (мега - очень большой, всеобщий) - космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли. Вторая - макрофакторы (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредовано двумя другими группами факторов). Третья - мезофакторы (мезо - средний, промежуточный) - условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам. Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через четвертую группу - микрофакторы. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум [1].

Анализируя вышеперечисленное, мы видим, что средства массовой информации относятся к мезофакторам социализации. Как уже было сказано, младшие школьники, как и другие участники этого процесса подвергаются негативному влиянию СМИ. Почему дети становятся агрессивными? В России существует эксперимент, где двум группам испытуемых предлагается к просмотру видеоролики, на котором в первом случае герои демонстрируют плохое поведение и злость, а во втором, рассказывается о дружбе и взаимовыручке, его героям все удается. После просмотра фильма, каждый ребенок по отдельности проходил в комнату, где ему объясняли, что в соседнем помещении мальчик играет на тренажере, пытаясь получить приз. Если ему становится трудно, он просит о

помощи. Вследствие этого эксперимента было выявлено, что дети, просматривающие жестокий фильм отказывали в помощи в семь раз чаще, чем дети, программа которых была доброй. Разумеется, эффект от одного сеанса является кратковременным, но если дети будут периодически просматривать фильмы и передачи на которых изображается агрессия и жестокость, то это может стать частью его дальнейшего поведения [2]. Таким образом, просматривая сцены насилия младшие школьники становятся более агрессивными, менее отзывчивыми, замкнутыми. У них притупляется чувство сострадания, происходит падение духовно-нравственных ценностей, а это то, что является приоритетным в развитии младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также необходимым для успешной социализации в школе и обществе[3].

Не стоит забывать о влиянии института семьи на социализацию младшего школьника. Ведь находясь в семье ребенок подвергается также влиянию средств массовой информации. Зачастую, то что смотрят родители, смотрят и их дети. Начиная от новостей, заканчивая различными фильмами, которые категорически противопоказаны к просмотру младшим школьникам. Если в семье большое внимание уделяется средствам массовой информации, вследствие чего нарушается взаимодействие родителей и детей, далее затрудняется и дальнейшая социализация ребенка как индивида.

Говоря о минусах влияния СМИ на младшего школьника, не стоит думать о том, что детей необходимо изолировать от этого влияния. Мы считаем, что наша задача состоит в том, чтобы создать такие условия, в которых ребенок будет наблюдать не ту жестокость, которая отражается ежедневно в новостях, на страницах интернета, радио, газетах, а напротив, какие-либо положительные, благоприятные, познавательные новости. Предоставлять к просмотру добрые, поучительные и развивающие мультфильмы и т. д., так как дети в младшем школьном возрасте являются крайне восприимчивыми, именно поэтому средства массовой информации имеют огромное влияние не только на социализацию детей, но и на их развитие в целом. Кроме того, существуют определенные правила, которые нужно помнить как родителям, так и учителям - сколько ребенку рекомендовано времени проводить за компьютером, у телевизора и т.д. Говоря другими словами, необходимо контролировать поток информации, которую получают дети.

Исходя из вышесказанного, нами были составлены следующие рекомендации Родителям:

- Не позволять проводить за компьютером и за просмотром телевизора более полутора часа в день;
- Использовать сетевые фильтры, запрещающие переход по сайтам, которые не рекомендуются для младшего школьного возраста;
- Просматривать совместно с ребенком полезные телепередачи, а также фильмы и мультфильмы, которые благоприятно влияют на психику ребенка. Учителям рекомендуется советовать ребенку конкретные полезные ресурсы для поиска необходимой информации, а также использовать внеурочную деятельность для посещения общественных мест (музеи, театры и т. д.), где детям необходимо соблюдать определенные правила поведения в обществе, что будет способствовать их социализации. Таким образом, мы считаем, что необходимо уделять особое внимание на то, что смотрят дети, какими ресурсами они пользуются и как эта информация влияет на их развитие. Ведь как уже было сказано выше, младшие школьники подвергаются особому влиянию средств массовой информации, в силу своих возрастных особенностей. Если мы хотим воспитать человека, с установившимися духовно-нравственными ценностями, активного субъекта своей деятельности, имеющего разные круги интересов и владеющего полезной информацией, человека, который успешно социализировался в обществе, нам необходимо с самого детства контролировать тот поток информации, которую получают дети младшего школьного возраста.

Литература

1. А. В. Мудрик. Социальная педагогика . Пятое издание / В. Мудрик. А.. – М. : "Академия", 2005. – 200 с.

2. Н. Ф. Голованова Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб: "Речь", 2004. 272 с.
3. Психология. Агрессия. Документальный фильм // youtube URL: <https://www.com/watch?v=-QgLQ9Nzs-E>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Сайт министерства образования и науки РФ; [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" // Сайт правительства РФ; [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/docs/all/99850/>

УДК 371.314.6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*С. Е. Башкова²⁵
МБОУ «СОШ № 6»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье обобщён опыт работы начальной школы по созданию педагогического проекта как одной из форм воспитательной работы с младшими школьниками.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, система воспитания, внеурочная деятельность

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту программа развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Одним из ведущих направлений модернизации образования является **создание эффективной системы воспитания** в общеобразовательных учреждениях. Воспитательная работа осуществляется в урочной, во внеурочной, а также во внешкольной деятельности. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основным преимуществом этой деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие.

Программа, составляемая классным руководителем, должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

В главе 2 ФГОС НОО (п.10) содержатся требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые мы и берём за основу для проектирования программы воспитания и социализации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

²⁵ ©С. Е. Башкова, 2016

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Программа воспитания и социализации в рамках образовательной программы начального общего образования нашей школы конкретизирует задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Личностные результаты проследить очень тяжело, но мы обязаны их отслеживать, их оценивать, ведь главное требование Стандарта - работа на результат. Мы помним, что согласно ФГОС каждый результат должен быть измеряемым, конкретным.

Результаты воспитания могут быть в 3 уровнях.

1 уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Классный руководитель распределяет планируемые результаты в соответствии с возрастом ребёнка и его развитием.

Направления	Планируемые результаты (по уровням)
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1) имеет элементарные представления о малой родине, семье.... 2) принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения; 3) проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье, Родине...
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1) имеет представление о том, что хорошо, что плохо; 2) выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих; 3) проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1) имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека; 2) понимает необходимость и значимость труда; 3) мотивирован к творческому труду, к работе на результат

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1) имеет представление о правилах ЗОЖ; 2) выражает отношение к нормам ЗОЖ; 3) соблюдает нормы ЗОЖ
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1) имеет элементарные знания о нормах экологической этики; 2) принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; 3) проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	1) имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях; 2) приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; 3) демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

Из таблицы видно, что организация воспитания осуществляется **по направлениям**, обозначенным в примерной образовательной программе НОО 2014 года:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Вся наша работа по воспитанию и социализации направлена на формирование ученика в соответствии с портретом выпускника начальной школы, прописанный в Образовательной программе школы.

«Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В формировании ученика в соответствии с портретом учителю помогает проектная, исследовательскую деятельность. В ней учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения. Всё это учитывается классным

руководителем при составлении программы воспитания и социализации. В нашей школе составление проектов происходит при помощи таблицы-конструктора.

Универсальность проекта позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

- по каждому из 6 направлений конкретизируются актуальные цели воспитания на год;
- цели выбираются не произвольно, а аргументируются имеющимися проблемами;
- опираясь на цель, формируются задачи воспитания;
- через критерий результата выводим предполагаемый результат;
- планируем мероприятия;
- предполагаем риски реализации проекта;

Проект по формированию гражданской ответственности, патриотизма... 2 класс

ФИО педагога		класс 2		
Тема проекта		Я живу в России!		
актуальность	Требования внешней или внутренней среды		Ссылка (документ, цитата, другое)	
	<u>Планируемые личностные результаты на конец 1 класса:</u> установка на осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.		Программа формирования УУД школьной основной образовательной программы НОО	
проблема	Проявление		Причина	
	Прослеживается слабое проявление гражданственности, чувств патриотизма.		Отсутствует чёткое осознание себя гражданином России на основе нравственных ценностей; чувство патриотизма и любви к родному городу.	
цель, задачи	Цель: Создание условий для формирования основ патриотизма (воспитание качеств, которые составляют основу коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к культуре и истории родного города)		Задачи - Формировать гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности. - Воспитывать гражданина-патриота Родины - Воспитывать чувство ответственности за будущее своего города - Расширять кругозор в области истории родного города	
Задача	Результат	Критерий результата	Подготовка к мероприятиям	Мероприятия
Формировать гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности.	Способность выражать свою гражданскую позицию	Критическое оценивание намерений, мыслей, своих и чужих поступков	-Презентация «Знакомство с Конституцией»	Классный час на тему «Защита прав ребенка»
			-знакомство с историей возникновения праздника	4 ноября- День народного единства (классный час)

			-чтение худ. лит-ры о Великой Отеч. войне -презентация «Великая Отечественная война»	Конкурс рисунков ко Дню Победы
Воспитывать гражданина- патриота Родины	Ценностное отношение к России, народу, малой Родине.	Интерес к различным историческим моментам, самостоятельное изучение фактов истории	-узнать адреса ветеранов Вов -сделать приглашение для встречи -подготовить вопросы для беседы	Встреча-беседа с ветеранами боевых действий
			-Беседа «Как правильно оформить открытку», выделить символы открытки на военную тему	Акция «Открытие ветерану»
Воспитывать чувство ответственности за будущее своего города	Участие в городских мероприятиях, акциях, жизни города	Интерес к жизни города	-фотовыставка «История развития города» -подобрать интересные истории о городе из рассказов членов семьи	Заочная экскурсия «Мой любимый город»
			-конкурс рисунков «Клумба нашего двора» -высаживание рассады в соответствии с рисунком	Акция «Украсим наш двор цветами»
Расширять кругозор в области истории родного города	Интересуется историей города, гордится подвигами земляков	Желание узнать больше об истории города	-описание самых красивых мест в городе	Конкурс рисунков «Осень в родном городе»
			Беседа- представление «С чего начинался наш город?»	Экскурсия в музей леса «Основание города Лесосибирска»

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности. Вся внеурочная деятельность образовательного учреждения может проходить под единой воспитательной темой.

Литература

1 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования., 2011.

УДК 376
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Мальцева, Н.К. Буркова²⁶

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №2»
г. Лесосибирска*

В статье рассказывается об опыте комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования.

Новое направление образования, реализуемая Федеральным государственным образовательным Стандартом последнего поколения (ФГОС),- это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной формирующей у обучающегося компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным результатам при решении конкретных личностных задач. Одним из основных направлений модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом последнего поколения является обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование данной категории детей, связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной и социальной среде. Инклюзивное обучение, воспитание и социализация – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, в том числе и в России.

Образование таких детей требует комплексного сопровождения. Для этой цели в работу по сопровождению включены различные специалисты- это педагог-психолог, социальные педагог, учитель-логопед, учитель, медицинский работник, педагоги доп.образования. На специалистов сопровождения, возлагается главная обязанность при работе в следующих направлениях: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей и прочих участников образовательного процесса.

Свою работу по комплексной диагностике ребенка, выбору стратегии сопровождения - наиболее адекватных проблеме ученика методов коррекционной работы, отбору содержания обучения с учетом индивидуально психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями, специалисты сопровождения осуществляют в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

Особыми задачами специалистов ШПМПК является научно-методическое обеспечение введения инклюзивного образования, изучение, адаптация и внедрение практико-ориентированных технологий, повышение уровня профессиональных компетенций у педагогов, реализующих инклюзивное образование, обмен информацией с различными организациями, реализующими сопровождение детей с ОВЗ.

Сопровождение учащихся с ОВЗ - это организованная психолого-педагогическая помощь учащемуся и его семье с целью повышения эффективности и качества его обучения, воспитания и социализации.

Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

- диагностика проблем;
- информирование о существе проблемы и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

²⁶ ©С.Н. Мальцева, Н.К.Буркова, 2016

Форма сопровождения - организованная, спланированная, теоретически обоснованная, конкретная и целевая.

Задачи - организация внутренних и внешних условий успешности учебной деятельности, воспитания и социализации учащегося.

Участники процесса сопровождения - это учащиеся с ОВЗ, ученики класса, родители, педагоги, специалисты сопровождения.

Данные, полученные в ходе комплексного обследования: диаграмма уровня развития социально-ориентированных навыков, мониторинг сформированности предметно-ориентированных навыков (на начало сопровождения), характеристика ученика, заключения узких специалистов представляются на рассмотрение ШПМПк. На основании решения ШПМПк определяется вариант индивидуального маршрута, координируется деятельность узких специалистов, обобщаются их рекомендации; определяется срок повторного заседания ШПМПк с анализом выполнения рекомендаций.

Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ:

1. Диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка.
2. Анализ и адекватная интерпретация полученной информации.
3. Составление рекомендаций для ребенка, педагогов, родителей, специалистов.
4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
5. Выполнение рекомендаций ШПМПк каждым участником сопровождения.
6. Анализ результатов.
7. Корректировка работы по анализу промежуточных результатов.

С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству («ученик - учитель», «ученик - ученик», «ученик-родитель» и т.д.).

Комплексное сопровождение является не только суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их семьями, но и комплексной технологией поддержки и помощи ребенку и семье, в которой растет и воспитывается ребенок с ОВЗ, в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает системный анализ проблемных ситуаций, программирования и планирования деятельности, которая направлена на их решение, организацию в этих целях всех участников процесса сопровождения.

К сожалению мало внимания уделяется проблеме сопровождения семьи, где воспитывается ребенок с особыми потребностями, а так как семья является полноценным участником процесса сопровождения, то очень важно включить её на этих правах в данный процесс. Основным координатором процесса сопровождения семьи является социальный педагог школы.

Целью комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях общеобразовательного учреждения является оказание всесторонней помощи, обеспечивающей успешную интеграцию детей с ОВЗ в социум учреждения и в дальнейшую жизнь.

Задачи:

- профилактика возникновения проблем развития, обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ в рамках сопровождения семьи;
- оказание актуальной помощи ребенку в решении задач обучения, воспитания и социализации, через взаимодействие с семьей;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении;

Функции специалистов комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в условиях общеобразовательного учреждения:

- информационная (информирование родителей о работе общественных организаций, о специальных мероприятиях, социальных гарантиях и т.д.);
- организационная (проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к

проблемам семей с детьми-инвалидами и другой социальной направленности, ориентированной на их поддержку);

- обучающая (проведение семинаров для педагогов, социальных педагогов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и педагогов доп. образования с целью накопления и обмена опытом);
- посредническая (приглашение специалистов для проведения профессионального консультирования в области юриспруденции, медицины, экономики и права, социальной реабилитации, профориентации).

Принципы сопровождения учащегося с ОВЗ в образовательном учреждении носят рекомендательный характер, в приоритете стоят интересы сопровождаемого, соблюдается комплексность и непрерывный характер сопровождения.

Рекомендательный характер - ответственность за решение возникающих проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их заменяющими.

- Приоритет интересов сопровождаемого - специалист системы сопровождения стремится решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для конкретного ребенка.

Комплексность сопровождения - реализуется в согласованной работе специалистов, включенных в единую модель сопровождения.

Непрерывность сопровождения - учащиеся будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их обучения.

Прогнозируемый результат комплексного сопровождения семей и самих школьников с ОВЗ включает в себя следующие показатели:

- снижение количества факторов риска, которые приводят к нарушению психологического и соматического здоровья в процессе обучения, воспитания и социализации;
- формирование комфортной образовательной и воспитательной среды для сопровождаемого;
- снижение уровня тревожности родителей и детей в условиях сопровождения;
- эмоциональное благополучие ребенка в классе, школе, семье;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями, средствами дополнительного образования и коррекционной работы;
- выработка учителем стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к учащемуся с ОВЗ;
- включение родителей в образовательный процесс.

Принципы комплексного сопровождения семьи:

1. Сопровождение семьи, как целостной системы, имеющей собственные закономерности развития.
2. Опора на потребности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, которые определяют форму сопровождения, содержание и интенсивность сопровождения.
3. Принцип опережения, т.е. опора на превентивные меры, профилактику кризисов восприятия ребенка с ОВЗ;
4. Поддержка инициативы родителей принимать меры для привлечения внимания населения к проблемам детей, а также их объединения для расширения возможностей и видов помощи семьям, включая привлечение родителей к реализации программ сопровождения ребенка с ОВЗ;
5. Междисциплинарный принцип работы, то есть объединение в сопровождении представителей разных специальностей (семейных и детских психологов, социальных педагогов, юристов, педагогов различной специализации и уровня подготовки, придерживающихся единой концепции, понимающий сопровождение как совместную деятельность).
6. Координация деятельности специалистов сопровождения с различными организациями социальной защиты и реабилитации по организации и осуществлению сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.

7. Ориентировка на передовой отечественный и зарубежный опыт, просветительская деятельность и информирование.
8. Так как инклюзивное образование в нашей стране находится на стадии становления, то самый главный принцип, которого необходимо придерживаться «не навреди», ведь «мы живем, как можем, а они как мы поможем».

Литература

1. Козырева О. А.. Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы: монография /О.А.Козырева, – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – 150 с.
1. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллективная монография /–Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. –304 с.
2. Методические рекомендации на тему: «Организация коррекционно развивающей работы образовательного учреждения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» <http://lib2.podelise.ru/docs/23/index-44374.html>
3. Развитие форм сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями в Нижегородской области <http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/119-conferences-and-reports-on-psychology/1574-razvitie-form-soprovozhdeniya-semivospityvayushhej-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-nizhegorodskoj-oblasti-#1>
4. Социальное сопровождение семей с детьми с ограничениями в здоровье <http://diplomba.ru/work/114683#1>

УДК 371.315.5

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ

Л.А. Гакова²⁷

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье приводится описание особенностей духовно-нравственного воспитания младших школьников в развивающем обучении на примере школы, в которой студентка на протяжении обучения в ВУЗе проходит педагогическую практику.

Ключевые слова: младшие школьники, духовно-нравственное воспитание, развивающее обучение.

По ФГОС НОО программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

По мнению С.И. Абрамова в современном обществе одной из ключевых проблем, стоящих перед социумом и государством в целом, является духовно-нравственное воспитание младших школьников. Особенно актуальной эта проблема становится в наше время. Современное общество становится все более безнравственным, все чаще отступает от моральных принципов [1]. Любая деятельность человека (младшего школьника) имеет нравственное содержание, поэтому его развитие есть развитие нравственных качеств личности и индивидуальности. Процесс духовно-нравственного развития младшего школьника должен иметь цель и задачи. Тогда главной задачей нравственного развития ребенка можно считать приобретение и развитие духовных и нравственных качеств, привычек, ведущих к формированию духовно – нравственной личности.

²⁷ ©Л.А. Гакова, 2016

Исследователь М.С. Константинова отмечает, что содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников определяется, прежде всего, базовыми национальными ценностями. Данное явление приобретает конкретный характер и направление в зависимости от ценностей, разделяемых обществом в конкретный период времени и от того, как организован процесс передачи этих самых ценностей из поколения в поколение [3].

Проанализировав литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу о том, что в современной педагогической науке процесс духовно-нравственного воспитания школьников рассматривается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, развития их способностей на сознательном уровне выстраивать отношение не только к себе, но и к своей семье, к другим людям, обществу и государству в целом.

Все современные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников, которые разрабатываются и реализуются в современных школах, обеспечивают полноценную и последовательную идентификацию младшего школьника не только со своей семьей и культурно-региональным сообществом, но и со всем многонациональным народом всей страны. При этом общая целостность образовательного и воспитательного процессов чрезвычайно важна. В развивающем обучении необходимо ориентироваться на выработку у младших школьников смыслов человеческой жизнедеятельности. В связи с этим, воспитательная система духовно-нравственного воспитания должна быть органично включена в учебно-воспитательный процесс школы [2].

На протяжении трех лет я, как студентка Лесосибирского педагогического института, прохожу педагогическую практику в МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска, которая может служить примером именно такой воспитательной системы. Анализ деятельности данного образовательного учреждения путем присутствия на уроках и внеклассных мероприятиях, диагностик и знакомства со спецификой деятельности учреждения, позволяет мне раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников. Начальные классы в МБОУ «Гимназия» занимаются по развивающим программам Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников включает в себя следующие разделы:

1) Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, к сознательному выбору профессии.

Данный раздел включает в себя следующие мероприятия:

- генеральные уборки в классах;
- профориентационные мероприятия;
- школьные субботники;
- интеллектуальные марафоны;
- «Наши руки не для скуки» и др.

2) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- тренировочные пожарные тревоги;
- прививки от болезней;
- физкультминутки во время уроков;
- походы осенью и зимой;
- спортивные праздники;
- спортивные секции;
- «День птиц», «Найдем витамины зимой», «Красная книга», «Удивительное рядом» и др.

3) Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания:

- организация национальных праздников, посещение различных городских мероприятий;

- классные часы на тему дружбы, о вреде бранных слов, доброты, честности, культуры, культуры речи и др.

4) Воспитание социальной компетентности и ответственности:

- совместное обсуждение и составление плана работы класса;
- организация дежурства в классе;
- распределение обязанностей в подготовке классных мероприятий;
- вовлечение младших школьников в кружки, творческие объединения;
- оформление классных уголков и др.

5) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека:

- экскурсии в городской краеведческий музей и выставочный зал;
- выбор классного актива;
- классные часы о природе родного края и страны;
- «Человек большой страны», «Вечная слава героям!», «Символ мира и добра», «Мои права и обязанности» и др.

Проанализировав программу духовно-нравственного воспитания младших школьников в развивающем обучении в МБОУ «Гимназия», мы можем сделать вывод о том, что в школе ученики являются, прежде всего, личностями, которые востребованы окружающими. Программа нацелена на организацию доброжелательного климата взаимоотношений не только в системе «ученик-ученик», но и в системе «ученик-учитель», «ученик-окружающие»; учит детей быть благородными, способными прощать и проявлять благосклонность, уважение к себе и окружающим. В программе охвачены разные нравственные отношения, традиции, потому что именно эти понятия способствуют созданию условий для успешного духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В программе духовно-нравственного воспитания младших школьников в МБОУ «Гимназия» перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели:

- формирование гражданского и патриотического сознания младших школьников;
- привлечение младших школьников не только к сохранению, но и к увеличению культурных и духовно-нравственных ценностей;
- подготовка младших школьников к дальнейшей жизни;
- развитие творческих способностей;
- воспитание интереса к познанию исторических и культурных ценностей.

Воспитательная программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников осуществляется не только на уроках, но и во внеурочной, внешкольной деятельности, а также при изучении культур, особенностей и традиций религий народов многонациональной России.

В рамках духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении, младшие классы которого обучаются по развивающим программам каждую неделю 1-2 занятия последним уроком проводятся в учебном классе. При проведении мероприятий учителями учитываются личные качества и возможности детей, а также их мнения и пожелания. В каждом подобном мероприятии по мере возможностей педагоги стремятся заинтересовать и вовлечь в процесс самих обучающихся.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание младших школьников в развивающем обучении в рамках ФГОС НОО становится наиболее эффективным в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в развивающем обучении в МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска полностью основана на поэтапном включении учащихся в освоение главных категорий духовно-нравственного воспитания.

Прохождение на протяжении трех лет педагогической практики в образовательном учреждении помогло мне не только проанализировать опыт работы по организации

духовно-нравственного воспитания, но и получить собственный опыт в этом плане, расширить свои знания и укрепить свои компетенции в данном вопросе.

Литература

1. Абрамов, С. И. Духовно – нравственное – воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города // Педагогика. – 2009 – №8 - С 27-37.
2. Заводова Т. Е., Лежнёва Ю. А. Воспитать гражданина. – Минск: Красико – Принт, 2006. – 176 с.
3. Константинова, М. С. Духовно-нравственное воспитание в Российской Федерации // Религиоведение. - 2010. - № 1. - С. 33-41.
4. Метлик, И. В. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьников. - 2012. - № 2. - С. 9-18.

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Д.С. Зырянов²⁸

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проведён анализ влияния занятий физической культурой на социализацию детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: социализация, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.

Во втором разделе ФГОС НОО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» говорится о том, что личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (пункт 10).

Результатом освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и освоения учебной программы начальной школы является:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). [1]

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что по окончании начальной школы ребёнок уже сам способен организовывать личную здоровьесберегающую деятельность. Но в процессе обучения необходимо формировать ту самую установку на

²⁸ ©Д.С.Зырянов, 2016

здоровый образ жизни. Ребёнок должен принять модель ведения здорового, безопасного образа жизни, продолжать следовать ей и после выпуска из начальной школы, приобщать сверстников и родственников к здоровьесберегающей деятельности. Тем самым у ребёнка появляются общие темы для разговора со сверстниками. Школьники, занимающиеся в каких-либо спортивных секциях, становятся более общительными за счет выстраиваемых взаимоотношений в коллективе секции и за её пределами.

Издавна существовала и существует на сегодняшний день проблема социализации человека. Социализация – это не моментальный процесс, основывающийся только на вхождении человека в общество и принятии его этим обществом. Социализация может длиться в течение всей жизни человека, поэтому очень важно на этапе формирования личности младшего школьника, как субъекта общественных взаимоотношений, формировать такие личностные качества, которые способствуют в дальнейшем социализированности. Многие приравнивают адаптацию к социализации. Адаптация является лишь компонентом социализации, но на этапе формирования социализированной личности нельзя не учитывать адаптацию. Ведь то, как ребёнок способен адаптироваться в том или ином коллективе, зависит его способность входить в новый коллектив, его способность социализироваться.

Л.В. Мардахаев в "Словаре по социальной педагогике" даёт такое определение социализации: "Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат". [2]

Занятия спортом оказывают положительное влияние на здоровье людей разного возраста. Они способствуют развитию таких качеств, как ответственность, толерантность, умение сотрудничать. Можно предположить, что эти достоинства проявляются в социальном поведении спортсменов и вне их спортивной деятельности. Следовательно, эта деятельность оказывает положительное влияние на социализацию личности [3]. Активная двигательная деятельность способствует росту и развитию костной и мышечной ткани, внутренних органов и органов чувств. Она стимулирует обменные процессы в организме ребёнка, способствует повышению его защитных свойств.

Дети, не занимающиеся систематически физическими упражнениями, как правило, отстают в развитии и росте. Недостаток движений (гипокинезия), если он небольшой, приводит к приостановке или снижению роста дееспособности организма, а если он большой – даже к постепенной атрофии мышц, ожирению и другим серьёзным нарушениям. Физические упражнения являются средствами профилактики нарушений нормального физического развития.

Главным действующим лицом в школе со "взрослой" стороны остается учитель, и решать проблемы психолого-педагогических затруднений учеников в процессе обучения приходится ему. Особое значение это приобретает в начальной школе, т.к. позиция, которую занимает ребенок на этом этапе, закладывает основы его дальнейшего отношения к процессу овладения знаниями и во многом определяет социальное положение в детском коллективе.

Личностные особенности педагога младших классов, его культура, педагогические способности, отношение к детям и даже черты характера оказывают положительное или отрицательное воздействие на личность школьника, так как обучение и воспитание в начальной школе переплетаются особенно тесно.

Педагогу в этой ситуации необходимо взять на себя ответственность быть примером для подражания. Как известно, дети в младшем школьном возрасте продолжают копировать модель поведения взрослого человека. Это относится, как к копированию поведения родителей, так и поведения учителя. Ведь для ребёнка учитель – это пример. «Если Марья Ивановна так делает, значит это правильно». Некоторые родители, наверняка, прослеживали такую модель поведения ребёнка – садясь за уроки, занимаясь

каким-нибудь другим видом деятельности, ребёнок старается придерживаться правилам, установленным учителем. Если родитель попытается вмешаться в деятельность ребёнка со словами: «Так делать правильно», то получит отрицательный ответ, ввиду того, что «учитель сказал делать именно так» и что «это правильно».

С началом регулярного обучения в школе значительные сдвиги происходят в развитии внимания ребенка. Быстрыми темпами развивается произвольное, т. е. волевое внимание, составляющее основу всех актов самоконтроля и саморегуляции.

В целом спорт – хорошая школа жизни, которая учит стремиться к победе и достойно проигрывать, проявлять позитивные эмоции, контролировать негативные, учит коммуникабельности, толерантности, взаимопомощи, доброте, отзывчивости, помогает подростку сформировать устойчивую и осознанную жизненную позицию, вырабатывает потребность в здоровом образе жизни.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Сайт министерства образования и науки РФ; [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922>
2. Словарь по социальной педагогике / Автор-составитель Мардахаев Л.В. — М.: Академия, 2002. — 388 с.]
3. Шукис С., Кардялис К., Янкаускене Р. Юношеский спорт - фактор социализации // Социологические исследования. 2005. №11. С. 87-96.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.398

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ «ДОБРЫЕ ДЕЛА»

©М.С. Колегова²⁹

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования города Лесосибирска»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирован опыт формирования социальной активности учащихся посредством включения их в социально-значимые акции.

Ключевые слова: социально-значимые акции, отзывчивость, милосердие, добро, социальный опыт.

Детство - это не только период подготовки к будущей жизни, это часть всей жизни. В нем ребята получают первый опыт решения возникающих проблем, учатся жить и работать с другими людьми, познавать себя и окружающий мир. Как известно, все лучшее в человеке дается воспитанием. Во все времена оно было своеобразным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение становилось носителем определённого образа жизни, вслед за старшими поддерживало и сохраняло передаваемые традиции и нормы жизни. Именно этим объясняется деятельность руководителя объединений «Лидер» и «Основы журналистики». Акцентируя внимание на нравственное воспитание учащихся через социально-значимые акции, мы помогаем им приобрести опыт социально значимого действия, где они смогли бы использовать на практике собственные знания и умения.

Следует отметить, что в последние десятилетия наблюдаются значительные негативные изменения в духовной жизни нашего общества: резкое падение уровня воспитанности, развитие бездуховности, массовое вовлечение молодого поколения «в зону социального риска». К сожалению, мы разучились помогать друг другу и сопереживать. Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет, что привело к переоценке ценностей обществом: дети оказались в условиях своеобразного нравственного вакуума, а задача взрослых заключается в том, что бы помочь ребёнку приобрести опыт действия. Именно в единстве знаний жизни, отношений и опыта действий, приобретаемых школьником, и проявляется феномен его личностного роста, ибо фундамент гражданской позиции человека закладывается в раннем детстве. Поэтому решение поставленных задач связано с формированием ценностных качеств личности школьника, воспитанием честности, отзывчивости, милосердия, доброты и толерантности. Поставленные задачи мы решаем через организацию и проведение благотворительной деятельности, участие в социально-значимых акциях и освещение работы на страницах городских и краевых СМИ.

Шефские дела, тимуровская работа, социально активная деятельность сообществ готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия, способствуя формированию активной жизненной позиции и оказывая ни с чем не сравнимое влияние на сплочение объединений, помогая их участникам социально взрослеть. В результате этого дети учатся сотрудничать как со сверстниками, малышами, так и со взрослыми.

²⁹ ©М.С. Колегова, 2016

В объединении «Лидер» нашего учреждения традиционным стало проведение фестиваля «Снегопад добрых дел». В него входит реализация акций: «Доброе сердце», «С любовью к братьям нашим меньшим», «Почему огонь полезен и опасен?», «Птицы - наши друзья», «Ледяная горка», «Подари ребенку праздник!», «Забота», «Безопасность детей на дороге - забота каждого». Последнюю акцию мы проводим совместно с ОГИБДД в рамках декады «Дорожная безопасность детей». Отчет по этой акции нашел отражение на страницах городской газеты «Заря Енисея» (№ 41 от 13 октября 2016 года, стр. 20)

«Во внутреннем мире человека доброта - это солнце», - говорил Виктор Гюго. Реализация акции «Доброе сердце» в Доме ветеранов г. Лесосибирска, направленной на формирование у школьников гуманизма, толерантности, доброты, внимания к людям преклонного возраста, позволила придать социальную значимость таким понятиям как патриотизм, милосердие, гражданский долг, уважение к старшим. Результатом акции стало оказание адресной помощи ветеранам по уборке квартир перед Новым годом. На каждый праздник учащиеся выпускают красочные газеты. Об этой деятельности был показан видеосюжет на городском телевидении и опубликована статья на страницах газеты «Заря Енисея», написанная учащимися объединения «Основы журналистики».

Второй год мы реализуем акцию «Добрая маршрутка». Цель ее в том, чтобы привлечь внимание общественности к проблеме гуманного и доброжелательного отношения сотрудников городского маршрутного транспорта. На протяжении нескольких дней лидерцы проводят опрос пассажиров в маршрутках на предмет того, довольны ли они работой водителя и кондуктора. Выявляются «добрые маршрутки», и экипажи будут награждены сотрудниками Госавтоинспекции города Лесосибирска дипломами «Добрая маршрутка».

В условиях современности почитание родителей, уважения к старшим людям, становится для детей внутренним мотивом того, чтобы не совершать плохие поступки.

Всем известно высказывание Антуана де Сент Экзюпери о том, что мы в ответе за тех, кого приручили, поэтому акция «С любовью к братьям нашим меньшим...» стала доброй традицией наших детей. Так, всентябре в ДОУ № 43 «Журавушка», ДОУ № 41 «Лесная сказка», ДОУ № 31 «Алёнушка», ДОУ № 54 «Золушка» мы провели названную акцию, работа с которой продолжится и в октябре-ноябре. Она была направлена на формирование таких качеств как доброта, забота, сострадание, прежде всего, к брошенным домашним животным. «Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными», - писал Артур Шопенгауэр. Малыши охотно рассказывали о своих домашних любимцах, со слезами на глазах слушали стихотворения и рассматривали демотиваторы о брошенных кошечках и собачках. Итогом акции стала коллективная творческая работа (газета), выполненная малышами и учащимися объединения «Лидер».

Вот отзывы воспитателей о нашей акции «С любовью к братьям нашим меньшим...»:

1) «Спасибо вам, что затрагиваете такие важные, нужные темы. Акция вызвала у детей жалостливое отношение к брошенным животным».

2) «Спасибо, что несете в мир добро!»

Дошкольный возраст - первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. У него рано появится интерес к жизни и работе взрослых. Игра - наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно - образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

Радость игры — это радость творчества. Уже в первых своих играх ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного. Многие игры доставляют детям радость от удовлетворения потребности в движении, в подражании. Недаром советский педагог и врач Ефим Аронович Аркин называл их психическим витамином.

Учитывая вышесказанное, обратимся к следующей акции, проводимой в рамках фестиваля «Снегопад добрых дел», - «Подари ребенку праздник!».

Суть её сводится к тому, что в детских дошкольных учреждениях южной части города и п. Новоенисейск нами была проведена викторина «Сказки водят хоровод», а также конкурсы загадок, подвижные игры и творческая работа по созданию малышами газеты «Солнечный денек», где ребяташки отразили свои воспоминания о весёлом лете. Ответным подарком для учащихся ЦДО был небольшой концерт, подготовленный воспитанниками детских садов («Журавушка», «Алёнушка», «Лесная сказка», «Золушка» и «Радость»)

Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдением повседневной жизни. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. В творческих играх открывается широкий простор для выдумки. В играх с правилами требуется мобилизация знаний, самостоятельный выбор и решения поставленной задачи. Прогрессивное, развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего нравственного развития детей, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в физических занятиях. В этом реализуется задача следующей акции, которую мы назвали «Ледяная горка». Она сводится к созданию ледяных горок на территории детского сада №41 «Лесная сказка», чтобы детишки могли кататься на ледянках, находясь на свежем воздухе во время прогулок. Это, безусловно, способствует их закаливанию и оздоровлению. Вот некоторые отзывы о нашей работе:

1) «Вы молодцы! Деткам очень интересно общение с вашими талантливыми старшеклассниками. Информация, которые доносите вы, очень полезна нашим дошколятам».

2) «Спасибо за проделанную работу! Малыши были заинтересованы, им хотелось играть, отвечать на вопросы. Было много сюрпризов и море хорошего настроения. Спасибо всем! Приходите ещё!».

3) «Благодарим лидеров за праздничное настроение, созданное для дошколят. Хочется отметить достойную подготовку ребят. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждем новых девочек в качестве воспитателей в своём детском саду».

Следует отметить, что ход этих акций тоже нашёл отражение в статье «Ребёнок-это радость!», написанной А.Бондарчук и опубликованной в газете «Заря Енисея».

Таким образом, общение с детьми и ветеранами основано на ролевой игре и связано со всеми сторонами воспитателей и в образовательной работе, как в детских учреждениях, так и во взаимодействии с пожилыми людьми. Учащиеся нашего объединения именно через игру развивают свои знания и умения, закрепляют правила поведения в социуме и приобретают опыт социально-значимого действия, который пригодится им в жизни. И всё это осуществляется благодаря их добрым делам. Несомненно, прав был Уэсли Эмерсон, утверждавший, что, сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни.

УДК 371.398

ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ВОКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

М. Ю. Кузнецова³⁰

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования города Лесосибирска»
г. Лесосибирск, Россия*

Статья раскрывает воспитание социальной активности через массовые мероприятия: фестивали, конкурсы, концерты, социально значимые акции.

³⁰ © М. Ю. Кузнецова, 2016

Ключевые слова: социальная активность, общественно значимые мероприятия, вокальное исполнительство.

Сегодня дополнительное образование выполняет заказ общества на воспитание социально-активной личности. Ведь именно воспитание социальной активности создаёт ребёнку условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию, что так необходимо для успешной адаптации в современном обществе.

Художественно – творческая активность - один из видов социальной активности личности, где она получает выход в широкое социальное пространство и реализуется себя здесь, как активный субъект. Одним из популярных направлений художественно-творческой деятельности у детей и подростков является эстрадный вокал. Музыкально-образовательная деятельность помогает формировать активное, творческое отношение к труду и к жизни. Я же хочу рассказать об этом на примере работы эстрадно-вокальной студии «Сибирские звёздочки» нашего Центра дополнительного образования.

Ранее обучение в студии было направлено на развитие и реализацию творческого потенциала учащихся в области эстрадного пения. Сегодня назрела необходимость создания программы, имеющей общепедагогическую направленность. Это программа - «Мастер-вокал».

Она предназначена для детей, имеющих опыт занятий вокалом и желающих совершенствовать ранее полученные вокальные навыки, осваивать новый вокальный репертуар и вести активную концертную деятельность.

Для воспитания социально-активной личности необходимо создание благоприятного социального пространства. В нашей студии царит атмосфера добра, доверия, дружбы, уважения к личности ребёнка, веры в его силы. Отношения истинно гуманистические! Ведь создание условий для позитивной социализации ребёнка – одна из задач программы.

Дружба детей укрепляется благодаря коллективному творчеству: занятия в ансамбле, подготовка концертов, участие в общественно значимых акциях. Например - День пожилого человека, День учителя, День матери, День Победы 9 Мая, День защиты детей, День города. Участие в акциях «Я - гражданин России», «Милосердие вчера, сегодня, завтра», мероприятиях Центра занятости населения, выступления в городском «Клубе ветеранов», активное сотрудничество с учреждениями культуры города и выступления в концертах и на мероприятиях, которые они проводят.

Такая мобильность и активность наших вокалистов возможна благодаря решению одной из задач программы «Мастер-вокал» - накопление и расширение репертуара. У нас есть вокальные номера практически на все случаи жизни. Подбор репертуара педагогом – не законченный и не подлежащий обсуждению процесс! Отобранные преподавателем вокальные произведения прослушиваются, пропеваются им вместе со студийцами, совместно обсуждаются варианты аранжировок, сценической подачи, значимости содержания и уровень сложности произведения. И только после этого репертуар окончательно утверждается и педагогом, и студийцами.

Воспитание социальной активности личности неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Поэтому в репертуар студии обязательно включаются песни о России, о нашей малой родине-Сибири, авторские песни о родном городе - Лесосибирске.

Активность студийцев стимулируется словесной оценкой педагога, Благодарственными письмами и Почётными грамотами администрации ЦДО, дипломами жюри различных конкурсов, в которых также участвуют наши вокалисты.

Занятия по программе «Мастер - вокал» обогащают каждого ребёнка творчеством других детей в процессе коллективной деятельности и выхода в широкий социум.

Реализуя такую социально-значимую форму деятельности, как активная концертная деятельность, дети получают опыт социального взаимодействия. В результате у них вырабатывается определённое отношение к себе, к окружающему миру, к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему ценностей.

УДК 37.017.7

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Т.А. Мастихина³¹

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр дополнительного образования города Лесосибирска»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассматриваются возможности сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социализация.

Большую часть своего детства человек проводит в образовательных учреждениях. Для каждого ребенка - это не просто учреждения, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. Именно образовательные учреждения являются одним из значимых инструментов социализации ребенка. Дополнительное образование в силу своей специфики всегда успешно решало вопросы социализации учащихся, но на современном этапе развития общества условия социализации подрастающего поколения существенно отличаются от тех, в которых происходила социализация нынешних взрослых поколений. Поэтому вопрос поиска эффективных путей социализации учащихся актуален и для дополнительного образования.

Изменения, происходящие в системе общего образования, а именно внедрение новых федеральных государственных стандартов, которые предъявляют более высокие требования к подготовленности современного выпускника, фиксируют особый тип результатов образования – личностные и метапредметные, вызывают перестройку деятельности учреждений дополнительного образования, способствуют поиску новых форм взаимодействия и сотрудничества.

На современном этапе усиливаются интеграционные процессы в системе российского образования. Одной из форм такой интеграции является сетевое взаимодействие дополнительного и общего образования.

Для реализации этой формы сотрудничества в последние годы разработаны и приняты важные документы как на федеральном, так и региональном уровне.

Так государственная политика в тексте Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определила сетевую форму реализации образовательных программ как одну из современных моделей организации образовательного процесса. Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [4].

В Красноярском крае запущен проект «Реальное образование», смысл которого заключается в обновлении содержаний и технологий дополнительного образования за счет оформления и достижения образовательных результатов нового типа, возникающих в

³¹ ©Т.А. Мастихина, 2016

рамках интеграции дополнительного образования с другими образовательными организациями [3].

О необходимости интеграции дополнительного и общего образования говорится в Концепции развития дополнительного образования детей [1]. Цель такой интеграции – создание целостного образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Одним из средств такой интеграции является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме.

Образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности: освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде [2].

Рассмотрим конкретный пример сетевого взаимодействия для достижения образовательных результатов нового типа, на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме «Школа безопасности». Данная программа предназначена для учащихся 10 классов. Обязательное условие для реализации таких программ является взаимосвязь изучаемых тем по общеобразовательным и дополнительным программам. Обучение большинства учащихся общеобразовательных учреждений по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» в настоящее время осуществляется только в учебное время, но этого недостаточно для успешного приобретения практических навыков по безопасному существованию в реальной окружающей среде, необходимых для будущей взрослой жизни. Поэтому нами на этапе разработки программы были выделены темы в учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» для их интегрированного освоения с использованием технологий дополнительного образования (модульная организация, социальные пробы) на основе туристской деятельности.

Содержание программы представлено четырьмя модулями, в ходе реализации которых учащиеся получают возможность:

- научиться составлять модели личного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- соотносить свои возможности для решения различных жизненных ситуаций;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Содержание модулей реализуется педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДО» совместно с педагогом-организатором по ОБЖ школы.

Итогом программы является модуль «Маршрут выживания», как итоговое образовательное событие, в котором будут смоделированы не только искусственные события-индикаторы, но мы предполагаем, что возникнут и естественные события, требующие от учащихся быстрого реагирования и применения полученных знаний, умений и личностных качеств в конкретной ситуации.

Мы не в силах управлять природой, предотвращать чрезвычайные ситуации, но в наших силах научить детей разумно вести себя в непредсказуемой, порой, критической ситуации. Быть хорошо физически подготовленным, нести ответственность за себя и дорожить жизнью других.

Литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №АК-2563/05.

3. Проект реальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://24rsdo.ru/>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации», статья 15.

УДК 373.3 К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.В. Кулакова, О.А. Хохлунова³²
КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск*

Одна из приоритетных задач развития современной школы – формирование навыков продуктивной коммуникации школьников. Это связано, прежде всего, с усилением роли общения в условиях модернизации отечественного общего образования и в связи с переходом школы к новому поколению образовательных стандартов. Формирование у учащихся способностей к успешной социализации возможно лишь при условии овладения ими коммуникативной культурой. В связи с усложнением всех форм коммуникации в образовательном пространстве школы, наращиванием объема обучающей информации, разнообразием ее источников и носителей в современной социокультурной ситуации, становится очевидным приоритетность развития коммуникативной культуры учащихся, так как именно уровень коммуникативной культуры школьников в значительной степени определяет успешность общения как ведущего вида деятельности, ориентированного на личностное развитие.

В младшем школьном возрасте коммуникативная компетентность развита еще слабо, поскольку взаимодействие возникает только в рамках ученического коллектива или в ситуациях, организуемых учителем. В связи с этим перед современной школой встает ряд проблем, требующих разрешения, одной из которых создание образовательной среды благоприятной для формирования коммуникативной культуры учащихся.

Таким образом, проблема формирования коммуникативной культуры учащихся в образовательной среде школы становится актуальной в плане разработки теоретических и прикладных аспектов. Анализ психолого-педагогической литературы (И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, А.А. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, И.И. Рыданова) позволяет сделать вывод о том, что понятие «коммуникативная культура» включает в себя разноплановые ценности, ориентирующие как сам процесс коммуникации, так и уровень развития, особенности и способности данных субъектов к взаимопониманию, взаимовлиянию, взаимообогащению, овладению способами, методами, правилами, приемами и средствами общения. Коммуникативная культура предполагает культуру поведения, иначе говоря, высокую степень выработанности, безупречность деятельности индивида в самых разных областях жизнедеятельности.

Формированию коммуникативной культуры может способствовать организация парных и групповых форм сотрудничества.

Работой в парах называется выполнение учебного задания двумя учащимися, где есть возможность научиться взаимодействовать и общаться с одноклассником, отработать

³² ©Н.В. Кулакова, О.А. Хохлунова, 2016

навыки совместной деятельности [7]. Работа в парах обуславливает наличие у каждого ученика возможности предложить свое мнение по учебному вопросу, поучаствовать в споре, обсудить разные варианты решения. Возникший при парной работе учебный диалог влечет за собой взаимообучение младших школьников [3].

Парная работа способствует положительной динамике обучения, поскольку в процессе взаимодействия учащиеся оказывают взаимопомощь, реализуют потребность в самовыражении, овладевают навыками сотрудничества, совершенствуют межличностные отношения. И работа в парах создает условия для свободного общения (возможность высказаться ребенку, который стесняется выступить перед аудиторией класса) и иллюзию свободы поведения (в определенных границах) на уроке.

Работа в парах знакомит младших школьников с различными правилами общения (рис. 1) [3]:

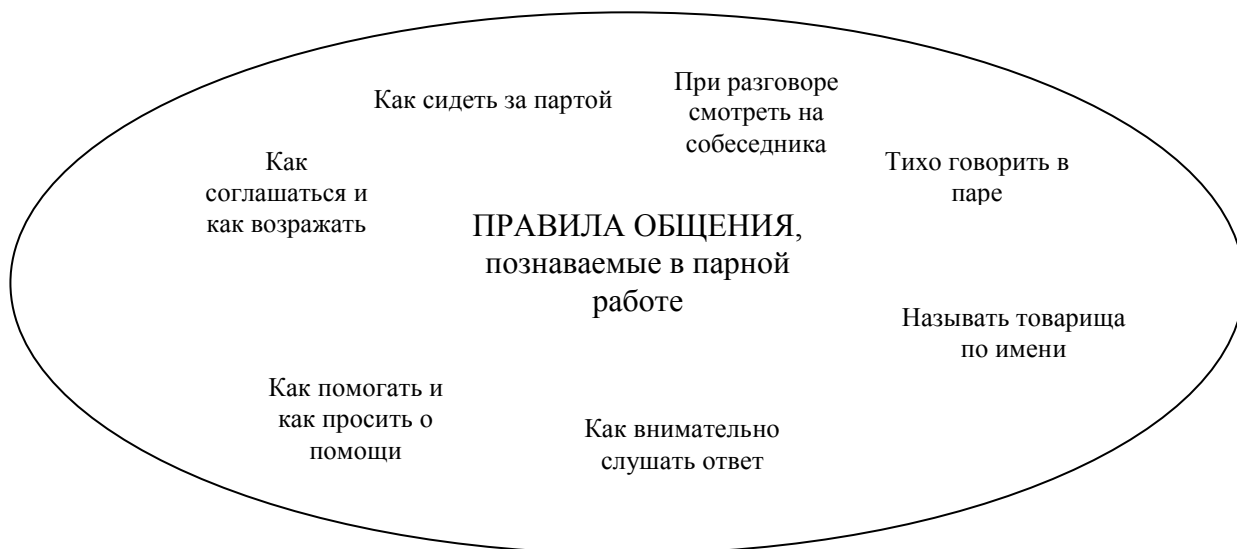


Рис. 1. Правила общения, познаваемые в парной учебной работе младшими школьниками

Работа в парах является подготовительным этапом для более сложной формы общения – групповой.

Групповая форма организации учебной деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся (2-6 человек) при их сотрудничестве внутри группы и при опосредованном руководстве учителя [2]. Г.А. Цукерман называет групповую работу областью «детской полусамостоятельности» [1] - здесь не нужна помощь взрослого, главным является становление рефлексии. Схема групповой работы представлена на рисунке 2.

Работа в группах – это не только большая численность участников, но и более сложная форма взаимодействия. В групповой работе развиваются качества и умения ученика как субъекта учебного процесса, так как работа в группе обучает [7]:

- восприятию и принятию учебной задачи;
- достижению договоренности о способах, последовательности, очередности выполнения;
- ориентации на получение совместного результата, зависящего от вклада каждого члена группы;
- оцениванию полученного результата, сравнению его с поставленной задачей;
- выражению своего эмоционального отношения к процессу выполнения задания, а также анализу и оцениванию полученного опыта межличностного взаимодействия.

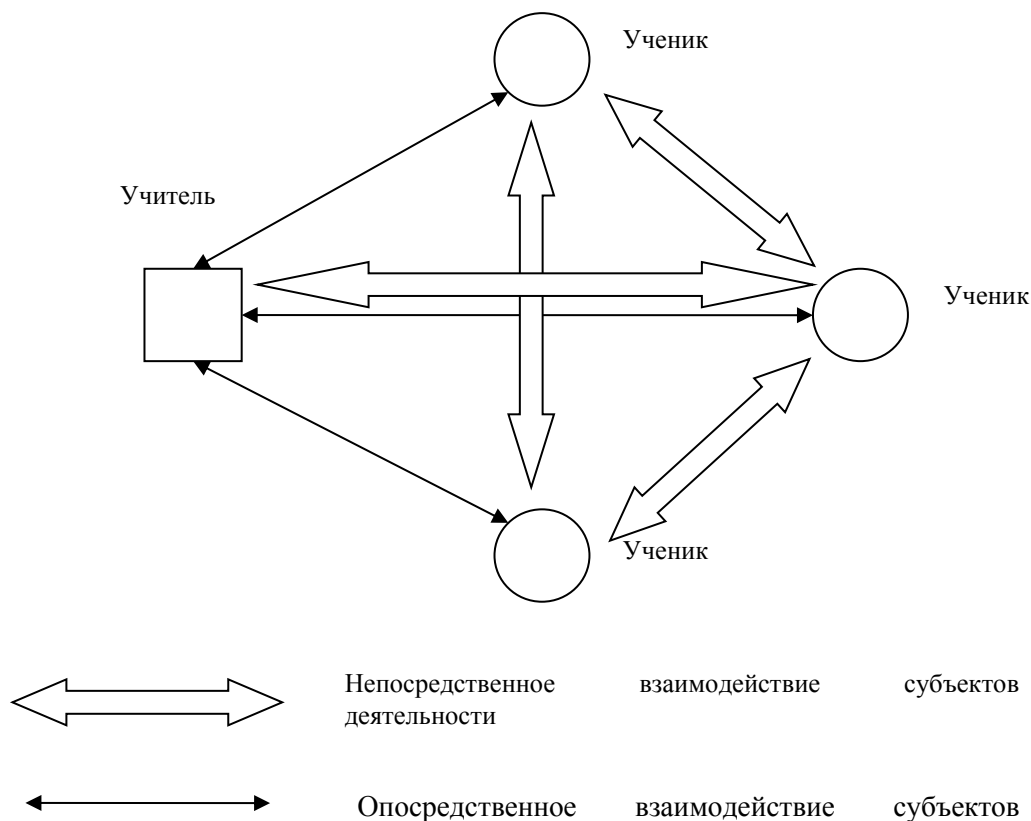


Рис. 2. Схема групповой работы в учебном процессе

Соблюдение педагогом требований к технологическому процессу групповой работы также влияет на эффективность процесса формирования коммуникативной культуры.

Парная и групповая формы учебной деятельности являются видами совместной деятельности, которая обладает функциями:

1. Развивающая функция: в процессе совместной деятельности младших школьников в учебном процессе развиваются навыки общения, взаимопомощь, самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, умение переводить индивидуально принятую задачу в коллективную и выступать в разных социальных ролях. Также в процессе работы в группе у младших школьников формируются социальные ценности.

2. Воспитательная функция: групповая работа имеет воспитательное влияние на личность младшего школьника. Ощущение ответственности группы и каждого ее члена помогает младшим школьникам сплотиться, создать тесные внутригрупповые и межгрупповые контакты.

3. Диагностическая функция: эта функция в большей степени относится к деятельности педагога, который обладает возможностью осуществлять оперативный анализ на уроке: он замечает межличностные отношения младших школьников, существующие в классе, личностно-смысловые отношения (эмпатия, радость и пр.), эмоциональных и деловых лидеров, отвергнутых и предпочитаемых.

4. Интегративная функция: в процессе совместной работы могут интегрироваться разные виды деятельности (труд, игра, наблюдение и т.д.), могут быть использованы знания в конкретной практической деятельности, формируются отношения в триаде «учитель-ученик-ученики».

5. Коррекционная функция: в процессе совместной деятельности у младших школьников формируется чувство защищенности перед незнакомой ситуацией (если ученик, к примеру, тревожный), у них появляется возможность учиться и общаться с разными одноклассниками.

Таким образом, парная и групповая формы работы обладают большим значением для психического развития младшего школьника: работа в паре/группе – это взаимодействие, это совместное решение учебной (учебно-игровой) задачи, это реализация потребности каждого ребенка в общении с одноклассниками на уроке, формирование деловых отношений в классе. Социальный опыт общения внутри пары/группы (межличностное и внутригрупповое общение, опыт решения микроспор и конфликтных ситуаций, опыт презентации себя и своего мнения и пр.) способствует формированию коммуникативной культуры.

Литература

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников : практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 159 с.
2. Витковская, И.М. Обучение младших школьников в совместной деятельности / И.М. Витковская. – Псков, 2000. – 96 с.
3. Воителева, Г.В. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников на уроках математики / Г.В. Воителева // Педагогическая лаборатория. – 2014. – № 1 (5).
4. Волкова, Т.А. Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках литературного чтения / Т.А. Волкова, Д.Л. Коломиец // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – № 8. – С. 51-54.
5. Куликова, С.А. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения / С.А. Куликова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 7-10. – С. 66-70.
6. Троицкая, Н.И. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения / Н.И. Троицкая // Вектор науки Томского государственного университета. – 2012. – № 1 (8). – С. 289-292.
7. Шкуричева, Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности / Н.А. Шкуричева // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 4-9.

УДК 373.3

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ПРИНЯТИЮ УЧАЩИМИСЯ 2 КЛАССА ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Д.Г. Овчинникова³³

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассматривается процесс принятия ценностей общества учащимися 2 класса в процессе социализации.

Ключевые слова: работа педагога, ценности общества, социализация.

В законе «Об образовании в Российской Федерации», приоритет общечеловеческих ценностей является одним из принципов государственной политики РФ в области образования. Таким образом, задача по привитию ценностей общества стоит на федеральном уровне, и обязательна к реализации педагогом. [4]

Приведем личностный результат ООП НОО, который заложен в ФГОС НОО, а именно - формирование ценностей многонационального российского общества и становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Это в свою очередь требование, обязательное при реализации основной образовательной программы начального общего образования, которое для учителя должно стать отправной точкой в формировании ценностей у младшего школьника.

³³ ©Д.Г. Овчинникова, 2016

Так же актуальность этой темы, мы считаем, подтверждается тем фактом, что развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности – это приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей. Это задача отражена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, и для педагога начальных классов является ориентиром государственной политики в сфере воспитания.

Из анализа нормативных документов в области образования, мы можем сделать заключение об актуальности данной темы.

Мы согласны с точкой зрения Кулагиной И.Ю., которая считает, что в младшем школьном возрасте создаются благоприятные возможности, для формирования нравственных и социальных ценностей. Этому есть объяснение, так как в этом возрасте меняются интересы и ценности ребенка. Поэтому так важно педагогу заложить правильную основу для формирования ценностей общества, которые останутся с ребенком на всю жизнь [1].

Существуют различные трактовки понятия «ценностей общества», мы будем придерживаться понятия Подласого И.П., который определяет их как ценности, принимаемые большинством людей и не связанные ни с конкретным обществом или культурой, ни с конкретным историческим периодом.

Иван Павлович, подразделяет ценности на группы: фундаментальные, включают в себя ценности свободы, равенства и рациональности; духовные ценности, это своего рода отношение к миру; моральные ценности, объединяемые различием добра и зла; экологические ценности, ценности политической демократии и прежде всего гражданственность; ценности искусства, здоровья и здорового образа жизни. Ученый подчеркивает, что подход должен быть комплексным, т.е. в основе - всестороннее развитие личности, что соответствует требованиям современной педагогики [3].

Под социализацией Пивоварова И.В. понимает двусторонний процесс, который включает в себя, не только усвоение индивидом социального опыта, идеалов, ценностей и норм культуры путем вхождения в социальную среду, но и процесс активного воспроизводства социального опыта, ценностей, норм, стандартов поведения, посредством его активной социальной деятельности [2].

Для анализа работы педагога урочной и внеурочной деятельности по принятию учениками второго класса ценностей общества, мы провели опытно-экспериментальную работу. Проведение этой работы проходило через метод наблюдения деятельности учителя в МОУ «Гимназия» города Лесосибирска. Учитель организовывал тематические классные часы по проблемам нравственности и патриотизма; изучал с учащимися традиции и обычаи народов мира и страны (на уроках литературы и мероприятиях посвященных этой теме). Примером может служить мероприятие Новый год «Путешествие по странам мира», его целью было через путешествие познакомить детей с обычаями и традициями в разных странах. Проведение различных акций (акция «День победы», посвященная 9 мая); организация экскурсий, проведение выставок декоративно-прикладного искусства, творческих работ учащихся, создание и реализация школьных, социальных проектов, а так же конкурсы и викторины по культурной тематике, все это входило в работу педагога по принятию учащимися общественных ценностей.

Это наблюдение позволило выделить формы работы педагога по формированию ценностей общества, а именно: классные часы, урок, тематические праздники, акции, экскурсии, выставки, проекты, конкурсы и викторины. Так же, по данным наблюдения, мы сделали заключение о приоритетном направлении – внеурочной деятельности в формировании общественных ценностей учащихся второго класса. Это объясняется тем, что ценности общества не могут быть ограничены содержанием отдельного учебного предмета, поскольку они охватывают все обучение, весь режим школьника как личности и гражданина.

Таким образом, мы пришли к выводу, что учитель в начальной школе, должен подходить к формированию ценностей общества комплексно, при этом учитывать процесс

социализации учащихся, помогать в овладении нормами социальной жизни, а так же подготовить учеников к обучению в основной школе. Педагогу, при работе по принятию общественных ценностей, следует обратить особое внимание на создание условий для приобретения опыта, знаний и умений в социокультурной деятельности детей. При этом необходимо учитывать современные духовно-нравственные и культурные потребности социума. При такой работе, следует уделять большое внимание принятию детьми духовных ценностей, так как именно они определяют развитость личности, направлены на проявление творческих способностей и устремлены на жизненные цели.

Литература

1. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие. 4-е изд. / И.Ю. Кулагина. - М.: изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998. – 120 с.
2. Пивоварова И.В. Черепанова В.Н. Особенности социализации детей в современной семье. / И.В. Пивоварова // Философия. Социология. Культурология. Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. - №9. - 364 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции от 31.12.2014 – Ростов н./Д: Легион, 2015. – 212 с.

УДК 373.3

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

Э.С. Патюкова³⁴

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализированы особенности работы учителя начальных классов по адаптации младших школьников к обучению.

Ключевые слова: ФГОС, младшие школьники, психологическая адаптация, адаптация к обучению, учитель.

В ФГОС НОО сказано о том, что приоритетным направлением деятельности любого образовательного учреждения должно являться сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Это связано с тем, что в современном мире задача охраны здоровья обучающихся стоит особенно остро. Здоровье сберегающая составляющая определена Стандартом впервые, что затрудняет процесс адаптации младших школьников к обучению и проблема адаптации становится особенно актуальной [6].

Проблеме адаптации посвящено достаточно большое количество исследований не только в педагогике и психологии, но и в медицине, философии, социологии и физиологии. А в последнее десятилетие интерес исследователей к изучению процесса адаптации существенно усилился, что связано с резкими изменениями в жизни общества.

В толковом словаре С.И. Ожегова понятие адаптации определяется как «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям». Иными словами, адаптация – естественное состояние человека, которое проявляется в приспособлении к новым условиям жизни, новому виду деятельности, новым социальным контактам и новым социальным ролям [2].

В.А. Сластенин считает, что процесс психологической адаптации является одним из важнейших механизмов развития и саморазвития успешной личности. Данный процесс представляет собой «процесс приближения психической деятельности личности к

³⁴ ©Э.С. Патюкова, 2016

социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека; это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности, и личности, и среды» [1].

Такие психологи, как А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др. связывают понятие адаптации с готовностью ребенка к школе [3].

Так, М.М. Безруких, С.П. Ефимовой с психолого-педагогических позиций подробно описываются задачи, стоящие перед учителем по отношению к первоклассникам в процессе их адаптации к учебной деятельности, к школе [4].

По мнению приведенных авторов именно учитель играет главенствующую роль в том, чтобы процесс адаптации ребенка к обучению протекал с учетом всех факторов, которые могут послужить успешной адаптации.

По мнению А.А. Реана учитель должен не только следить за тем, чтобы в общении классного коллектива присутствовали сугубо положительные эмоции, но и сам относиться ко всем без исключения учащимся положительно, ведь в период адаптации младших школьников отношение учителя к ребенку является индикатором отношения к данному ребенку его одноклассников. Именно отношения типа «учитель-ученик» имеют определяющее в значительной степени психологическую адаптацию ребенка к обучению в школе [4].

Для большинства младших школьников обретение самого статуса школьника связано не с чем иным, как с изменением привычного образа жизни. В этот момент возникает необходимость привыкать к новым условиям жизни, к новому коллективу, новым требованиям и новым ежедневным обязанностям. В процессе адаптации школьников к обучению главенствующая роль принадлежит учителю. Именно учитель способен помочь ребенку приспособиться к новым условиям, принять эти новые условия.

Для выявления специфики работы учителя по адаптации младших школьников к обучению нами был проанализирован опыт работы в этом направлении учителя начальных классов Подтесовской МБОУ СОШ №46 им. В.П. Астафьева Яковлевой Елены Владимировны.

В своей деятельности по организации успешного процесса адаптации к обучению Елена Владимировна выделяет следующие условия:

- организация режима школьной жизни;
- организация оздоровительно-профилактической работы;
- организация учебно-познавательной деятельности;
- организация внеурочной деятельности;
- мониторинг социально-психологической адаптации учащихся к обучению.

Для наиболее эффективного процесса адаптации младших школьников к обучению в школе и сохранения здоровья в школе для первоклассников введен ступенчатый режим занятий, т.е. нагрузка увеличивается постепенно. Уроки в первом классе длятся 35 минут, через каждые 15 и 25 минут урока с учениками проводятся физкультминутки, форма уроков в первом классе в начале учебного года чаще игровая.

Оздоровительно-профилактическую работу учитель организует в сотрудничестве с родителями и учителями физической культуры. Для родителей педагог разрабатывает цикл мероприятий, который включает в себя родительские собрания, беседы, совместные классные часы. Все мероприятия направлены на просвещение родителей в областях профилактики и предупреждения заболеваний в адаптационный период, укрепление здоровья учащихся и пропаганду здорового образа жизни.

По мнению С.П. Ефимовой важнейшим фактором благоприятной адаптации младших школьников к школьному обучению является функциональная готовность к школе. В связи с этим, Елена Владимировна проводит подготовку будущих первоклассников, которая обычно проходит в июне. Подготовка предусматривает решение следующих педагогических задач:

- 1) Введения ребенка в новую систему отношений;
- 2) Введение будущих учеников в новые учебные предметы.

Во время данной подготовки дети осваивают организационные навыки и умения, необходимые для обучения в школе. Освоение будущими первоклассниками основных правил работы в классе способствует полному сосредоточению на освоении учебного материала. Определяя уровень готовности первоклассников к школьному обучению, педагог осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к адаптации учащихся во время всего периода обучения.

Во время обучения для облегчения процесса адаптации Елена Владимировна обязательно учитывает личностные особенности первоклассников. Присутствуя на ее уроке, мы смогли выделить следующие структурные элементы:

- организационный момент;
- актуализация знаний;
- постановка темы и цели урока;
- «открытие» знаний;
- первичное закрепление;
- самоконтроль и рефлексия;
- подведение итогов.

Сотрудничество с родителями первоклассников дает самим первоклассникам наибольшую уверенность в своих силах, ребенок не чувствует себя «оторванным» от дома, что положительно сказывается на адаптации младших школьников к обучению в целом. Родители класса Елены Владимировны бывают в школе довольно часто: они являются постоянными участниками классных и школьных мероприятий, помогают детям в осуществлении проектной деятельности.

На протяжении периода процесса адаптации учителем проводится мониторинг, который позволяет сделать вывод об успешности процесса адаптации первоклассников. Мониторинг положительно сказывается не только в отношении учителя, но и в отношении самих учеников: дети видят свои успехи и неудачи, что позволяет им скорректировать свою работу, направленную на достижение успеха, а соответственно способствующую наиболее успешному процессу адаптации.

Таким образом, процесс адаптации младших школьников к обучению – процесс сложный и неоднозначный. Учителю в этом процессе отводится особое место, наиважнейшее. От учителя полностью зависит то, как ученик адаптируется к новым условиям жизни и новой социальной роли. Об этом свидетельствуют не только научные исследования. Проходя педагогическую практику на протяжении обучения в Лесосибирском педагогическом институте, мы смогли на собственном опыте убедиться в этом. Проанализировав опыт работы педагога начальных классов Подтесовской МБОУ СОШ №46 им. В.П. Астафьева, мы можем сделать вывод о том, что выделенные педагогом условия успешной адаптации имеют место быть во всем процессе адаптации к обучению, соблюдение этих условий делает данный процесс наиболее эффективным. Также успешному процессу адаптации способствует тесное сотрудничество с родителями, организация системы классных, внеклассных и школьных мероприятий, подготовка к школьному обучению и мониторинг процесса адаптации.

Литература

- 1.Сластёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 480 с.2.
- 2.Ожигов С.И. Толковый словарь. – М.: Мир и Образование, 2015 г.- 900 с.
- 3.Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 624 с.
- 4.Реан А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Евроник, 2016. – 479 с.
- 5.Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
6. <http://минобрнауки.рф/documents/543>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*А.И. Пеленков, Л.И. Автушко³⁵**Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

Рассматривается использование приемов графического моделирования в процессе работы с текстовыми задачами. Анализируются условия, обеспечивающие положительное воздействие приемов моделирования на процесс профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова: графическое моделирование, чертеж, схема, текстовые задачи, поиск пути решения, самоконтроль.

Discusses the use of graphical simulation techniques in the process of working with text-based tasks. Analyses the conditions for a positive impact on the process of modeling techniques of training future teachers of primary classes.

Keywords: graphical modeling, drawing, diagram, text tasks, search for ways of solving, self-control.

Процесс поиска пути решения текстовых задач является необходимой составляющей начального курса обучения математике, ибо он представляет собой взаимосвязь различных видов учебной деятельности младших школьников, последовательное выполнение которых обеспечивает получение правильного результата. Одним из основных этапов при работе с текстовой задачей является ее внимательное прочтение и проведение анализа представленного содержания. По сути, этот вид деятельности, осуществляемый учащимися на начальном этапе работы над задачей, уже в самом начале определяет успешность процесса ее решения, является ключевым и предопределяющим рациональность дальнейшей работы.

Результаты многочисленных исследований в области методики преподавания математики убедительно доказывают необходимость глубокого и осознанного знакомства младших школьников с условием задачи, выявлением структуры текста, соотношением каких-либо данных, содержащихся в условии, установлению их соответствия с требованием основного вопроса. Учащимся важно правильно представить ситуацию описываемую в конкретно взятой текстовой задаче, и определиться с возможностью ее решения.

Одним из эффективных приемов работы с учащимися на данном этапе можно выделить процесс поиска той или иной вспомогательной модели к задаче и разносторонней работе с ней, приводящей к составлению математической модели, которую и следует использовать в дальнейшем при решении. Необходимо заметить, что моделирование является одним из основных этапов обеспечивающих успешность решения текстовой задачи, ибо исследовав модель, изучив ее свойства и закономерности, более наглядно представляется последовательность арифметических действий или процесс составления уравнения для ее решения.

Выделив, таким образом, значимость использования моделирования при работе над текстовой задачей, становится актуальным осуществление подготовки самого будущего педагога к процессу выполнения моделирования условия текстовой задачи и ведению с его помощью дальнейшей работы по поиску пути ее решения. При этом важным является

³⁵ ©А.И. Пеленков, Л.И. Автушко, 2016

и тот факт, чтобы студент понял необходимость планирования и целенаправленного проведения данного вида работы с младшими школьниками.

Определяя задачи вспомогательного моделирования для этапа поиска пути решения текстовой задачи можно выделить ряд следующих возможностей:

во-первых, благодаря составленной модели можно более наглядно и целостно донести до сознания учащихся ту ситуацию, которая описывается в условии задачи;

во-вторых, с использованием модели осуществляется контроль над поиском пути решения, определяется последовательность арифметических действий, составляется выражение или уравнение, действия с которым и приводит к правильному решению;

в-третьих, вспомогательная модель на завершающей стадии работы с задачей позволяет убедиться в правильности полученного ответа, найти и исправить ошибку, если таковая имела место [1].

Проводя анализ современных концепций начального математического образования, нами замечено, что моделирование в большей степени рассматривают не только как особый прием, используемый для обучения учащихся, но и как основное средство для развития самостоятельности суждений младших школьников, составлении ими последовательной цепочки действий. Благодаря модели дети более активно анализируют условие задачи, находят путь ее решения, определяют способ решения и проверяют правильность его выполнения.

Небезынтересным оказывается и тот факт, что, обучая детей выполнению чертежа, схемы или какого-либо другого вида модели к задачам, а также предлагая учащимся самостоятельно составить задачу по уже выполненной модели, у младших школьников развиваются не только конкретные математические умения и навыки, но и в целом формируется система универсальных учебных действий.

Рассматривая различные виды моделирования, используемые на уроках математики в начальной школе, нами был особо отмечен графический способ выполнения вспомогательной модели к задаче в форме отрезков или условного чертежа. Необходимо заметить, что использование данного вида моделирования сопряжено с рядом трудностей, которые проявляются в слабом владении отдельными учащимися приемами работы карандашом и линейкой, а также не достаточно высоким умением пропорционально выполнять отрезки, иллюстрирующие содержание тех или иных данных представленных в задаче. Несмотря на очевидные сложности его выполнения в младшем школьном возрасте именно графическое моделирование позволяет учащимся более наглядно представить ситуацию, приведенную в задаче, и предложить не только один, как в случае схематического моделирования, а несколько способов ее решения. Помимо этого у младших школьников постепенно улучшается владение графическими умениями и навыками, что, несомненно, окажет положительное влияние и на дальнейший процесс обучения.

Одним из наиболее доступных видов графического моделирования нам представляется выполнение схематического чертежа, поскольку он обладает рядом преимуществ, а именно:

- наглядно отображает каждый элемент отношения, что позволяет ему оставаться простым и при любых преобразованиях данного отношения;
- обеспечивает целостность восприятия математического задания;
- позволяет увидеть сущность объекта в «чистом» виде, без отвлечения на частные конкретные характеристики (числовые значения величин, яркие изображения и др.), что трудно сделать, используя другие графические модели;
- обладая свойствами предметной наглядности, конкретизирует абстрактные отношения, что нельзя увидеть, например, выполнив краткую запись задачи;
- обеспечивает поиск плана решения, что позволяет постоянно соотносить графическое и математическое действие [2].

При этом следует отметить, что схематический чертеж не представляет особой сложности в выполнении и не требует развития у младших школьников каких-либо специфических графических умений и навыков, которые бы затрудняли им работу.

Работая с моделями в процессе выполнения различных математических заданий, младшие школьники имеют возможность не только представить условие и понять суть того или иного задания, но и более ясно понимают смысл отдельных вычислительных действий, учатся находить рациональный путь выполнения задания, а также осуществлять самоконтроль на каждом отдельном этапе его выполнения.

Естественно, что самостоятельное составление учащимися вспомогательных моделей к задачам на первых порах затруднено рядом объективных причин, поэтому можно воспользоваться уже частично выполненными схемами, которые присутствуют практически во всех учебниках математики для начальной школы.

При этом могут быть выполнены совершенно разные модели, как по своему характеру, так и по содержанию условия и требования задачи. Нелишне будет заметить, что каждая модель выступает как одна из форм отображения сущности задачи, помогающая выстроить логическую цепочку умозаключений приводящих к конечному результату.

Рассматривая процесс подготовки будущих учителей начальной школы к использованию различных видов моделей (в том числе и графических) при обучении решению текстовых задач в начальной школе, можно отметить несколько, на наш взгляд, наиболее важных моментов. Так, например, при анализе какой-либо предлагаемой задачи на начальном этапе знакомства с приемами моделирования, обучающимся предлагается сразу несколько моделей. Это делается с целью того, чтобы, во-первых, познакомить с разными видами моделирования, которое возможно для выполнения вспомогательной модели к этой задаче, а во-вторых, развивает у студентов умение определять, какая модель в большей степени отражает смысл описываемой в задаче ситуации, т.е. является более рациональной.

Важным моментом при овладении приемами графического моделирования является и составление различных вариантов чертежей при решении составных задач. Развивающим фактором при этом выступает тот, что в процессе выполнения схема или чертеж, помимо смысла выполняемых действий обучающиеся должны были бы определять и порядок их выполнения.

Анализ результатов практической деятельности убеждает в эффективности использования самостоятельно составляемого чертежа к текстовой задаче, ибо уже на данной стадии определяет последовательность выполняемых действий, а, следовательно, у учащихся формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Рассматривая процесс формирования действий контроля в процессе использования графической модели при решении текстовой задачи можно также заметить, что в некоторых случаях ее наличие позволяет, не выполняя никаких арифметических действий произвести прикидку ответа, что уже само по себе является формированием навыков самоконтроля у учащихся. К этому следует добавить и фактор развития творческого подхода учащихся к поиску пути решения задачи, опирающийся на графические построения. Преимуществом использования данной формы моделирования является то, что анализируя данные и отношения, представленные на чертеже, учащимися может быть выбрано как минимум два варианта решения данной задачи, а именно это и отличает чертеж от схемы, предлагающий только один вариант решения.

Осуществляя целенаправленную работу по использованию приемов графического моделирования в процессе работы с текстовыми задачами, нами рассматривались такие приемы как нахождение ошибок в уже выполненных моделях и преобразование ее в другую, более удобную для восприятия форму.

Подводя некоторые итоги своей работы, нами отмечено, что освоение моделей – это трудная работа для студентов. Причем трудности связаны не с абстрактным характером модели, а с тем, что моделируя, обучающиеся отображают сущность

рассматриваемых в задаче объектов и отношений между ними. Поэтому обучение приемам моделирования должно вестись целенаправленно, с соблюдением ряда условий.

Первым условием является то, что начинать работу следует с выполнения подготовительных упражнений по моделированию, которые включают введение условных обозначений при составлении схемы или анализ количества и длины отрезков при выполнении чертежа. На данном этапе полезно разобрать различные приемы использования знаково-схематического языка, на котором строится модель.

Вторым условием мы считаем то, что обучение моделированию должно вестись с нарастающим уровнем сложности, от выполнения чертежей и схем к простым задачам к переходу в дальнейшем к моделированию составных. Здесь следует особое внимание уделить «переводу» реальной ситуации на математический язык, осуществить выбор значимых количественных характеристик объектов и построить схемы их взаимосвязей.

Третьим условием успешного обучения приемам моделирования, на наш взгляд, является то, что работа с составленной моделью не завершается на этапе поиска пути решения конкретной задачи, но и продолжается при исследовании полученного решения. При этом модель является одним из важных дидактических средств в обучении решению математически выраженных отношений и связей, истолкованию полученного ответа.

Четвертым условием использования приемов моделирования текстовых задач, на наш взгляд, является работа по освоению моделей тех отношений, которые рассматриваются в задаче, а также использованию этих отношений при построении различных видов моделей, обучению способам выбора более рационально выполненной модели, переходу от одной модели к другой.⁶ Обучение исследованию полученного решения (в частности простейшим навыкам самоконтроля).

Нелишне будет заметить, что применение приемов графического моделирования не должно ограничиваться только процессом решения текстовых задач, но и должно использоваться при изучении других математических понятий. Достаточно широкие возможности использования приемов графического моделирования можно обозначить при выполнении таких видов работы на уроках математики: подготовка к решению уравнений различного вида, составление моделей, обеспечивающих осознанное решение учащимися составных неравенств, а также различных комплексных заданий, направленных на изучение порядка выполнения арифметических действий и т.д.

Литература

1. Белошистая А.В. Обучение решению задач по математике: 4 класс : К любому из действующих учебников по математике / А.В. Белошистая. – Москва : Изд-во «Экзамен», 2009. – 285 с.

2. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В. Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

УДК 37.035

ИНТЕРНЕТ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

С.П. Лях³⁶

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»,*

*Лесосибирский филиал ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлено теоретическое обоснование влияние интернет пространства на социализацию подростков.

Ключевые слова: интернет пространство, подростки, социализация.

Современные технологии внедряются буквально во все сферы человеческой жизнедеятельности, а во многих из них становятся просто незаменимыми, в результате кардинально трансформируя наше общество, производство и быт. В последнее десятилетие наблюдается интенсивное развитие информационно – коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых и интернет – технологий. Особенно ярко на фоне бурного развития этих технологий выделяется всемирная глобальная сеть Интернет, как современный источник информации.

Интернет – это объединение компьютерных сетей, образующее глобальное информационное пространство. Важнейшим компонентом этого пространства служат информационные технологии. Непосредственная связь между развитием информационных технологий и ростом возможностей человеческого интеллекта является очевидной. Такие изобретения как письменность, книгопечатание, телеграф, телефон, радио, кинематограф, телевидение, компьютеры и, наконец, Интернет можно рассматривать в качестве этапов отсчёта человеческой истории [8:18].

Интернет является не только средством массовой коммуникации, но и в определенном роде социальным пространством. Социализация в Интернете включает в себя несколько основных составляющих:

- тематическую среду, в которую пользователь хочет влиться;
- социальную роль, которую пользователь будет выполнять;
- социальные функции пребывания пользователя в Интернете;
- социальные конфликты, которые являются естественными для всех типов общества и в которые каждый пользователь, так или иначе, втянут [2:66].

Интернет с каждым годом все больше становится личным средством коммуникации. Миллионы людей пользуются Интернетом для распространения своих цифровых творений в форме блогов, видео, фотографий, песен, для обмена личными сообщениями. Интерактивность интернета как средства коммуникации превратила его в виртуальное пространство для общения. Недавно созданные социальные сети, чаты, блоги, форумы, интернет–мессенджеры, увеличивают многообразие способов взаимодействия с другими людьми в виртуальном мире, и их интеграция в жизнь «реальную», трансформирует социальную реальность.

По мнению ученых (А.Б. Денисовой, Е.Г. Ефимова, Е.А. Кравчук, И.С. Сизых, В.А. Плешакова, Н.В. Уголькова) возрастание интереса индивида к тем или иным тематикам, находится сначала на уровне зрителя, а затем и на уровне члена сообщества, включается в

³⁶ ©С.П. Лях, 2016

социальную общность, действующую в киберпространстве. Возможность свободного доступа к распространяемым на электронных носителях информационным и иным продуктам и ресурсам Сети, создает условия для опосредованного взаимодействия пользователя Интернета с миром, и для его существования в виртуальном пространстве Сети. Интернет порождает особое культурное пространство для своих пользователей.

«Мгновенная электронная связь, – писал Э. Гидденс, – не просто способ ускоренной передачи информации или новостей. Ее существование меняет саму жизнь человека, неважно, богат он или бедняк» [1:4]. Несмотря на то, что Интернет, всемирная Сеть, она, несомненно, во многом полезна и облегчает деятельность современного человека, в то же время, разнородная информация и контент, содержащийся в сети Интернет, могут оказывать пагубное воздействие и влияние (и не только при чрезмерном потреблении) на психику и здоровье людей всех возрастов. На сегодняшний день упоминание термина «Интернет» может содержать в себе смыслы не только компьютерной, но и социальной направленности. Международная компьютерная сеть стала новым СМИ, общедоступным средством массовой коммуникации, площадкой экономических и политических операций, местом проведения досуга и даже религиозных действий.

Многочисленные социологические, социально-педагогические и психологические исследования в области изучения специфики социализации (А.В. Мудрика, Н.Г. Марченковой, Т.Д. Марцинковской, В.А. Плешакова, Н.В. Уголькова, Г.Н. Жулиной, К.С. Жмырко, Т.Г. Яничевой, Е.В. Доценко), связаны с общением и поведением в Интернете подрастающего поколения.

Особенно остро проблема социализации в Интернете проявляется в подростковом и старшем школьном возрасте, когда происходит активное формирование познавательных процессов и личностных качеств человека [5:49]. Период развития, когда ребенок мог бы стать самостоятельным и независимым, но не делает этого в силу многих экономических и социальных причин, получил название подросткового возраста. Л.М. Куракина определяет подростковый возраст, как важный этап социализации, это переходный возраст от ребенка к взрослому человеку. На данном этапе закладываются основные мировоззренческие взгляды [3: 229]. Уже в самом лингвистическом значении слова «подросток», происходящего от латинского глагола *adolescere* – расти, созреть, продвигаться вперед, выходить из опеки, становиться совершеннолетним, содержится квинтэссенция особенностей развития десяти – пятнадцатилетнего ребенка, устремленного к приобретению самостоятельности, социальной зрелости, нахождению своего места в жизни. Подростковый этап развития описывается очень широко и представляет собой самый длительный период детства. Разные авторы, ориентируясь на различные основания, указывали следующие границы отрочества: Л.С. Выготский и Э. Эриксон определяли подростковый период от 13 до 18 лет; Л.И. Божович от 12 до 16 лет; Ш. Бюллер выделяла возрастной интервал от 11 до 17 лет; Д.Б. Эльконин от 12 до 17; а Д.И. Фельдштейн отмечает период подросткового возраста от 10 до 15 лет [7:173].

Современное пространство социализации подростков существенно изменилось и продолжает изменяться. Это приводит к тому, что проблема социализации в настоящее время все больше становится предметом междисциплинарных исследований, что обусловлено кардинальной трансформацией социализационного пространства, включающего множество разнообразных аспектов (как гуманитарных, так и естественнонаучных), а также серьезными цивилизационными сдвигами во внутреннем и внешнем мире современных людей. Пристальное внимание к проблеме социализации в настоящее время связано с несколькими причинами: расширение пространства межличностных контактов, взаимодействия между людьми разных культур, разных социальных и этнических групп; более значимой выделяемой учеными причиной является повышения интереса к проблеме социализации, а так же речь идет о увеличении неопределенности, которая связана с постоянными трансформациями ценностей, норм,

эталонов в современном, изменяющемся мире. В обществе постоянно меняются правила игры даже в относительно стабильных социальных группах.

Интернет предлагает подростку массу возможностей, которые позволяют со временем расширить общение с друзьями не в реальности, а в виртуальном мире. Многообразие сообществ в Сети позволяет подростку легко найти себе референтную группу. Среди самых популярных сайтов лидируют социальные сети: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook», портал «mail.ru».

Рассмотрим позитивное и негативное влияние интернета на социализацию подростков, которое представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Позитивное влияние	Негативное влияние
- наиболее легко входит в контакт с виртуальными собеседниками, получает одобрение со стороны Интернет-сообщества; - испытывая трудности в общении в реальной жизни, подросток, используя средства обмена сообщениями в Интернете (социальные сети, форумы, чаты, мессенджеры); - значительное увеличение количества сообществ, посвященных здоровому образу жизни, правильному питанию и развитию своих интеллектуальных способностей - своеобразный банк мультимедийных данных: в Сети можно обнаружить любые аудио, видео или графические работы, оказывающие информационную помощь подросткам для подготовки к урокам, внеурочной деятельности; - многообразие online-игр, дистанционных олимпиад, конкурсов помогающих развивать свои интеллектуальные возможности, быстроту реакции, логику, нестандартное мышление.	- прячась за виртуальной маской «<i>ником</i>», придумывая себе идеальный образ, теряя индивидуальность, (свое «Я»), подросток испытывает трудность общения в реальном мире, становится замкнутым, что ведет к «интернет-зависимости»; - Широкая доступность фотографий, видео, данных о пользователе в социальных сетях, является благоприятной почвой для мошенничества, обмана и использования информации на сайтах порочащих личность пользователя; - бесконтрольность доступа к ресурсам Интернета таит в себе серьезные потенциальные опасности для подростка; - В глобальной сети содержится большое количество ресурсов порнографического содержания, демонстрирующих и пропагандирующих различные формы насилия, различные методы манипуляции сознанием, насаждающих мистицизм, расизм, сексизм и прочие; - угрозы широкомасштабного, не знающего границ, распространения девиантных сообществ;

Обобщая все вышеперечисленное, можно сделать вывод что, Интернет, как наиболее активно развивающийся современный сектор, представляет собой специфическое средство социализации и имеет уникальный социально-педагогический потенциал, характеризующийся такими особенностями как: доступность, мобильность и оперативность, относительная безопасность и анонимность, свобода самовыражения. А также может активно влиять как на позитивные, так и негативные процессы в социализации подростков.

Таким образом, интернет пространство, с одной стороны, приводит к расширению контактов, возможностей обмена социокультурными ценностями, порождению и реализации новых форм символического опыта, развитию процессов воображения, интенсификации изучения иностранных языков и ряду других позитивных эффектов, с другой стороны, к сожалению, она может привести к «зависимости», способствуя сужению интересов, уходу от реальности, поглощенности компьютерными играми, социальной изоляции, ослаблению эмоциональных реакций и другим негативным

эффектам. Попадая в интернет-сообщество, подросток обретает определенный статус, который определяет его востребованность или/и власть в этом сообществе.

Литература

1. Ефимов Е. Г. Социальные интернет-сети. Монография (методология и практика исследования) – Волгоград. гос. техн. ун-т. Волгоград, – 2015. – 169 с.
2. Кравчук Е.А., Сизых И.С. виртуальные конфликты // PR и реклама: традиции и инновации. – 2011. – № 6-2. – С. 65-69.
3. Куракина Л.М. Социализация и духовность: к проблеме взаимосвязи // Социально гуманитарные знания. – 2007.– №3. – 229 с.
4. Мудрик А. В. Воспитательные ресурсы интернета // Вестник КГУ им. А.Н. Некрасова, – 2008, – Т. 14. – С. 37-40.
5. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография. / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., проф. А. В. Мудрика. – М., – 2011. – 400 с.
6. Плешаков В.А., Угольников Н.В. Интернет как фактор социализации старших школьников // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – № 1. – С. 48-54.
7. Фельдштейн Д.И. Уровни развития личности в онтогенезе / Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, – 1989. – 208 с.
8. Яничева Т.Г., Доценко Е.В. Общение для современного подростка: интернет vs реальность // Петербургский психологический журнал. – 2014. – № 6. – С.18-52.

УДК 376.5

«ТРУДНЫЙ» ПОДРОСТОК. КАК ЕМУ ПОМОЧЬ СТАТЬ «НЕТРУДНЫМ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Л.В. Мысягина, Е.Н. Есипенко³⁷
МОУ СОШ № 1
Г. Лесосибирск*

Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

В статье представлены формы работы с «трудными» подростками.

«Трудный» подросток, формы работы, индивидуальные особенности, воспитание.

Трудности в воспитании детей есть всегда. Кто же такой трудный подросток? Трудные дети – широкое обобщенное понятие, используемое в научной и главным образом в научно-популярной литературе, а также в педагогической публицистике для обозначения обширной категории детей, демонстрирующих явное отклонение в личностном развитии. Отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внешним проявлениям его индивидуально-психологических особенностей, служащих препятствием для нормального протекания воспитательного процесса. Причины, лежащие в основе нарушений характера и поведения ребенка, бывают весьма разнообразны.

Поэтому нередко к трудным относят детей, существенно различающихся по своим индивидуальным особенностям. Оценка ребенка как трудного преимущественно отражает мнение о нем родителей и педагогов, а не его конкретные психофизиологические характеристики.

³⁷ ©Л.В. Мысягина, Е.Н. Есипенко, 2016

В современной литературе трудными обычно называют тех детей, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому используется также синоним «трудновоспитуемые дети», т.к. они наименее склонны следовать педагогическим предписаниям и проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям.

Это, прежде всего, подросток, которому очень трудно. В чём это заключается. Трудно понять самого себя, справиться со своими проблемами, найти понимание, ласку, тепло, заботу. Такие дети хотят привлечь к себе внимание своим поведением, поступками или просто словами. Конечно, многое зависит от семьи, от того, в каком социуме находится подросток. Именно в это время важно нам, педагогам, помочь ребёнку, его родителям не быть равнодушными, холодными, не отмахиваться от назойливых вопросов: «Почему он так поступил? А хорошо ли ему рядом со мной?» Педагогическая запущенность развивается при невнимательном, равнодушном отношении к ним всех, кто их окружает. Подросток остро переживает своё одиночество, ненужность, отверженность. Дети глубоко ранимы, они чувствуют ложь, понимают, когда их не любят, и в ответ могут нагрубить, уйти из дома, начать употреблять наркотики, алкоголь, курить сигареты.

Огромную роль играет организация классной и внеурочной деятельности школы. Ближе всех к детям стоят классные руководители, и от их умелой работы зависит, удастся ли ребёнку преодолеть трудности переходного возраста. При этом очень важно умело построить работу с родителями, чтобы через различные формы деятельности помочь им в воспитании подростка в этот период. В нашей школе №1 города Лесосибирска для этого делается очень многое. Ежегодно проводятся Большие игры, в которых задействуем и трудных подростков. Они чувствуют себя нужными, востребованными, значимыми, приносящими пользу и себе, и окружающим. Также в школе через проект «Памяти Владимира Иванова», ученика школы, погибшего на Таджики-Афганской границе, организуются вахты Памяти, спортивные игры, в которых участвуют и «трудные подростки». Клуб «Патриот», возглавляемый Давыдовым П.И., вовлекает в свои мероприятия детей «группы риска». Неоднократно в школе проводятся различные акции: «Помоги пойти учиться», «Мы за здоровый образ жизни», «Молодёжь против наркотиков», «Бессмертный полк».

Большую помощь оказывает психологическая служба школы через различные тренинги, консультации, беседы, что помогает подростку преодолеть трудности возраста, а родителям взглянуть на своих детей с другой стороны, подчас неожиданной. Огромные возможности таят в себе совместные мероприятия, проводимые с классом: походы, праздники «23 февраля», «8 Марта - праздник мам», «День Матери», когда в разработке сценария помощь оказывают, в том числе, и трудные подростки. Много в школе для детей и ради них делается со стороны администрации, завучей, директора и социального педагога: беседы с подростками и их родителями, консультации, посещение квартир с целью выяснения условий проживания подростка, классные часы с участием психолога, инспектора ПДН.

Классный руководитель контролирует внеурочную деятельность трудных детей, старается помочь им определиться с тем, какую секцию или элективный курс посещать. Важно при общении с подростком знать его индивидуальные психологические особенности, вследствие чего грамотно организовать учебный процесс, направленный на преодоление трудностей переходного возраста.

В школе большой выбор различных спортивных секций, курсов по выбору, работает ФСК «Лидер».

На вопрос как же учитель должен организовать свою работу с педагогически запущенными детьми В.А. Сухомлинский ответил так: «Главное - не допустить переживания этими детьми своей «неполноценности», воспрепятствовать появлению у них безразличного отношения к учебному труду, не притупить чувство чести и достоинства». Эта цель достигалась комплексом приёмов:

1) «учить и воспитывать таких детей надо в массовой общеобразовательной школе: создавать для них какие-то специальные учебные заведения нет нужды». Это необходимо не только для того, чтобы недостаточно способный ребёнок никогда не чувствовал своей «неполноценности», тут важно, чтобы он находился в атмосфере полноценной духовной жизни школы»;

2) на уроке дети с пониженной способностью к обучению должны получать задания, которые гарантировали бы им успех в работе. Для этого учителю следует выявить наиболее сильную сторону в умственных способностях ученика и, опираясь на неё, предлагать соответствующие задания. Успех в выполнении даже одного дела укрепляет веру ребёнка в свои силы. В результате к очередному заданию он приступает уже с «предчувствием успеха». Переживание радости успеха – необходимое условие нормальной, продуктивной учебной деятельности.

Можно ли перевоспитать подростка? Да, но при соблюдении некоторых правил:

- 1) вера в своего подопечного;
- 2) наличие сплочённого коллектива класса;
- 3) единство школы, родителей и общества;
- 4) авторитет учителя и родителя в глазах ребёнка;
- 5) высокая культура в вопросах воспитания.

Общаясь с подростком, помни:

- 1) При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
- 2) Беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона.
- 3) Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
- 4) В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.

Есть Притча о перевернутом камне, где говорится о том, как один странствующий искатель истины увидел камень, на котором было написано: «Переверни, и ты узнаешь новое». Он с огромным трудом перевернул его и прочел древнюю надпись на другой стороне: «Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь? И зачем тебе знать, если то, что ты уже знаешь, ты не обращаешь в действие?» Ведь самое главное сказать ребёнку: «Я ценю тебя, люблю, помогу тебе, вместе мы всё преодолеем, верь в меня».

Воспитание трудного подростка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. Главное - добиваться ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку поступка ребенка, базирующуюся на основе нравственных ценностей. Каждому нужна родительская любовь, любовь окружающих, особенно подростку. Ребёнок должен быть уверен: он кому - то нужен, его любят бескорыстно, понимают, ему доверяют, а взрослые - это его друзья, с которыми он может поделиться своими проблемами, вопросами, мыслями. И тогда из такого «трудного» подростка вырастет настоящий человек.

Литература

1. Избранные произведения: в 4 т., Киев: Радянська школа, 1979-1980.
2. Круковер В. Воспитание подростка. 400 практических советов. - М., 2001.
3. <http://psylist.net/>

Двор является немаловажной составляющей городской жизни, но в последнее время происходит переосмысление его ценности в жизни подрастающего поколения. В рамках исследования дворовой культуры нами был проведен опрос жителей города Лесосибирска, что позволило рассмотреть в данной статье некоторые социальные функции, а так же возможности двора как ресурса для социализации детей и молодых людей.

Ключевые слова: дворовое пространство, Лесосибирск, социализация, территориальная идентичность.

Изменения, происходящие в различных сферах общества, сопровождаются появлением новых возможностей и рисков в пределах городского пространства, которые, в первую очередь, оказывают влияние на становление современных детей и подростков. Большое количество опасностей, с которыми может столкнуться ребенок на улице, привели к переосмыслению ценности дворового пространства в жизни подрастающего поколения.

Двор, как определенным образом организованная социальная среда, позволяет реализовывать множество функций (досуговая, коммуникативная, воспитательная, развлекательная и т. д.), что отражено в работах многих исследователей. В частности вопросы организации досуга (А.М. Пиир; М.В. Осорина; И.В. Новикова; И.В. Колесов и др.), личностный и эмоциональный аспект социализации в условиях городской среды (Е.Е. Бычкова; Е.А. Репринцева; С.А. Стивенсон и др.), а так же формирование нравственных ориентаций (Г.А. Комарова; И.А. Гавриш).

Мы можем говорить о том, что на территории дворового пространства реализуются самые различные формы общественных отношений, чем и обусловлена его социальная природа. Начиная с соседства, основанного на визуальном знании того или иного человека и постепенно переходя в форму временных социальных групп и дворовых сообществ (автовладельцы, которым необходимы места для стоянки автомобилей, родители, присматривающие за своими детьми или владельцы животных, выгуливающие своих питомцев) [1].

В рамках исследования дворовой культуры нами был проведен опрос жителей города Лесосибирска. Дворы которого обладают некоторой спецификой. Преобладание деревянных домов и небольшое количество этажей (от 2 до 5), что позволяет жильцам беспрепятственно взаимодействовать между собой; наличие во дворах свободного пространства для подвижных детских игр и сравнительно небольшое количество автомобилей, что делает прогулки во дворе более безопасными.

В результате опроса нам удалось установить, что наиболее широкий спектр возможностей пространство двора предоставляет для детей и подростков. Они оказываются включенными во всю сложную систему отношений между жильцами и посетителями двора.

Рассматривая данную тему невозможно не сказать о дворовой культуре и ее роли в становлении личности ребенка. Все мы, так или иначе, знакомы с устным дворовым творчеством. Оно представлено множеством песенок, стишков, присказок, считалок, дразнилок, мирилок и срашилок. Например, всем известная песенка о «Чижике-пыжике» или «Большой крокодиле», а так же переделанные варианты на мотив известной песни

³⁸ ©М.С. Коротких, 2016

«Солнечный круг», такие стишки как «Обезьяна ЧИ-ЧИ-ЧИ» или «Я маленькая девочка». Творчество в этих жанрах не подчиняется какому-либо порядку, обычно это «стишки-перевертыши», путаницы и нелепицы. Через понимание абсурдности услышанного в них, ребенок исследует устройство и порядок мира, в котором ему предстоит жить [2].

Отдельной категорией устного дворового творчества детей можно выделить «садистские стишки» и страшилки. Существует множество вариантов трагических случаев, происходящих с «Маленьким мальчиком», а так же большое количество страшных историй, начинающихся со слов: «В черном-черном доме, в черной-черной комнате...». Рассказывая о них, респонденты обычно не подозревают, какое значение это имеет в развитии ребенка. Хотя исследователи, занимающиеся изучением данного вопроса, отмечают, что при этом происходит осмысление запретов и последствий их нарушения, переработка аффектов и изживание страхов. Что, в общем, можно представить, как освоение ребенком социального пространства и исследование культурных границ возможного [2].

На сегодняшний день мы можем говорить, что данная часть дворовой детской культуры сохраняется, это подтверждается ответами респондентов, чье детство пришлось на 90-е г. XX в и начало первого десятилетия XXI в. Подвергаясь некоторым изменениям и приспособлявая новую информацию из взрослого мира, большинство известных стишков, приговорок и считалок продолжают существовать. Например, измененные версии считалки «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять...» или «На златом крыльце сидели Чип и Дейл, Том и Джери...». Так же примером является использование, взамен привычных «Камень-ножницы-бумага», для сопровождения игры слов: «Зу-е-фа!».

Другой неотъемлемой составляющей детской дворовой культуры являются дворовые игры. Они способны удовлетворять потребность ребенка в общении, новых впечатлениях, познании окружающего мира, а так же способствовать развитию самостоятельности ребенка и усвоению правил поведения и общественных норм [3].

Сравнивая данные, полученные в результате опроса жителей этих возрастных категорий, мы пришли к выводу, что большинство привычных игр известны современным детям («Классики», «Прятки», «Догонялки» и т.д.). Но для большего числа из них характерны некоторые трансформации, связанные с изменением правил (упрощение игры «Классики») и появлением новых названий («Слепой паук» - «Жмурки» или «Соболь» - «Догоняшки»). Следует отметить, что суть игры чаще остается неизменной меняются лишь сопутствующие ей слова. Например, игра «Море волнуется раз...», суть которой в том, чтобы замереть при последнем слове говорящего, сейчас сопровождается предложением «Машина едет, едет, стоп!». Новой своеобразной интерпретацией, адаптированной к условиям собственного двора является игра «Тараканы». Разбегаясь, участники должны укрыться от водящего с помощью сооружений или предметов, возвышающихся над землей, что напоминает правила игры «Выше ноги от земли».

Рассказывая об этих проявлениях дворовой культуры, респонденты, чье детство проходило с 60-х г. XX в. и до начала XXI в., обращают особое внимание на место ее локализации – детскую площадку. Занятие для себя здесь находили дети с раннего детства, начиная с лепки «куличиков» в песочнике, и постепенно по мере взросления, осваивая все большую территорию и новые сооружения (горки, качели, карусели и т.д.). Усложнялись в этом процессе и игры, устанавливались новые связи, а значит, появлялась возможность для формирования каких-либо качеств и новообразований. При этом данной категорией жителей были отмечены некоторые особенности, характерные для современных детских площадок. Во-первых, вторжение взрослых в этот «детский мир», которые сопровождают своих детей или просто пытаются каким-то образом контролировать, регулировать времяпровождение и отношения во дворе. Во-вторых, появление и установка стандартных спортивных или игровых комплексов (чаще всего рассчитанных на одну из возрастных категорий детства).

Кроме этого полученные в ходе опроса данные позволили нам рассмотреть возможности двора как ресурса для социализации молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет.

В рамках возрастной психологии это период отрочества и юности. Основными характеристиками, которого является стремление обрести себя как личность и ценность общения со сверстниками. Самоценными становятся взаимная заинтересованность и совместное постижение окружающего мира и друг друга. Формирование внутренней позиции по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Именно в этот период молодой человек сознательно отрабатывает свое место среди категорий добра и зла [4].

Общение с теми, кто обладает таким же жизненным опытом, стремление идентифицировать с себе подобными, укрепление собственных внутренних позиций объясняет тот факт, что дворовая компания становится референтной группой.

Жители города, чье детство пришлось на период 60-х – 90-х гг. XX века отмечали глубокую эмоциональную привязанность к месту своих прогулок. В литературе это описывается как эмоциональный компонент территориальной идентичности, которая формируется в результате включения молодых людей в различные формы общественных отношений и социальных явлений на территории двора. В результате чего они оказываются включенными в определенную среду (пространство и условия существования) и одновременно имеют возможность соотнести себя с социальными группами, которые связаны с данной территорией (социальный класс, соседство).

Так же большинство респондентов данной возрастной категории говорят о том, что большое значение для них имело общение с жильцами и посетителями двора. Со многими, из которых и на сегодняшний день поддерживается связь. («Мужики, играющие в домино, и бабушки на лавочках – это классика, это было и в нашем дворе»; «С улицы было не утащить! Гуляли до темноты. Здоровались и знали по именам всех соседей, с некоторыми общаюсь до сих пор»; «Сарафанное радио бабушек, рассказы ветеранов – то, что было атмосферой двора, постепенно исчезает»).

Выделяя тот факт, что сложная система отношений, в которую они были включены, и разнообразие форм досуга способствовали формированию у молодых людей самых различных качеств личности, например, волевых или лидерских («умение не падать в грязь лицом», «брать на себя ответственность»).

Следует упомянуть о том, что кроме формирования личностных качеств, в результате деления по половому признаку, происходит усвоение моделей поведения мужчин и женщин, связанных с гендерной идентификацией («Бабульки заставляли девчонок одергивать задравшиеся выше колен платья, иногда приходилось разнимать драки мальчишек», «Надо было уметь постоять за себя и соседских девчонок»).

Для ответов респондентов, чье детство пришлось на начало первого десятилетия XXI в. характерны некоторые тенденции, которые связаны со значительным уменьшением числа молодежи во дворе, что чаще всего поясняют появлением альтернативы общению и играм во дворе (появление различных гаджетов, распространение компьютерных игр и т.д.), недостатком свободного времени. Также с изменением содержания и эмоциональной окраски отношений в пределах двора (увеличение жестокости, агрессивности и обособленности взаимодействия молодых людей, исчезновение многих дворовых спортивных подвижных игр, норм и традиций, принятых для отдельного двора).

Опрос данной возрастной категории подтверждает тот факт, что дворовое пространство, как социальное образование, предполагает наличие определенных норм и правил поведения. Усваивая их, молодые люди, приобщаются к системе устоев общества в целом.

Но случается так, что двор ставится местом, где эти устои подрываются, и сложившаяся ситуация выбора способствует процессу самоопределения личности, формированию собственной позиции и взглядов («Бывало так, что приходилось отстаивать свое мнение в драке», «Дворы заполнены гопниками и алкоголиками, а дети

кидают камни друг в друга, обижают животных...»). Тем самым, приспособлявая информацию из взрослого мира и обращая ее к собственным проблемам, молодые люди усваивают основные понятия морали и нравственности, определяя для себя границы дозволенного.

Итак, на основе проведенного исследования жителей города Лесосибирска, можно сделать следующий вывод. Благодаря многообразию форм взаимодействия со средой в пределах дворового пространства, молодые люди получают возможность найти индивидуальный стиль общения с взрослыми и сверстниками, раскрыть свои потенциальные способности, личностно вырасти, а так же усвоить большую часть общечеловеческих ценностей, что способствует их успешной социализации

Литература

1. Пиир А.М. Для чего нужен двор? (Возрастные сообщества ленинградских дворов) / А.М. Пиир // Антропологический форум. – 2006. - №5. - С. 345-378.
2. Тендрякова М.В. «Страшилки» и «нелепицы» в свете нравственного развития ребенка / М.В. Тендрякова // Гуляй там, где все. История советского детства: опыт и перспективы исследования. – 2013. – С. 379-390.
3. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина – Санкт-Петербург: Питер, 2008. 304 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина – М: Академия, 1999. – 456 с.

УДК 37.018.262

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Р.А. Богданова, В.В. Мартынова*³⁹

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализированы проблемы социализации детей в современном обществе. Рассматривается дефицит внимания родителей к детям как главная причина трудностей в социализации.

Ключевые слова: дефицит внимания, социализация, коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

В последние десятилетия в психолого-педагогической литературе постоянно поднимаются проблемы социализации детей, их воспитания, общения со взрослыми и сверстниками. Исследователи отмечают, что увеличиваются случаи насилия и жестокости между детьми и между детьми и взрослыми. Это происходит и в семье, и в детском саду, и в школе, и во дворе и т.д. На увеличение насилия в нашей жизни, как пишут в разнообразных источниках, повлияли и влияют разные факторы: смена государственного строя (так называемая «эпоха перестройки», сложные 1990-ые годы), повлекшая за собой смену ценностей общества (ориентацию на ценности Западной Европы и США), увеличение в геометрической прогрессии сцен жестокости, разврата на телевидении, в Интернете, периодической печати, нарастающее развитие разобщенности поколений, разрыв связей между ними (между родителями и детьми, между внуками и бабушками, дедушками) и т.д.

³⁹ © Богданова Р.А., Мартынова В.В

В современном обществе дети остаются, таким образом, не только предоставленные самим себе, но и подверженными вышеуказанным общественным негативным тенденциям, что влияет на их социализацию.

В процессе социализации, как мы знаем, человек не только адаптируется к нормам общества, в котором он живет, но и обособляется, проявляя активную позицию к жизни, формируя свои собственные убеждения, решая (осознанно или неосознанно) разные задачи на каждом возрастном этапе [4].

Исследователи сходятся во мнении, что успешная социализация ребенка, полная реализация его задатков и способностей в жизни зависят прежде всего от его родителей.

Становление характера ребенка, формирование его привычек, убеждений, ценностных ориентаций, поведения находятся в прямой зависимости от людей, которые находятся с ним с момента его рождения.

Мы не будем подробно останавливаться в рамках нашей статьи на отличиях в поведении детей, которые окружены или любящими родителями, или родителями, которые равнодушно относятся к ребенку, или специальным персоналом в домах малютки и т.д. Эти проблемы подробно освещаются в психолого-педагогической литературе.

В русле нашего исследования нас заинтересовала проблема дефицита внимания к ребенку. Проанализировав различные источники, мы пришли к следующим выводам:

- во-первых, проблема дефицита внимания к ребенку свойственна всем семьям независимо от материального достатка;
- во-вторых, дефицит внимания к ребенку связан с характером взаимоотношений в семье: сопровождается или загруженностью работой у обоих родителей, или загруженностью работой одного родителя (в большинстве случаев – отца) и / или недостаточным выделением времени на воспитание ребенка у другого (матери) в силу разных причин: присутствует мнение, что удовлетворять необходимо только физические нужды ребенка, эмоциональное отторжение ребенка (не того пола, похож на нелюбимого родственника и т.д.), занятость родителей только собственными взаимоотношениями (ребенок – лишний в семье), другими детьми (многодетная семья) и т.д.;
- в-третьих, как уже отмечалось выше, разрыв связи между поколениями: бабушки и дедушки вынуждены работать в силу материальных причин, поэтому их место занимают: двор, сверстники, Интернет, СМИ, интернаты или няни, не все из которых заинтересованы в качественном выполнении своих обязанностей;
- в-четвертых, недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей;
- в-пятых, слишком молодой возраст родителей (меньше 18 лет).

Проблема дефицита внимания к ребенку в семье имеет тяжелые для него и его дальнейшей судьбы последствия:

- психологические проблемы (депрессия, постоянное чувство одиночества, пониженная самооценка, тревожность, трудность в установлении близких эмоциональных взаимоотношений и т.д.);
- конформистское поведение;
- девиантное поведение;
- повторение в собственной семье родительского сценария;
- суицид.

В психолого-педагогической литературе предлагаются различные пути коррекции взаимоотношений между родителями и их детьми. Перечислим некоторые из них:

- принять своего ребенка со всеми его особенностями: внешними, особенностями темперамента и характера, здоровья;
- чаще хвалить и отмечать то хорошее, что он делает;
- стараться не критиковать (особенно в общественных местах и при свидетелях), помнить, что воспитание ребенка – только личный (семейный) процесс;
- уважительно относиться к ребенку и дома, и в обществе;
- учитывать постоянно мнение ребенка, советоваться с ним (что кушать, что одевать, как провести совместный досуг и т.д.);
- поощрять инициативу и самостоятельность ребенка;
- регулярно вместе с ребенком проводить семейный досуг;
- стараться чаще выполнять вместе домашние обязанности;
- стараться каждый день обсуждать совместные дела, как прошел день и т.д.

В анализируемой литературе отмечаются следующие формы работы по улучшению отношений между родителями и детьми:

- консультации у психолога;
- куклотерапия;
- психодрама;
- разные психологические техники («Семейная фотография», «Сравнение ценностей» и т.п.) и т.д.

Таким образом, рассмотрев существующие проблемы социализации детей, важно отметить, что основной их причиной является неприятие ребенка родителями, что приводит к дефициту внимания, эмоциональному отторжению его близкими людьми. Главным в преодолении дефицита внимания является осознание родителями данной проблемы и желание ее преодолеть, решить. А сегодняшняя наука предлагает для этого различные формы и методы. Последнее слово – за родителями...

Литература

6. Волосовец Т.В., Евладова Е.Б., Кириллов И.Л., Мирошкина М.Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Т.В. Волосовец, Е.Б. Евладова, И.Л. Кириллов, М.Р. Мирошкина // Воспитание школьников. – 2016. - №1. – С. 4.
7. Дармодехин С.В. Проектирование стратегии развития воспитания детей в российском обществе / С.В. Дармодехин // Воспитание школьников. – 2013. - №7. – С. 4.
8. Коррекция психоэмоционального состояния детей из неблагополучных семей / Ф.М. Сокольникова, Т.В. Корякина // Воспитание школьников. – 2015. - №9. – С. 11.
9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
10. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских взаимоотношений / Н. Ю. Синягина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 95 с.

РАЗДЕЛ 6.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

УДК 376.6

АДАПТАЦИОННАЯ НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ
СЧАСТЛИВЫМ – БУДЬ ИМ!» КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.

М.А. Фархутдинова, Е.А. Лютая⁴⁰
«Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского»
г. Лесосибирск, Россия

В статье представлен опыт работы педагогов-психологов по организации адаптационной недели психологии с вновь прибывшими воспитанниками в «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского»

Ключевые слова: адаптация, вновь прибывшие воспитанники, неделя психологии, инновационные формы работы.

Одна из задач, которая решается в Лесосибирском детском доме Ф.Э. Дзержинского» – успешная адаптация вновь прибывших детей.

С приходом ребенка в детский дом его жизнь существенным образом изменяется: новый режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Все это обрушивается на воспитанника одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.) [4]. Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов [5].

Одной из эффективных форм работы по успешной адаптации вновь прибывших детей является организация адаптационной недели психологии. Неделя психологии — это совокупность психологических мероприятий, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного для нее человека разворачивается как некое целостное завершённое действие [2].

Мы предлагаем вашему вниманию методическую разработку адаптационной Недели психологии «Если хочешь быть счастливым – будь им!», которая прошла у нас в сентябре 2016 года. Мероприятия недели психологии проходят при активной поддержке социальной службы, педагогического коллектива и актива детского дома, медицинской службы и библиотеки. Только в таком единстве возможен качественный результат. Использование инновационных форм работы позволяют сделать погружение ненавязчивым и необычным, а также охватить как можно больше детей и взрослых.

Цель: расширение жизненного пространства вновь прибывших за счет внесения в их жизнь дополнительных смыслов, эмоционального опыта, чувственных красок, культурных значений.

Задачи: формирование коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности вновь прибывших воспитанников; развитие мотивационной сферы; осмысление системы личных жизненных ценностей у воспитанников и педагогов;

⁴⁰ © М.А. Фархутдинова, Е.А. Лютая, 2016

удовлетворение потребности подростков в сильных и целостных эмоциональных переживаниях [1].

Формы работы: фото-марафон, флеш-моб, фото-акция, вернисаж, радищ-эфир, беседа психологической разгрузки, респект-встреча.

Техники работы: визуализация, самоактуализация, элементы арт-терапии.

Каждый день начинался с новой задачи, девиза и эпиграфа, подчиненных главной цели недели психологии.

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Улыбнись жизни, ты ей нравишься! Девиз: «Пусть всегда будет солнце!»		
Мероприятия	Цель	Примечание
Фотомарафон «Позитив через объектив»	Активизировать обмен положительными эмоциями, позитивным настроением, создать условия для сплочения детско-взрослого коллектива	В начале нового дня в холле первого этажа всех встречает «солнечный фотограф» с видеокамерой, предлагая улыбнуться и поприветствовать друг друга.
Площадка «Солнце спрятано в каждом»	Способствовать созданию доброжелательной атмосферы в стимулирование положительных эмоций.	В детском доме работали аниматоры площадки, которые наклеивали на лица или руки всех желающих смайлик или солнышко. В процессе наклеивания аниматоры говорили о том, что солнечное настроение зависит не только от погоды, но и от улыбок людей, хороших поступков, приятных событий. Каждый человек может сиять как солнце и дарить тепло и радость окружающим
Флешмоб «Хорошо на свете жить!»	стимулировать положительные эмоции, активизировать межличностное взаимодействие	Группа активистов в актовом зале перед линейкой приветствует всех девизами-мотиваторами («Мысли-крылья души», «Пришел, увидел, победил», «Солнце светит одинокого для всех» и т.д.) и запуская в воздух мыльные пузыри.
Групповое занятие с элементами арт-терапии «Музей внутреннего мира»	способствовать самопрезентации вновь прибывших; содействовать формированию позитивной идентификации и эффективной коммуникации в группе.	Групповое занятие проводилось по группам. Ребятам предлагалось обвести свою ладонь на листе бумаги и дорисовать рисунок, отражающий их настроение, желания. Упр. «Калоша счастья»
ВТОРНИК		
Окно в мой мир Девиз: «Поехать бы в себя, да дальняя дорога!»		
Фотоакция	способствовать	Воспитанникам предлагалось

«Метафорический автопортрет»	актуализации и выражению чувств, связанных с самоотношением, исследованию и укреплению позитивной идентичности, установлению межличностных взаимоотношений в группе	сделать ряд снимков по принципу игры в ассоциации: «Если бы я был растением (животным, книгой, вещью, зданием, продуктом), то я был бы...» Упр. «Кто Я?»
Вернисаж «Что в имени тебе моём» (в рамках индивидуальных занятий с вновь прибывшими детьми)	способствовать формированию позитивного отношения к образу «Я», стимулирование потенциала для дальнейшего развития на основе толкования своего имени.	На территории детского дома были размещены красочно оформленные листовки с толкованием имен. Во время занятия воспитанникам напоминает, что, когда человек рождается ему выбирают имя. Имя — это ниточка любви, которая связывает человека с близкими и родными людьми.
СРЕДА В поисках настоящего времени Девиз: «Солнце светит для всех!»		
Радиоэфир «С наилучшими пожеланиями!»	содействовать созданию единого сообщества участников образовательного процесса, позитивной атмосферы	
Беседка психологической разгрузки «Open-air»	способствовать формированию профессиональных интересов, самопрезентации достижений, развивать творческие способности педагогов	Педагогом предлагался просмотр видеоролика о работе в сплоченном коллективе, упр. «Кто Я». Результаты социологического опроса «Воспитатель года», диагностика выявления актуального эмоционального состояния педагогов.
ЧЕТВЕРГ След в будущее Девиз: «Пришёл, увидел, победил!»		
Визуализированная лестница «Сделаем нашу жизнь цветной»	содействовать позитивному прогнозированию своего будущего, осознанию целей, сплочению детского коллектива	Участникам акции предлагается раскрасить метафорическую дорогу жизни разными красками и образами, которые ассоциируются с приятными и важными событиями, хорошим настроением, положительными эмоциями. Импровизированные «дороги жизни» размещаются на ватмане в кабинете психологов.
Самоактуализирую	стимулировать	В начале дня педагогом и детям

ший пазл «Счастливого пути»	успешность, содействовать самоутверждению воспитанников, сплочению детско- взрослого коллектива	раздались пазлы (разре- занные на кусочки изображения самолетов), Пазлы в течение дня собира- ются подростками и взрослыми в законченное изображение (на обратной стороне — изречение о ценности отношений Результат совместного труда располагался на стенде в кабинете психологов.
ПЯТНИЦА Психология – наука быть счастливым! Девиз: «Мысли – крылья души!»		
Сундук психологического здоровья «Пожиратель неприятностей и даритель радостей»	способствовать снижению эмоционального напряжения, созданию благоприятного эмоционального климата в детском доме, получению положительных эмоций	Акция проводится в кабинете психолога. На столе располагаются красиво оформленные сундуки: «Пожиратель неприятностей» и «Даритель радостей», а также листочки бумаги и ручки. Все желающие могут написать о своих неприятностях и опустить листочки в ларец «Пожиратель неприятностей». В ларце «Даритель радостей» находятся маленькие радости в виде сладости. Педагоги- психологи организуют в конце дня избавление от неприятностей, в форме ритуала сжигания.
Респект- встреча «Золотое сердце»	стимулировать положительные эмоции, активизировать межличностное взаимодействие педагогов и воспитанников.	Воспитанники сделали своими руками для педагогов сердца, которые вручили взрослым под музыку и сделали «Горящее сердце» из свечей, сказав приятные слова.

Опыт работы проведения адаптационной недели психологии «Если хочешь быть счастливым – будь им!» показывает, что, включение вновь прибывших воспитанников в данную форму работу способствует успешной адаптации к условиям детского дома. Использование инновационных форм и методов работы позволяет даже самым скромным воспитанникам быть активным участником.

Таким образом, построенная подобным образом система работы педагогов психологов, способствует достижению успешной социализации личности [3].

Литература

1. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» /Под ред. Е.В. Емельяновой.-СПб.: Речь, 2010.-384 с.
2. Полтораки А. И жизнь хороша, и жить хорошо / А. Полтораки // Школьный психолог.- 2015.-№5.-С. 24-29
3. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006 – 320 с.
4. Ювенальные технологии в профилактике социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних: дополнительная профессиональная образовательная

программа/авт.-сост. Н.Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2012.- 96 с.

5. Яковлева Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2010.- 392 с.

УДК 376.6

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ю. Е. Сараева⁴¹

МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 54 "Золушка"

г. Лесосибирск Красноярского края

Данная статья посвящена рассмотрению сущности и содержанию процесса педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: сопровождение; адаптация; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; самостоятельность; подготовка к самостоятельной жизни.

Одним из тяжелейших проявлений кризиса современного российского общества стало увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время считается, что семья является источником и основным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, эмоциональных и деловых отношений между людьми. Потерять семью – это тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе.

Новым массовым явлением стал рост социального сиротства. Падение уровня жизни и нравственных устоев, увеличение числа неблагополучных семей привело к тому, что дети зачастую «вытесняются» на улицу, вследствие чего является невиданный рост беспризорности [1].

Воспитание в сиротских государственных учреждениях, смена учреждений и опекунов ребенка, позднее усыновление - факторы, травмирующие психику ребенка, делающие затруднительной реализацию его потенциальных возможностей, кардинально меняющие его судьбу, надолго разрушающие его взаимоотношения с окружающим миром и влияющие на процесс социализации. Вместе с тем, сегодня стало очевидно, что только личность, социально адаптированная к экономической, политической, культурно-демографической ситуации, способна развиваться духовно, интеллектуально, нравственно и физически. Сиротство разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера.

Для большинства детей «домом» является специализированное учреждение (интернаты, дом ребенка, детский дом, социальный приют, социально-реабилитационный центр), они строго регламентируют распорядок дня ребенка, организуют его деятельность, ограничивают контакты с взрослыми и сверстниками. Ребенок, воспитанный вне семьи и дома приводит к удручающим последствиям, затрагивающим личностные, психические и социальные качества ребенка, которые становятся причиной неподготовленности выпускника к жизни в социуме.

Выпускники специализированных учреждений испытывают трудности при обучении в профессиональных образовательных учреждениях, при устройстве на работу, получении жилья, обустройстве быта, общении с людьми, их отличает слабый уровень правовых, экономических знаний.

⁴¹ ©Ю. Е. Сараева, 2016

Проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни приводит к поиску учеными и социальными практиками новых технологий ее решения [1].

А как же выглядит социально-психологическая характеристика выпускника специализированного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это юноша или девушка 14-18-лет, которым свойственны следующие особенности:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми на работе, в сфере обслуживания, здравоохранения и т. п.;
- затруднения в общении с взрослыми и сверстниками, к взрослым - подчиненно-отчужденная позиция, к сверстникам - сложные конкурентные негативные отношения;
- нарушения развития чувственной сферы, что не позволяет понимать других, принимать их, опора идет только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, отсутствуют жизненные навыки (бытовые, экономические, социальные, трудовые);
- несформированность потребности и способности трудиться;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- отсутствие позитивного опыта семейной жизни;
- недостаточное развитие индивидуальности, что в следствие характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- не достаточно развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит;
- плохое состояние здоровья;
- потребительское отношение к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- склонность к саморазрушающему (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т. д.) [2; 3].

Определяющим параметром готовности к самостоятельной жизни ребенка-сироты является самостоятельность. Самостоятельность - важнейшая характеристика личности, которая выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами.

Подготовка к самостоятельной жизни сирот-выпускников включает в себя следующие аспекты:

- социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и навыков, освоение труда, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);
- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рыночных отношений);

- физическая готовность (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности).

Система сопровождения выпускников специализированного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на создание условий для нормального развития личности ребенка-сироты, формирования активной позиции воспитанников, навыков самостоятельного решения вопросов и обеспечения успешности в последующий период [4].

Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организуется как в самом учреждении, так и в постинтернатный период, соответственно решаются две основные группы задач системы сопровождения:

- улучшение условий проживания приближенных к семейным; внедрение программ практической подготовки к самостоятельной жизни, личностного и профессионального самоопределения; формирование социальных навыков, направленных на позитивную адаптацию в обществе;
- создание условий для успешной адаптации и социализации выпускников с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет создания и развития социальной сети поддержки, оказания адресной помощи, своевременного предоставления жилья, получения конкурентной на рынке труда профессии, первичного трудоустройства и закрепления на рабочем месте» [5].

Условиями успешности процесса сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни будут:

- создание развивающей среды и адаптивной системы образования;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, которая включает раннюю социальную адаптацию, т. е. создание условий, приближенных к домашним; интеграцию в общество на правах полноценных членов;
- развитие семейных форм устройства детей-сирот и иных форм, позволяющие формировать у них самостоятельные навыки;
- включение в проектную деятельность в системе подготовки к самостоятельной жизни (тренинги, ролевые, деловые игры, проигрывания проблемных ситуаций и др.);
- социальное партнерство субъектов (государственных (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, образовательные учреждения всех уровней), общественных организаций) по сопровождению ребенка-сироты;
- постинтернатное сопровождение, включающее в себя оценку сформированности самостоятельных навыков.

Кроме того, необходимо отметить, что уровень успешности выпускника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зависит от многих индивидуально-психологических особенностей личности: развитости воли, уровня притязаний, уверенности в себе и способности к самоутверждению [1]. Поэтому очень важно участие специалистов детского дома в жизненном становлении воспитанников после их выпуска.

Главными показателями успешности реализации программ являются способность воспитанников к осознанному выбору (самостоятельное принятие решений), овладение ими структурой деятельности для реализации принятого решения и умение нести ответственность за свои действия.

Таким образом, сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как технология социальной работы является эффективным средством разрешения возникающих проблем при интеграции их в общество. Она включает в себя систему знаний об эффективных способах решения проблемы (групп проблем) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при адаптации их в обществе; поэтапное решение проблем на основе диагностического целеполагания, проектирования и реализации методов деятельности всех взаимодействующих субъектов.

Литература

1. Фролова Л. П. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в учреждениях интернатного типа/Диссертация Фролова Л. П. – Москва 2006. – 277с.
2. Владимирова Н. В., Спаньярд Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. М., 2007
3. Бобылева И. А., Заводилкина О. В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни //Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. №1. С.6-15.
4. Бобылева И.А. Основные подходы к созданию региональной системы сопровождения выпускников интернатных учреждений // Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч. 1. 22-23 июня. г. Смоленск / под ред. И.А. Бобылевой. М., 2010. С. 9-28.
5. Услуга «Социально-психолого-педагогического сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания (подготовка к независимой жизни)». Кн. 26 / под ред. М.О. Егоровой. М., 2013.

РАЗДЕЛ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

УДК 373.2

РОЛЬ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

С.В. Аксененко⁴²

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 «Алёнушка»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассмотрены понятия «инициативность», «самостоятельность», «среда» «формирование естественно – научных представлений у дошкольников». Раскрыта роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии самостоятельности и инициативы ребенка в условиях ФГОС. Рассмотрены возможности работы с картой как способа усовершенствования развивающей среды и развитию указанных качеств у дошкольников.

Ключевые слова: среда, инициатива, самостоятельность, формирование естественно – научных представлений у дошкольников.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Вводимый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) направлен сегодня на поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо решать уже в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Он способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольное детство – это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшее интеллектуальные усилия.

За первые шесть лет жизни дети узнают в три раза больше, чем за всю остальную жизнь. В эти годы они фактически приобретают базовый уровень по самым различным

⁴² ©С.В. Аксененко, 2016

направлениям. Важно чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте научился осознанно воспринимать целостность окружающего мира, мог видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, зависимость своей жизни от благополучия жизни природы. Необходимость формирования начальных естественно- научных представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей - объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с младшего возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. Сформировать осознанно правильное отношение дошкольников к природе, ее явлениям и объектам можно только на примерах, которые они наблюдают повседневно, то есть дети могут полюбить и научиться беречь лишь то, что их непосредственно окружает.

Главная идея в данной работе - неразрывная связь человека, природы и общества и определяющая роль общественного бытия в формировании личности человека. Занимаясь в этом направлении, дети получают первоначальные знания в области естествознания, некоторые умения по работе с картой и наблюдениям на местности, а также приобретают некоторые ценностные ориентации и нравственно-этические нормы поведения в природе, общения со сверстниками и старшими. Задачи, которые ставятся при формировании естественно – научных представлений это расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка. В число задач также входит воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям, сочувствия, сопереживания, долга и бережного отношения к природе и людям, любви к Родине. Ведь увлечение естествознанием формируют стремление познавать окружающий мир, а познание - функция не только интеллекта, но и личности. Оно способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что анализ научно-педагогической литературы и практики показал, что процесс формирования естественно – научных представлений у дошкольников является одним из менее разработанных вопросов. Одним из самых увлекательных и интересных для дошкольников видов деятельности в этой области - это работа с картой. Карты - это очень важное достижение человека. Путешествуя по карте вместе с детьми, можно видеть, где находятся разные реки, моря, пустыни и как они выглядят. Они помогают нам сравнивать разные места и понимать окружающую нас природу. Показывает, как люди используют окружающую среду для получения пищи, воды и многого другого, что может дать природа; рассказывает о том, какой работой занимаются люди и как они изменяют мир вокруг себя, насколько хрупка Земля, и как необходимо сохранять и защищать природные ресурсы. Население Земли растет, а стиль нашей жизни меняется быстрее, чем когда-либо раньше. Уровень загрязнения очень высок, и жизнь людей влияет на Землю так сильно, что природные ресурсы могут оказаться в опасности.

Наблюдая, с каким интересом, дети разглядывают глобус, интересуются символами на карте, рисуют различные схемы, приняли решение уделить этому вопросу больше внимания: разработать, а затем апробировать и внедрить практический материал к условиям нашего детского сада. Отправляясь в увлекательное путешествие по карте, сначала мы составляли карту нашей группы и искали угощения, спрятанные сказочными героями, которые приходили в гости. Затем, путешествуя по экологической тропинке нашего детского сада, помогали находить сокровища Лесовичка, спрятанные «сто» лет назад. Составляли свои маршруты «Мой безопасный путь домой», ведь скоро ребята пойдут в школу. Знакомясь с малой Родиной, рассматривали карту, нашего города, Красноярского края - находили знакомые реки и города. Затем в нашей группе появилась большая карта Российской Федерации. Путешествуя по карте, дети узнают, о климатических поясах (полярный, умеренный, тропический, экваториальный). Помогаем детям через рассматривание картин и дидактические упражнения запомнить последовательность природных зон; познакомиться с природно-климатическими условиями на субтропическом острове, с его обитателями фауны и флоры, а также с

жителями острова – папуасами. В процессе работы обогатятся знания о материках и странах, а так же о людях разных национальностей; дети научатся различать флаги, называть столицы этих стран, познакомятся с рельефом и водными артериями нашей планеты. Карта поможет узнать больше детям о нашей стране - России, ее символах, официальных и неофициальных. Рассказывая детям о знакомых и незнакомых им природных явлениях, будем искать причины их возникновения. Представляя себя мореплавателями на яхте капитана Врунгеля, дети узнают, какие бывают океаны и моря на Земле. А также, о том, что наша Земля изменяется, об образовании островов и полуостровов. Познакомим с горами, их строением, месторасположением и особенностями, какие бывают полезные ископаемые, способы их добычи и дальнейшим использованием человеком.

Для стимуляции творческой активности детей необходимо обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности, своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей. Для этого, в процессе работы, планируем создание презентаций по изучаемому материалу, систематизацию методико-дидактического комплекса: подбор опытов, создание картотеки игр народов мира, пополнение собственными разработками программного содержания данного раздела, создание коллекций: горные породы, камни, полезные ископаемые и т.д., разработка перспективного плана по изучению карты, мини – музея «Неофициальные символы России», коллекций магнитов для изучения стран, городов, планируем экскурсии в детскую библиотеку.

Для планомерного обогащения жизненного опыта детей используем следующие методы обучения: наглядные, практические, словесные. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание карт, атласов, картин, демонстрация моделей, макетов, презентаций. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе, природных явлениях, жителях и культурах разных стран, а также своей стране. Практические методы — это игра, совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ, элементарные опыты и моделирование, экскурсии. Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Что делают из песка»; «Как получается стекло, керамическая посуда?»; «Как используется глина (песок, газ)?»; «Как добывают каменный уголь?» и т. д.). Использование этих методов позволяет уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы - активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом, беседы, позволяющие активно задавать вопросы, чтение художественной литературы.

Считаем, что повышенный интерес к карте, создание соответствующей предметной пространственной развивающей среды, объем материала, отразится не только на росте уровня естественно - научных представлений у дошкольников, но и поспособствует расширению общих представлений о процессах развития, накоплению сведений об окружающем мире, пробуждению интереса к окружающей природе, осознанию связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитанию любви к Родине, родному краю, а также поможет воспитанникам стать более любознательными, творческими, активными, самостоятельными и инициативными.

Литература

1. ФГОС ДО п. 4.6 // <http://Минобрнауки РФ/Документы/6261>

2. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа и условие ее реализации в детском саду. — М., 1999.
3. Терентьева Е. Ф. Формирование у детей 6 лет первоначальных знаний о единстве организма и среды: Автореф. дис.. канд. пед. наук. — Л., 1980.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

*Р. М. Балабанова*⁴³

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 «Радость»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье представлен опыт воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, социализация

В современной практике и науке все большую популярность приобретает парадигма сопровождения.

Парадигма «педагогическое сопровождение» появилось в отечественной науке относительно недавно. Одни специалисты считают, что данный термин тесно связан с педагогической поддержкой, но выступает в качестве самостоятельного педагогического инструмента [4, с. 129], другие придерживаются мнения о том, что педагогическое сопровождение выступает в качестве независимого явления [1]. Отмечается, что понятие педагогической поддержки является первичным по отношению к педагогическому сопровождению [3]. В педагогических словарях термин «педагогическая поддержка» определяется как «деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (и подросткам) в решении индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, личным и профессиональным самоопределением» [2, с. 225—226; 5, с. 203].

В настоящее время сопровождение рассматривают в различных аспектах деятельности. В связи с этим выделяют психолого-педагогическое сопровождение, медико-педагогическое сопровождение, валеолого-педагогическое сопровождение.

Учёными признается наличие специфики в реализации педагогического сопровождения в разных видах образовательных учреждений, что обусловлено различиями в образовательных задачах, возможностях и целевых ориентирах конкретной образовательной среды.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа детского сада формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Проблема социализации не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в процессе развития общества, и в процессе воспитания ребенка. Детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период приходится основной этап социализации человека — период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. С другой стороны, процесс социализации в дошкольном возрасте

⁴³ ©Р. М. Балабанова, 2016

характеризуется определенной социальной незрелостью ребенка (несформированность устойчивых социальных установок, достаточного объема социального опыта и др.), что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребенку быть эффективным во всех проблемных ситуациях. С первых дней своего существования человек окружён другими людьми. С самого начала своей жизни он включён в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который, по высказываниям Л.С.Выготского, рассматривается как вращение в человеческую культуру. По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина), первые годы жизни - это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностных отношений. В этом периоде огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться: семья, детский сад, общество.

Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным.

Образовательная программа дошкольного образования в нашем ДОО направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальной программой социально-эмоционального развития «Я, Ты, Мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цели программы «Я—Ты—Мы» определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными;

обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными делать собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Программа «Я—Ты—Мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Она носит рекомендательный характер, то есть задает только основу планирования педагогического процесса. Воспитатель вправе варьировать программное содержание и его последовательность, при необходимости отступая от предложенной структуры, может гибко распределять ее содержание в течение дня.

Нашу группу дети стали посещать с 4,5 лет. Адаптация к детскому саду у всех детей прошла легко. Но возникали часто проблемы взаимоотношений у детей со сверстниками. Многие дети вели себя как «собственники». Если взял игрушку, то очень тяжело уступить её другому. Чтобы научить детей строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, мы предлагали детям среднего дошкольного возраста разрешать проблемные и педагогические ситуации, в ходе которых дети овладевали определенными коммуникативными навыками: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища». Родителям таких детей мы предлагали чаще бывать в гостях там, где есть дети-ровесники или посещать игровые площадки, совместно

проигрывая ситуации: «Попроси игрушку», «Предложи поиграть вместе». Осознание того, что играть вместе веселее, пришло к каждому ребёнку по-разному в силу их индивидуальных особенностей. Мы с каждым ребёнком использовали разные приёмы: беседа, рассматривание картинок «Хорош-плохо», чтение художественной литературы и др. в зависимости от их интересов.

В процессе совместных настольных игр мы обратили внимание на резкую реакцию на проигрыш (трое детей разбрасывали игры, начинали плакать). В семье эти дети всегда выходили победителями в играх, а в детском саду никто не подыгрывает, играют честно. Мы проводили разъяснительную беседу не только с детьми, но и с родителями. В группе дети стали поддерживать этих детей, объяснять, что «ничего страшного, в следующий раз ты выиграешь». Двое детей быстро перестали отрицательно реагировать на проигрыш, но один мальчик стал играть один. Иногда соглашался играть со взрослым. Во время таких совместных игр мы старались поддержать его, похвалить. Также часто проводили игры с целью объединить детей. Постепенно у мальчика появились друзья, он стал радоваться победам сверстников, а свои проигрыши стал воспринимать спокойно.

В группе было несколько застенчивых детей. Для того, чтобы они стали более уверенными, мы проводили такие игры как: «Разгляди себя в зеркале», «Что между нами общего?», «Представь и изобрази себя другим», «Что ты умеешь делать?». Эти игры позволили детям осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что они, уникальны и неповторимы. Рассказывали об успехах ребёнка родителям. Обращали внимание сверстников на положительные качества и поступки ребёнка. Эти дети стали активнее работать на занятиях, выступать на досуговых и спортивных мероприятиях.

Профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. При работе с данной программой это приобретает особую актуальность. Более того, преемственность воспитания и обучения в детском саду и семье является неперенным условием социально-эмоционального развития ребенка. Поэтому воспитательные усилия педагогов и родителей должны быть согласованными. Это не означает, что дома и в детском саду должны быть созданы равные условия, так как то, что возможно дома, может быть не разрешено в детском саду и наоборот. Общая теплая атмосфера и доброжелательные, доверительные отношения между взрослыми — родителями и педагогами – вот залог успеха. В группе были подобраны практические материалы в помощь родителям: «Игры в социально-личностном развитии дошкольников», «Как способствовать социальному развитию дошкольника», «Социально-неуверенные дети: их проблемы и возможные пути решения», «Сюжетно-ролевые игры в жизни детей», «Развитие ребенка в игровой деятельности».

Содержание работы потребовало пересмотра, пополнения и обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей. В ходе работы стали обогащать предметно-игровую среду, так как это является важным условием для саморазвития и проявления творчества детей. При проектировании предметно-развивающей среды мы опирались на специфические особенности детей, учитывали проявления интересов детей. Были созданы условия для организации таких сюжетно-ролевых игр, как «Магазин», «Корабль», «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Космос», «Ферма». Были изготовлены атрибуты к этим и другим играм. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, “примеряет” на себя роль взрослого. В игре дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в которой дети учатся адекватно взаимодействовать. В играх образовательного содержания дошкольники знакомятся с историей своего края, своей страны, с историей создания предметов, с правилами и нормами поведения в обществе.

Планируемые результаты освоения вариативной части программы выстроены на основе парциальной программы социально-эмоционального развития Л.Князевой, Р.Б.

Стеркиной «Я, Ты, Мы», которые также оформлены педагогическим коллективом ДООУ в виде целевых ориентиров.

Организуя процесс педагогического поддержки социализации дошкольника, педагог должен помнить основную заповедь: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного ребенка, с учётом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта. Ребенок будет активно мыслить, высказывать и доказывать свое мнение только тогда, когда он воспринимается педагогом как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ - ступенька к новому знанию.

Литература

- 1.Исакова Е.К., Лазаренко Д.В. К определению понятия педагогическое сопровождение // [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Pedagogica/2_105510.doc.htm
- 2.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
- 3.Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>
- 4.Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. у ч. завед. / Под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
- 5.Педагогический словарь: учеб. пособие. / Звягинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 352 с.

УДК 373.2

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Богданова⁴⁴

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей
№17 «Звездочка»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье рассмотрены вопросы организации инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения и процесс социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: социализация, инклюзивное образование, образование, инклюзия, дошкольный возраст, воспитание.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Данная тенденция отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [4]. Стандарт направлен на обеспечение государством равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Так, А.Г. Асмолов, руководитель Федерального института развития образования, председатель рабочей группы разработчиков ФГОС отметил, что «новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребенку. ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, любознательность,

⁴⁴ ©В.В. Богданова, 2016

мотивацию в достижении успеха» [1]. Соответственно, получение детьми с особыми потребностями качественного дошкольного, а затем и общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, а также обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Инклюзивное образование призвано обеспечить равноправный доступ к обучению всех детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Особое внимание в рамках инклюзивного образования уделяется детям дошкольного возраста. Данный возраст является определяющим в социализации личности, так как в этот период идет интенсивное духовное становление, закладываются основные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье и к другим людям.

ФГОС ДО также диктует обеспечивать равными возможностями каждого дошкольника для его полноценного развития независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Анализ образовательной системы дошкольных учреждений показывает, что внедрение элементов инклюзии в практику дошкольного образования способствует социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и их эффективному обучению в одной группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии. Такая интеграция создает для нормально развивающихся детей особую инклюзивную среду, в которой они осознают свою причастность к единому сообществу людей, включающее людей с ОВЗ [3]. Эта проблема встает очень остро, так как современное восприятие инвалида обществом неоднозначное, и в основном негативное.

Следовательно, внедрение в систему образования опыт инклюзивной практики обусловит успешное включение людей с ОВЗ в общество.

По моему мнению, внедрение инклюзивной формы обучения и воспитания необходимо начинать с дошкольных учреждений. При этом группы в дошкольных учреждениях могут иметь как общеразвивающую, так и компенсирующую (для детей с ограниченными возможностями здоровья) направленность. Также предусматривается организация групп комбинированной направленности, в которых обучаются и воспитываются дети с ОВЗ и их здоровые сверстники. Наполняемость комбинированных групп зависит от возрастных и психофизических особенностей воспитанников. Таким образом, уточнены и закреплены условия реализации прав на дошкольное образование детей всех категорий с учетом их индивидуального здоровья и особенностей развития.

На сегодняшний день большой процент детей с ОВЗ не имеет возможности посещать дошкольное образовательное учреждение (ДОУ). Это связано с тем, что несмотря на положительную инклюзивную практику, ее реализация затруднительна в современных образовательных условиях. В связи с этим возникает проблема реализации условий, способствующих социализации и адаптации дошкольников в общество.

Одним из условий организации успешного обучения и воспитания детей с особыми потребностями в ДОУ является создание адаптивной среды, которая способствует обеспечению полноценной интеграции и социализации дошкольников [2]. Образовательная среда должна быть оснащена всей необходимой материально-технической базой для беспрепятственного доступа в ДОУ (специальные пандусы, оборудованные игровые зоны, медицинское оборудование и т.д.).

Также важно осуществлять обучение и воспитание детей по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Специфика организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогических кадров ДОУ. Такие педагогические работники должны знать не только основы

коррекционной педагогики и специальной психологии, но иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, методиках и технологиях организации образовательного процесса для детей инклюзивной группы.

Несомненно, важную роль в успешной социализации детей дошкольного возраста играют родители. ДОУ должны оказывать необходимую «помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [4].

Таким образом, модернизация дошкольного образования должна быть направлена на переоценку образовательной системы дошкольного учреждения, включение в ее основу принципов инклюзивного образования, интегрированных норм образовательной деятельности, высококвалифицированных кадров, тесное взаимодействие учреждений с семьями дошкольников.

Литература

1. Асмолов А.Г. Интервью журналу «СДО». – [Электронный ресурс] - М., 2013. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch>
2. Рябова Е.В. Подготовка студентов педагогических направлений к проектной деятельности на основе принципов Всемирной инициативы «Conceive-Design-Implement-Operate» / Е.В. Рябова, Ю.В. Деникина // Интернет-журнал «Науковедение», 2011 №1 (6) [Электронный ресурс]-М.: Науковедение, 2013. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/sbornik6/4.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.
3. Рябова Е.В. Создание условий для безбарьерной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Рябова // Социально-педагогическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области здоровьесбережения обучающихся: Материалы всерос. науч.-практ. конф. / Науч. ред. А. А. Орлов.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014.– С. 232-235.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С. А. Валбу⁴⁵

*МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка»,
Лесосибирск*

В настоящее время педагогическая наука и практика все чаще обращаются к осмыслению изменений в системе дошкольного образования в условиях его стандартизации. Постановка целей развития в стандарте усиливает ориентацию системы дошкольного образования на индивидуализацию.

Индивидуализация заявлена одним из основных принципов современного дошкольного образования. Однако, не менее актуальна проблема взаимоотношений ребенка с социальным окружением. В этом плане стандарт направлен на поддержку образовательной деятельности дошкольной образовательной организации как программы позитивной социализации.

В современных исследованиях все чаще фиксируется беспомощность в отношениях со сверстниками, обеднение, ограничение тактильного общения, снижение произвольности растущего человека. Все это говорит о недооценке такого важного фактора, как детское пространство, которое включает в себя как состояние среды, так и

⁴⁵ ©С. А. Валбу, 2016

саму среду, а также оказываются недооценены взаимоотношения мира Детства с миром Взрослых, влияющие на развитие дошкольника. До сих пор не разработана общая система работы для определения основных смыслов таких процессов, происходящих с дошкольником, как физическое и психическое созревание, социализация, знакомство с социальными нормами и ценностями, ролями и поведением, в сочетании с активной работой самосознания, самоутверждения и самореализации ребенка в процессе своего развития.

Уже в условиях дошкольной образовательной организации следует изменить социальную ситуацию развития. Формирование социального опыта личности происходит при создании необходимых условий, которые должны обеспечивать взаимодействие с другими людьми.

Развитие ребенка происходит в процессе расширения границ социального пространства, когда ребенок знакомится с новыми социальными позициями.

Организация взаимодействия является актуальным условием формирования социального опыта. Структурирование игрового пространства социальной среды развития с позиции: педагог - дети, родители – дети, дети - дети, дети – старшие дети, дети – младшие дети, при организации поэтапного игрового взаимодействия (в парах, в тройках, в командах) на материале спортивных игр. По утверждению Д.И. Фельдштейна, в ходе деятельности происходит усвоение «норм человеческих взаимоотношений», «то есть деятельности, оптимально реализующей "опыт" социального развития, зачатки становления этого опыта, формирование "Я" растущего человека. На уровне его принадлежности к Социуму (как его частицы), когда он индивидуализируется как социально значимый субъект». По мнению Д.И. Фельдштейна, «накопление социального опыта, освоение социальности выступает как основной смысл и содержание индивидуального развития»

К сожалению, в современной практике дошкольного воспитания не всегда реализуются способы, ролевые функции, обеспечивающие эффективное освоение достигнутого человечеством опыта. В этом плане, недостаточно реализованы в воспитании дошкольника возможности спортивно-игровой деятельности, а ведь она объединяет два самых предпочитаемых вида деятельности ребенка – двигательную и игровую.

Работая инструктором по физической культуре, я обратилась к исследованию спортивно-игровой деятельности, элементы которой ребенок начинает осваивать именно в период дошкольного детства.

Спортивно-игровая деятельность может стать пространством социализации в период дошкольного детства при возрастании умения ее использовать в целостном педагогическом процессе при решении различных социальных задач.

Овладение дошкольниками способами спортивно-игрового взаимодействия можно представить в виде горизонтального и вертикального взаимодействия, где преобладает соподчиненность и последовательность. Взаимодействие дошкольников в паре - тройке - четверке - команде возможно, как в рамках освоения одной игры, так и в период годовичного игрового цикла с приоритетным освоением одного вида взаимодействия в сезон.

К речевым средствам общения в спортивно-игровой деятельности можно отнести:

- средства активизации внимания: проговаривание комбинации действий, произношение имени партнера;
- оповещение партнеров о своих или других партнеров действиях: «я», «ты», «вместе» и т.д.;
- извещение партнеров о своем или другого партнера местонахождении: «здесь», «за мной», «выйди» и т.д.;
- оповещение партнеров о желаемых действиях: «страхуй», «выше», «возьми»;
- оценивание своих и партнера действий: «молодец» и т.д.;
- стремление активизировать деятельность партнеров.

Широко в спортивно-игровой деятельности использовались и неречевые средства.

К

которым относят:

- жесты: головой, руками, пальцами;
- сигналы при помощи мимики: использование глаз, бровей;
- применение звуковых сигналов;
- использование моторных средств: перемещение игрока по площадке является

сигналом команде.

Для развития у дошкольников умений проявлять социально-нравственные качества педагогу на занятиях и в режимных моментах следует применять новые методы: проблемные ситуации (ситуации сотрудничества, сравнения, анализа, синтеза, игрового проживания, морального выбора и др.), включение ритуалов приветствия, коммуникативные беседы («Умейте нападать, умейте защищать», «Правила воспитания в себе доброты», «Я себе хочу помочь! Уходи, обида прочь!»), рефлексии, где педагог совместно с дошкольниками анализирует результаты игрового взаимодействия, причины неудачи и объясняет, что нужно сделать, чтобы в следующий раз выиграть, так как необходимой составляющей игровой деятельности является благоприятный микроклимат, атмосфера доброжелательности.

На успех совместной игровой деятельности оказывает влияние применение специальных сигналов, которые помогают согласовывать действия партнеров. Поэтому в нашей работе нашли отражение речевые средства, которые помогают показать чувства, стремления, идеи партнеров. Обратим внимание на тот факт, что в спортивной деятельности они часто обретают оболочку в виде специальных терминов, смысл которых понятен только играющим.

Сотрудничество в игре помогает самореализоваться ребенку, а взаимодействие, построенное на нравственных нормах поведения и ценностях, с учетом индивидуальных качеств личности всех участников, помогает ощутить радость совместных побед, способствует сплочению детского коллектива и формированию социального опыта.

Взаимодействие с окружающей средой рассматривается как степень открытости детского объединения или образовательного учреждения для воздействий извне. Оценка внутренней среды детского объединения включает межличностные отношения участников образовательного процесса (педагог-ребенок, ребенок-ребенок), предметно-эстетической среды детско-взрослого взаимодействия.

Большой воспитательный ресурс заключен в разновозрастном объединении детей дошкольного возраста. Разновозрастная группа является социально-психологической средой, в которой детское развитие происходит в сосуществовании взаимодействия, чем объясняется особенность образовательного процесса, где ребенок одновременно включен в следующие взаимодействия: «ребенок - взрослый», «ребенок – сверстник», «ребенок – младший ребенок», «ребенок – старший ребенок». А в процессе спортивно-игровой деятельности, как в развивающей среде, происходит взаимообучение, где каждый участник – субъект деятельности, приносит «личный вклад» в другого. Этому способствует принятие на себя воображаемой социальной роли в процессе игры (руководства, подчинения, взаимопомощи), когда дошкольник может освоить разные модели поведения. Организация сотрудничества в совместной деятельности, игра с правилами позволяет детям понимать общую цель, договариваться о распределении ролей в процессе ее достижения. Поэтому организация пространства взаимодействия является актуальным условием становления социального опыта дошкольников.

Выдающийся педагог Ш.А. Амонашвили утверждал, что если мы намерены воспитать личность в ребенке, «то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду». Именно от организации взаимодействия, от того, насколько целесообразно организовано педагогическое сопровождение спортивно-игровой деятельности со стороны взрослых, зависит успех социализации и формирование социального опыта.

**ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Е. В. Велигорская⁴⁶

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№ 43 «Журавушка»
г. Лесосибирск, Россия.*

В статье рассматриваются процессы ранней социализации и адаптации детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: ранняя социализация, адаптация, когнитивно-социальное развитие.

Каждому ребенку рано или поздно приходится «социализироваться» - включаться, усваивать социальный опыт, нормы и правила, становиться полноправным участником жизни общества. Это необходимый для всех этап. Значит, вопрос состоит в том, когда и в каких условиях желательно поводить социализацию ребенка.

Первое наполненное знакомство с социальной жизнью, ее закономерностями и причинно-следственными связями происходит в образовательной среде детского сада.

Процесс социальной адаптации к дошкольному образовательному учреждению по своей сути включает адаптацию биологическую (изменение привычных условий жизни - режима, характера питания, сна, прогулок и т.д.), и социальную (изменение привычных форм жизни ребенка, отсутствие родителей, изменение стиля общения с ними, невозможность в полной мере делать, что хочется).[1:145]

Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения. У детей в период адаптации может происходить регресс позитивных новообразований, наблюдаться задержка развития познавательной сферы, увеличение количества соматических заболеваний, могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. Все эти явления приводят к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, иногда к заболеванию. К сожалению, многие родители не знают, что эти явления временные, и забирают малыша из сада, так и не дав ему возможности полностью адаптироваться, обвиняя в нерадивости работников детского сада и ругая саму систему «садовского» воспитания в целом.

Специалисты выделяют легкую адаптацию, при которой отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. И в течение 2-3 недель по мере привыкания к новым условиям все нормализуется. При средней адаптации эмоциональное состояние ребенка, нарушения сна и аппетита нормализуются не раньше, чем через 30-40 дней. Возможно однократное, как правило, респираторное заболевание, после чего адаптация ускоряется, показатели выравниваются и постепенно нормализуются. Самой нежелательной является тяжелая адаптация, характеризующаяся значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев). В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо появляются стойкие нарушения поведения. Но процесс в такой форме протекает только у 8-9% детей. [2:104]

Определим факторы, влияющие на характер и длительность адаптации.

Первый фактор - возраст ребенка. Наиболее распространенным считается мнение о том, что самым приемлемым возрастом для начала посещения детского сада считается трехлетний возраст. К этому моменту эмоциональное общение ребенка с матерью

⁴⁶ ©Е. В. Велигорская, 2016

способствует формированию самосознания, то есть восприятия ребенком себя как отдельного индивида. Кроме того, постепенно уменьшается чувство зависимости от родителей. Обычно лишь к трем годам у ребенка появляется желание «расстаться» с близкими и стать более независимым от них. [1,145]

Второй фактор - состояние здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.

Третий - индивидуальные особенности и тип нервной системы. Дети одного и того же возраста и пола по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни с первого же дня плачут, отказываются принимать пищу, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. В течение последующих нескольких дней поведение в корне меняется: аппетит и сон восстанавливается, ребенок с интересом включается в игру ровесников. Другие, наоборот, в первые дни внешне спокойны, без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не участвуют в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель и в обоих вариантах является нормой.

Четвертый фактор - уровень тренированности адаптационных механизмов. Важно заранее создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Дети, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.д.) легче привыкают к дошкольному учреждению.

Пятый фактор – наличие опыта общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Не менее важным является наличие доверительных отношений со взрослыми, а также умение положительно относиться к требованиям старших (идти спать, принимать пищу, убирать за собой игрушки и т.п.)[3:4]

Исследования российских и зарубежных ученых доказывают, что привыкание ребенка к новым условиям зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить его к этому периоду.

Обеспечить более безболезненное привыкание ребенка к условиям детского сада можно только совместными усилиями семьи и детского учреждения.

Особое внимание следует уделить согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдению общего подхода к ребенку в семье и детском саду. Здесь необходима работа по психологическому просвещению взрослых, в ходе которой воспитатели и родители получают знания о симптомах трудной адаптации, рекомендации по улучшению адаптации к общим условиям детского дошкольного учреждения каждого конкретного ребенка с его выраженной индивидуальностью. [1:147]

Выделим следующие задачи, которые в своей работе реализуют работники дошкольных учреждений во время адаптационного периода:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

В этом случае необходимо, прежде всего, сформировать положительную установку, положительное впечатление о детском саде. Положительную эмоциональную среду создает система специальных методов, игр, стиль общения воспитателя, его личность, следование принципам постепенности и опосредованности во включении ребенка в новую для него социальную ситуацию.

- Формирование у ребенка чувства уверенности в окружающем.

Знакомство с окружающей обстановкой, детьми и взрослыми, правилами поведения в детском саду, атмосферой организуется в форме развивающих игр. Проведение таких игр требует от взрослого четкого выполнения определенных правил.

Первое, и самое важное, правило – добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, можно вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ждать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру. Для того, чтобы игра действительно увлекала детей и лично затронула каждого из них, необходимо обязательное участие взрослого.

Это и есть второе правило. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится центром притяжения к игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли – участника и организатора.

Третье правило состоит в том, что многократное повторение игр является необходимым условием развивающего эффекта. Дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

И последнее, четвертое правило заключается в том, что взрослый не должен отрицательно оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» в данном случае не используются. Необходимо дать ребенку возможность проявить, выразить себя. Проявления инициативы, самостоятельности ребенка всегда должны быть позитивно отмечены взрослым. [4,9]

Несмотря на все трудности процесса адаптации к условиям дошкольного учреждения в этот период, каждый ребенок проходит огромный путь в своем индивидуальном развитии привыкая и обучаясь жить в обществе. Помимо этого ранний дошкольный возраст является одним из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, характеризующийся также первыми важными достижениями в социализации детей.

Оба процесса - и адаптация к дошкольному учреждению, и социализация (процесс включения ребенка в общество, приобретение нового опыта) с приходом в детский сад появляются в жизни детей младшего дошкольного возраста и идут, параллельно дополняя друг друга. Для успешной адаптации ребенку необходимо не только освоить навыки социальной коммуникации, язык социального общения в его вербальных и невербальных формах, но и определить различия между миром вещей и людей, выявить закономерности взаимодействия, как с предметным миром, так и с миром социальным.

Таким образом, процесс ранней социализации является процессом когнитивно - социального развития, в результате которого дети младшего дошкольного возраста овладевают следующими навыками:

- усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»);
- идентифицируют себя с представителями своего пола; идентифицируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- овладевают навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности), элементарной культурой поведения во время еды и т.д. (подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка);
- начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, используют речевые формы вежливого общения;
- начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, точно воспроизвести движение);
- накапливают определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей среды, действительности, усваивают основные сенсорные эталоны;
- осваивают пространство групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п.; на основании этого опыта у детей складываются некоторые пространственные представления;

- обогащается словарный запас (словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей);
- овладевают грамматическим строем речи, начинают использовать сложные предложения. [5,16]

Таким образом, в условиях дошкольного образовательного учреждения происходит освоение детьми раннего возраста первоначальных представлений социального характера, формирование знаний и представлений об окружающем мире.

Ранняя социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. Это важный шаг на пути вхождения во внешний мир – неоднозначный и незнакомый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума, постоянно нащупывая зыбкий баланс между этими требованиями и собственными потребностями, учиться жить в мире и быть успешным.

Литература

1. Справочник педагога-психолога ДОУ/ Г. А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 446 с.
2. Васильева Л.И., Маховская О. И., Яковлева Е. Ю. Эмоциональное благополучие ребенка в период адаптации к детскому саду// Психолог в детском саду.- 2011.- № 3. – С.102-117.
3. Овсепян Р. К. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.- 22с.
4. Калинина Р. Адаптация дошкольников к условиям детского сада//Дошкольное образование. - 2003, № 18
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
6. Психология человека от рождения до смерти/ под ред. А.А.Реана.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.- 656с.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ОБЩЕНИЯ КАК УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.М. Вишнякова⁴⁷

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Колокольчик»
г. Лесосибирск*

В статье раскрыт опыт работы с детьми дошкольного возраста, по социализации в условиях детского сада, посредством игр, и общения.

Ключевые слова: сопровождение, социализация дошкольников, игра, семья.

Дошкольный возраст – это период больших перемен и подготовки к новому этапу детства – обучению в школе. Именно в этот период активно протекают процессы всестороннего развития ребенка, введения новых навыков, обучение новым знаниям. Одним из ответственных этапов развития является социализация дошкольников. Малышу необходимо научиться взаимодействию с окружающими его людьми, освоить навыки общения и построения отношений. Социализация дошкольников является базовой ступенью развития, без которой невозможна дальнейшая развивающая деятельность и обучение. О социализации дошкольников пойдет речь в данной статье. [3:393]

Содержание статьи:

⁴⁷ ©О.М. Вишнякова, 2016

- Что представляет собой процесс социализации дошкольника?
- В чем заключается социализация дошкольников?
- Влияние семьи на процесс социализации.
- Игры и социализация дошкольников.

Процесс социализации детей дошкольного возраста – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества. Социализация необходима в первую очередь для того, чтобы подготовить маленького человека к жизни в группе людей, с которой он столкнется уже очень скоро, когда пойдет в школу. Именно поэтому на данном этапе важно не изолировать чадо от общества, а наоборот – посещать с ним детские коллективы, на площадках, в детском саду, ходить в гости к друзьям и приглашать их к себе. Социализация необходима для того, чтобы малыш научился успешно и легко взаимодействовать с другими людьми, строить отношения. Социальное развитие заключается в получении зрелости к жизни в обществе. Производится она по мере развития сознания и коммуникативных навыков, а также понимания чувств и способа мышления других людей.

В чем заключается социализация дошкольников?

Социальное развитие можно рассматривать с двух точек зрения:

- Как интеграция детей с социальной группой.
- Как формирование личности в группе, т. е. процесс уникальных моделей бытия, мышления и поведения в разных ситуациях.

Социализация дошкольников заключается в изучении поведения, социальных ролей и норм, которые принимает социальная группа, а также создания благожелательного отношения к людям. Кроха делает свои первые шаги на пути познания и усвоения традиций и образцов культуры, которые будут определять его поведение в будущем. Процесс социализации приводит к овладению ребенком знаниями о своей группе и о социальных ролях, а также к освоению принятых в этой группе норм и ценностей. Знания о ролях касается отношения ребенка к исполняющему данную роль (дочери, ученика, друга, дежурного), а также определяет права и обязанности исполняющего роль.

Влияние семьи на процесс социализации

На процесс социализации влияет в первую очередь семья. Каждый из ее членов выполняет конкретные социальные роли, главные из них – это родительские роли. Общим в них является стремление к безопасности детей, уход и воспитание. Взаимные контакты между малышом и родителями, зависят от многих факторов, таких как: отношения родителей, возраст и образование родителей, особенности их личности и норм воспитания, характерных для данной культуры. Как чрезмерная концентрация на малыше, так и чрезмерное отдаление от него, отражаются отрицательно на процессах психоэмоционального и социального развития ребенка. Неправильное отношение родителей, а также чрезмерно авторитарный или слишком либеральный стиль воспитания может вызвать различные нарушения и трудности в адаптации. В этом возрасте дети, окруженные чрезмерной внимательностью родителей, или воспитывающиеся слишком свободно, как правило, инфантильные и не умеют налаживать положительные контакты со сверстниками, а также их эгоцентричное, и даже эгоистическое отношение неизбежно приводит к неприятию их группой. В области социальных контактов между ребенком и его братьями и сестрами наблюдается зависимости, связанные с порядком рождения малыша и полом.

Трудности в адаптации могут возникнуть у крохи, который появился первый в семье, которому впоследствии мама уделяет меньше времени, в пользу новорожденного брата или сестры. В такой ситуации просыпается чувство зависти, а у младших деток даже агрессивное поведение в отношении нового члена семьи (они могут бить, щипать, забирать игрушки, и даже совершать попытки выбросить из коляски). По мнению психологов отношения с братьями и сестрами в этом возрасте неустойчивы. У 3, 5 и 7-летних детей выраженность отрицательных эмоций в отношении братьев и сестер ослабевает, а в связи с этим контакты доброжелательные и позитивные, а дети 4 и 6-лет,

более возбудимы в этот период, и вступают в частые конфликты с братьями и сестрами. По-разному дети, относятся к старшим и младшим братьям и сестрам. Преобладание негативных контактов, как правило, проходит с возрастом, однако резкие ссоры или уничтожение предметов, являющихся собственностью братьев и сестер, и даже драки происходят также под конец дошкольного периода. Положительные социальные контакты со старшим отпрыском выражаются во взаимодействии на занятиях или в развлечениях. На протяжении многих эпох и культур меняются правила, роли, которые должен выполнять малыш. Родители, а позднее учителя и воспитатели пытаются с помощью определенных воздействий управлять поведением ребенка, чтобы привить ему эти элементы роли, которые в данный период жизни он должен выполнять. [2:101]

Игры и социализация дошкольников.

Для социализации дошкольников я использую в своей работе игры, которые помогают ребенку раскрепоститься, проявить сообразительность, находчивость. Развивают умение спокойно общаться со сверстниками:

1.«Поймай мышку»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Детям предлагается поймать в группе воображаемую мышку, взять ее в руки, погладить, понаблюдать за ней, попрощаться и отпустить мышку.

2. «Колокольчик»

Цель: развивать внимание детей.

На первоначальном этапе воспитатель показывает детям колокольчик, предлагает послушать, как он звучит. Затем постепенно вводит правило: если колокольчик зазвенит, нужно отложить все свои дела и направить внимание на воспитателя.

3.«Руки – ноги»

Цель: развивать внимание, сообразительность и находчивость.

Детям предлагается выполнять простые движения по сигналу воспитателя: по хлопку поднимают руки вверх, по двум хлопкам - встают. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, их нужно опустить, а если дети уже стоят, по двум хлопкам они должны сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, воспитатель пытается сбить детей, тренируя их собранность.

4.«Разведчики»

Цель: развивать умение спокойно общаться друг с другом.

Каждый ребенок по сигналу, не сходя с места, находит глазами того, кто смотрит именно на него и останавливает на нем свой взгляд. Некоторое время «разведчики» остаются неподвижными, смотря друг другу в глаза. Так складываются пары, которые потом могут выполнять определенное задание.

5.«День наступает - все оживает, ночь наступает – все замирает»

Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

После слов «День наступает - все оживает! Участники игры движутся хаотично (бегают, прыгают и т.п.). Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает – все замирает!» дети застывают в причудливых позах. Постепенно игра усложняется, когда задается «условие дня»: каждый участник должен совершать определенные движения в общей для всех ситуации, например, сбор урожая, зоопарк, железнодорожный вокзал и т.д. При этом дети могут объединяться в пары или небольшие группы.

6. «Замри!»

Цель: развить умение слушать, организованность.

Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри!»; которая может раздаться в разные моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

7.«Слухачи»

Цель: развивать организованность, умение слушать и слышать.

Выбирается водящий (или команда из трех самых активных, разыгравшихся детей), он (они) выходят из помещения. Остальные дети загадывают слово, например, «бумага», делятся на три группы (по количеству слогов в слове), выбирают известный музыкальный

мотив – один на всех. Когда водящий(е) ходит(ят) между поющими и пытается(ют)ся догадаться, какое слово было задумано. [1:23]

Младенец с самых первых моментов после рождения находится в людской среде. Первые межличностные отношения, в которые вступает, инициируются взрослым. Постепенно, по мере развития двигательного аппарата, расширяется диапазон и разновидности собственной активности ребенка. Развиваются различные формы социальной активности, которые меняются и совершенствуются с возрастом. Это заметно, в играх со сверстниками, в которых дети приобретают специфический опыт: вступают в эквивалентные взаимодействия со сверстниками и принимают ответственное сотрудничество; планируют и совместно определяют цели; заводят дружеские отношения. Социальные контакты в игре принимают различные формы. Это одиночные и командные игры, которые подразумевают различные социальные роли и их имитацию, а также различные уровни взаимодействия. Младшие дошкольники чаще проводят время в одиночной игре, в то же время пятилетние чаще предпочитают коллективные, командные формы развлечений.

К концу периода дошкольного возраста дети способны легко принимать участие в командных играх и развлекательных мероприятиях, для которых характерно определение общей цели и плана действий. Социальное развитие поддерживают игры, имитирующие поведение и социальные роли взрослых. Учатся сотрудничать, договариваться, а также изучают социальные роли и правила поведения, связанные с определенными социальными ситуациями (покупка, посещение врача, путешествие). Благодаря этому дети учатся регулировать свои чувства и понимать чувства других. Для малыша дошкольного возраста хорошей школой социального обучения являются игры. Особенно полезны для социализации дошкольников коллективные сюжетно-ролевые игры. Благодаря этому ребенок может познать суть исполняемой роли. То, что для ребенка незаметно в жизни, в игре становится правилом поведения. Отсюда ребенок начинает понимать смысл установленного ограничения и введенных вами правила. Еще один аспект игр – в игре малыш не функционирует в соответствии с принужденными правилами, но самостоятельно их устанавливает и им подчиняет свои действия. Эволюция игр и развлечений – это эволюция отношения ребенка к правилам. Развлечения и игры служат в понимании ребенком социальных ролей взрослых. Дети практикуют в игре различные социальные роли: семейные, профессиональные. Принимают эти роли в соответствии с полом: девочки играют женские роли, а мальчики – мужские. Это важно потому, что пол является биологическим атрибутом социальной роли. Разыгрывая социальные роли, ребенок не только познает социальные рамки данной роли, но также исследует собственную личность.

Дети дошкольного возраста, заводят первых друзей, хотя такие отношения еще не прочны и не основаны на совместном действии. Дети воспринимают дружбу как отношения, основанные на приятной игре. Дружба проявляется в большем расположении дошкольника к определенному ребенку, проявление к нему большего внимания. К другу чаще, чем к другим детям направляются просьбы, поздравления, друзья чаще проводят время – играют и гуляют друг с другом. Ранние дружеские отношения характеризуются мимолетностью. Дети принимают во внимание внешние, а не внутренние причины конфликта и пытаются его решить на физическом плане, например, через выход из конфликтной ситуации и переход к другой деятельности. Отмечается четкий эгоцентричный подход, выраженный в неспособности сотрудничать и видеть различия между перспективой собственной, и партнера. Дружеские отношения в дошкольном возрасте являются, как правило, нестабильными, а некоторые дети (например, агрессивные) имеют трудности с заключением дружбы.

Норма социального поведения – это такое поведение, как сочувствие, оказание помощи, обмена и взаимодействия, которые полезны для других, а не непосредственно для человека, творящего добро. Эмпатия заключается в разделении эмоциональных переживаний других людей. Она проявляется в понимании и сопереживании другому

человеку. С развитием ребенка способность к эмпатии возрастает. Младшие дети чаще сочувствуют тому что понимают исходя из собственного опыта. Дети старшего дошкольного возраста способны к эмпатии с лицами и фигурами, которые никогда не встречались в реальности, а поэтому сочувствуют героями сказок, фильмов. Способность сопереживать вместе с другим человеком влияет существенным образом на межличностные контакты, а его развитие в значительной степени зависит от правильного образцового поведения родителей и воспитателей.

Литература

1. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошко. Учр/ авт. – сост. Т.В. Пятница. – Мозырь: ООО ИД. «Белый ветер»; 2004. – с.23.
2. Левшина Н. и др. О социализации дошко – ов//Дошк. восп. – 2006. №4 – С. 101.
3. Р.С.Немов. Психология. Учеб. Для студентов высших пед. Заведений: в 3кн. – 3 – е изд. – М.: Гуманит: изд. Центр Владос, 1999. – Кн.2: Психология образования. – 608 с.

УДК 373.2

ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.И. Головинова⁴⁸

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад №54 «Золушка»
г. Лесосибирск*

В статье проанализирован опыт построения предметно-пространственной развивающей среды с учетом принципа индивидуализации позитивно влияющий на процесс социализации дошкольников.

Ключевые слова: предметно — пространственная развивающая среда, индивидуализация, инициатива, самостоятельность, творческие способности, социальный опыт.

С 1 января 2014г. вступил в силу приказ Мин. Обр. науки Российской Федерации, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. В связи с этим меняется приоритет профессиональной деятельности педагогов: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. Формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его успешной социализации. Социализация – умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности. Реальная действительность, в условиях которой происходит социализация, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности, те условия, в которых протекает жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как

⁴⁸ ©Н.И.Головинова, 2016

фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка, т.е. происходит процесс социализации. Поэтому вопрос организации предметно-пространственной развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Процесс социализации невозможен без максимально стимулирующего развития, затрагивающего все стороны личности – эмоции, чувства, мыслительную деятельность и т.п..

Основные функции предметно-пространственной развивающей среды в социализации дошкольника:

- информационная и познавательная функция реализуются в том, что каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта (например, репродукции, скульптура обеспечивают художественное восприятие; предметы театрализованной деятельности открывают дорогу в мир сцены);
- стимулирующая функция обеспечивает мотивацию ребенка к действиям, деятельности, исследованиям, если она представляет для него интерес (например, спортивный инвентарь приобщает к оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью; лабиринты, головоломки, развивающие дидактические игры и др. вводят в активную познавательную деятельность).

При организации предметно-пространственной развивающей среды детского сада важно соблюдать ряд условий:

- способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов;
- содержание среды должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- ее объекты должны быть включены в разные виды деятельности;
- учитывать индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивать оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей;
- учитывать особенности эмоционально-личностного развития ребенка;
- учитывать индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, что обеспечивает право ребенка на свободу выбора;
- учитывать возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что предметно-пространственная развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Задача педагогов организовать условия для обогащения предметно-пространственной среды на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования это представляет ребёнку возможность для успешной социализации.

Поэтому развивающую предметно - пространственную среду следует рассматривать как часть образовательной среды, каждый компонент которой должен быть предназначен для детского коллектива в целом, но при этом необходимо давать возможность каждому воспитаннику проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Группа должна принадлежать детям, где каждый ребенок становится субъектом образования через выражение своих интересов, индивидуальных особенностей.

Являясь субъектами собственной деятельности при создании предметно-пространственной развивающей среды дошкольникам предоставляется следующий социальный опыт:

- освоить социальные роли;
- чувствовать себя компетентными, ответственными, максимально использовать свои возможности и навыки;
- "заразиться" текущими интересами сверстников и присоединиться к их деятельности;
- участвовать в значимых делах группы (например: в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм, изготавливать книжки-малышки, фотоальбомы, макеты, газеты, социальных акций);
- организовывать индивидуальные творческие выставки.

Приобретенный опыт учит дошкольников толерантности, дает возможность понимать, что все мы разные и у каждого есть какие-то способности, возможности. Созданные временные компоненты развивающей предметно-пространственной среды такими рубриками как «Уголок именинника», «Здравствуйте, я пришел!», «Мой успех» и др. позволяют каждому ребенку почувствовать себя нужным в коллективе.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет реализовать принцип индивидуализации образования. Само понятие индивидуализация многозначно, но следует отметить что индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности. Индивидуализация предметно-пространственной развивающей среды дает педагогам возможность осуществлять учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддерживать его индивидуальные интересы и потребности. Это стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Литература

1. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие / Под общ. ред. Е.О. Смирновой. - М.: АРКТИ, 2013.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России, 2002. - № 6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)

УДК 373.2

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ю.И. Кузьминых⁴⁹

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей
№10 "Кораблик"
г. Лесосибирск*

В статье проанализированы условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзивное или включенное образование.

⁴⁹ ©Ю.И. Кузьминых, 2016

Дошкольный возраст - наиболее важный этап в жизни маленького человека. В это время, развитие ребенка происходит очень стремительно. Наблюдается высокий рост психического, личностного, физиологического и эмоционального развития. В современном обществе мы все чаще слышим термин «инклюзивное образование». О детях с ограниченными возможностями здоровья мы часто говорим «особые дети» или дети с особенностями в развитии. Л. С. Выготский еще в 30-е гг. 20 века обосновал идею инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий, генетических или биологических дефектов развития, для успешной социальной практики имеющегося у ребенка физического дефекта [1]. Я считаю, что дошкольный возраст - благоприятный период для интеграции детей с отклонениями в развитии в коллектив здоровых сверстников.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [2]. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья.

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями этого процесса являются:

- ✓ своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- ✓ организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
- ✓ подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе [1].

Интеграция детей с ОВЗ дошкольного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями этого процесса являются:

- ✓ своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- ✓ организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;
- ✓ подготовка ребёнка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе [1].

Например, для успешного обеспечения коррекции нарушений, развития различных категорий детей, может способствовать созданная в детском саду развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям стандарта дошкольного образования. Она может быть наполнена современным занимательным оборудованием таким, как интерактивный стол Smart, центр развивающих игр с логическими блоками Дьенеша, кубиками Никитина, «стол - песочница» с подсветкой для сенсорных занятий и т.п.

Образовательная деятельность должна проходить на основе партнерских взаимоотношений с детьми, где гармонично сочетаются развивающие и коррекционные подходы в обучении. Можно ввести замечательную традицию для воспитанников данной группы, которое будет проводиться на первом занятии «Круг». На нем дети и педагоги будут играть вместе. Но, есть одно из правил, которое должны соблюдать все. «Круг» держится силами всех участников, здесь важен каждый, все на равных позициях, все могут видеть и посмотреть друг другу в глаза, взяться за руки, получить поддержку от друзей и оказать ее самому. Для группы «Особый ребенок» - это одно из основных коллективных занятий. Дети учатся называть друг друга по имени, выбирать одного из участников и самим оказываться в центре внимания, контролировать свое поведение, совместно играть, в том числе в игры с правилами, приобретая первые навыки общения.

Стоит отметить, что для детей с ограниченными возможностями здоровья появляется шанс раскрыться, открыть себя для себя и для других. Родители становятся активными участниками и партнерами педагогических работников в создании и реализации индивидуальной программы развития на каждом этапе образовательного процесса, что является немаловажным в работе педагога.

Одним из положительных черт инклюзивного образования является то, что оно развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Но, существуют и недостатки, инклюзивного образования - это психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья, несовершенство системы социальной поддержки и обеспечения таких лиц и инвалидов.

Таким образом, организуя процесс интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, в дошкольном образовательном учреждении необходимо создать определённые условия. Только их совокупность обеспечит полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Вопросы деятельности образовательного учреждения общеразвивающего вида, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения. В том числе, образовательные учреждения должны быть лицензированы на осуществление в ДООУ конкретных специальных (коррекционных) программ.

Литература

1. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». – 2010. – №4 (40). – С.15-26.
2. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО – 2007. – №11. – С.20-34.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ПОИСКОВО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

А.Г. Кузьма⁵⁰

МБДОУ «Детский сад №19 «Василёк»

г. Лесосибирск, Россия

В статье проанализирован опыт экспериментальной деятельности по работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: исследователь, экспериментирование,

⁵⁰ ©А.Г. Кузьма, 2016

поисково – познавательная деятельность, умозаключение.

Ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать – важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на освоение окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Одним из эффективных средств развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста, на мой взгляд, является изучение природы, усвоение представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий. В отличие от наблюдения, только лишь фиксирующего свойства предметов, эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования. По мнению академика Н.Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребёнок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Процесс познания – творческий процесс, и я стараюсь поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Вместе с детьми проводим опыты и эксперименты с реальными объектами. Реальные опыты с реальными предметами и их свойствами доступны моим воспитанникам, их пониманию. Исследовательскую работу – проведение простейших опытов, наблюдений провожу в непосредственно-организованной деятельности («Мир природы», «Предметное окружение», «Ознакомление с художественной литературой», на прогулках, а также вне занятий в зависимости от интересов, желания и инициативы детей. Опыты вызывают у детей неподдельный интерес, ведь они напоминают чем-то фокусы, они необычны, а главное дети всё проделывают самостоятельно. Например: знакомясь со свойствами воздуха, дети пустой стакан переворачивали вверх дном и медленно опускали его в банку с водой (обращаю внимание, что стакан надо держать ровно!). Затем вместе обсуждаем: попадает ли вода в стакан? Почему нет? Обсуждая с детьми эти вопросы, обязательно выслушиваю их гипотезы, предположения. Вместе делаем вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду. Стараюсь, чтобы на занятиях каждый из детей имел всё необходимое для проведения работы, ведь детям интересно проделывать всё самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес детей, их мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать, делать выводы. Поэтому вначале проведения опытов и экспериментов предлагаю детям высказать свои гипотезы об ожидаемых результатах[3:26]. А в конце работы обязательно обсуждаем их вместе. При этом дети учатся общаться, у них развивается речь. При ознакомлении детей с художественной литературой также необходимы определённые исследования для понимания текста произведения. После чтения рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка» решила выяснить, поняли ли дети смысл текста, и предложила им самостоятельно узнать: как получилось, что количество воды в кувшине увеличилось? Дети выдвигали свои предположения, затем совместно решили проверить опытным путём: налили воду в стаканчики и стали класть камушки, фиксируя изменение уровня жидкости, таким образом, дети нашли способ решения проблемы путём экспериментирования.

На занятиях по изобразительной деятельности мои воспитанники изучают свойства материалов, узнают, что гуашь, акварель растворяются в воде, что при смешивании красок можно получить новый цвет, пластилин, глина обладают свойством – пластичностью, а бумага может рваться, мяться, сгибаться и т.д. В результате полученные в ходе поисково-исследовательской деятельности знания и умения дети отражают в своих творческих работах: рисунках, аппликациях. Эксперименты провожу индивидуально, в парах, в малых группах. Творческую атмосферу в работе создаёт стиль общения с детьми:

стараюсь выслушать каждого желающего, давать только положительные оценки (интересно, любопытно, необычно).

Ребёнок от природы является почемучкой, задаваемые им вопросы, свидетельствуют о том, что он хочет познать мир вокруг себя. Отвечая на детские вопросы, стараюсь не давать готовый ответ. Сначала пытаюсь понять, на какой стадии понимания находится ребёнок, что он думает сам. Иногда вопросы, которые возникают у детей, требуют наблюдения в специально созданных условиях. Такое наблюдение и экспериментирование помогает узнать о свойствах льда, снега, воды, песка, глины и т.д., выяснить, где находится воздух, как появляется ветер. Вместе с детьми проводим опыты и наблюдения со снегом, льдом и другими объектами неживой природы.

В наблюдениях направляю поиск детей, подталкиваю и к собственным умозаключениям, к установлению причинно-следственных связей и отношений. Опыты позволяют увидеть изменения, происходящие под нашим воздействием. Например, с прогулки приносим снег. На одно блюдце кладем рыхлый белый снег, на другое крепкий, плотный комок, на третье – кусок льда. Сначала рассуждаем, пробуем угадать: что произойдёт через некоторое время? Что растает в первую очередь? Дети высказывают предположения. Наблюдаем за происходящим, затем обсуждаем и объясняем увиденное. Почему лёд сохранился дольше и растаял позднее, чем снег? Да потому что таяние льда зависит от плотности снега. В ходе экспериментирования у детей не только активизируются мыслительные процессы, но и развивается речь, так как им необходимо рассказывать об увиденном, делать выводы.

С целью поддержания интереса к экспериментированию даю задания, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя. Также эксперименты провожу в форме игры, например: «Игра в фокусников». Предлагаю детям достать железную скрепку и пластмассовую палочку из стеклянной баночки, не замочив руки. Скрепку легко достать с помощью магнита, а палочку нет. По наводящим вопросам и увиденному дети самостоятельно делают вывод, что металлические предметы притягиваются к магниту, а неметаллические – не притягиваются.

Большое значение при проведении опытов и экспериментов придаю использованию опорных картинок, описывающих свойства различных материалов (прозрачный, сыпучий, лёгкий, тяжёлый, бьётся, рвётся и т. д.). Они используются как в совместной деятельности, так и в самостоятельной для стимулирования познавательной активности детей. Если под рукой фотоаппарат – фотографирую детей во время проведения опытов (опыты с песком и глиной, рассматривание семян, мха через лупу и др.). Впоследствии дети с удовольствием рассматривают эти фотоснимки.

Развивающая среда способствует накоплению, систематизации, использованию и преобразованию опыта детей в деятельности. В связи с этим в группе оборудован уголок опытов и экспериментирования. Соблюдаем правила безопасности:

1. работа под наблюдением взрослого;
2. сначала спроси – потом экспериментировать;
3. все вещества брать только ложечкой;
4. грязными руками не трогать глаза, рот, нос, не брать ничего в рот.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях убеждаю родителей в необходимости строить своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность предметов и явлений. С этой целью чаще бывать с ребёнком на природе – в лесу, в парке, у реки; посещать музеи, выставки, театр. Родители совместно с детьми изготовили вертушки для определения силы ветра. Прошёл конкурс «Вертушечка» на лучшую вертушку[1:67].

В группе создана лаборатория «Островок Любознаек» для проведения опытно-экспериментальной работы с объектами живой и неживой природы, где дети могут самостоятельно исследовать и экспериментировать. Также имеется альбом с фотографиями «Город леса», «Лесосибирск». Всё это расширяет кругозор дошкольников,

активизирует познавательные процессы. В процессе работы опираюсь на методы исследования Александра Савенкова, которые предполагают решение вопросов через приёмы:

Подумай сам!
Спроси у другого человека
Посмотри в книгах
Понаблюдай
Проведи эксперимент
Получи информацию из интернета
Посмотри по телевизору (видеофильм)
Свяжись со специалистом.

Я считаю, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, социально-адаптированной творческой личности [1:4].

Литература

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. – 128 с.
2. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» // Дошкольная педагогика, №3(68)/март/2011, с.24
3. Шемаханова О.А. Организация экспериментальной деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром // Дошкольная педагогика, №4(69). 2011. с. 26.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Л.И. Витязь⁵¹

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка — детский сад №54 «Золушка»
г. Лесосибирск*

В статье предоставлен опыт работы о формах, методах и приемах в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Ключевые слова: дошкольник, безопасность, социализация.

Ребёнок является на свет для счастливой и долгой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, далеко не всегда так бывает. Начиная познавать окружающий мир, маленький человек может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Дети в силу своих физиологических особенностей не могут самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Задача воспитателя развить в дошкольнике понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно сделать это до того, пока ребёнок не перенял неправильных стереотипов поведения на дороге от взрослых. Никто не может заменить родителей в

⁵¹ ©Л.И. Витязь, 2016

вопросе формирования у ребёнка соблюдения правил безопасности. Совместными усилиями родителей и педагогов, соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а в последствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Цель моего опыта-сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения. Исходя из цели, сформированы задачи, которые решаются через интеграцию образовательных областей. Ведущая образовательная область опыта работы - «Социально-коммуникативное развитие». Одна из задач-сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения. В дошкольном возрасте игра - основной вид деятельности. Ребёнок хочет играть, он играет и познаёт окружающий мир. Игра даёт возможность ребёнку проявить себя. Играя, он не только обучается, но и закрепляет полученные умения и навыки, что способствует формированию положительных привычек.

Для реализации поставленной цели и задачи обратила особое внимание на организацию предметно - пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС:

- трансформируемость (например: игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автосалон и др.);
- полифункциональность (например: возможность разнообразного использования атрибутов, предметов — заместителей);
- вариативность (например: разнообразие и периодическая сменяемость игрового материала, правила поведения на дороге в разное время года);
- доступность;
- безопасность.

При ознакомлении с правилами дорожного движения следует использовать методы и приемы:

1. Словесный:

- устное изложение (знакомство с новыми знаниями по теме, фактами, событиями);
- беседа (были проведены следующие беседы: «Опасные ситуации на улице и дороге», «Машины на нашей улице», «А если светофоры исчезнут?», «Для чего нужна дорога?», «Где можно играть на улице», «Кто такие пешеходы и пассажиры?», «Правила перехода улиц и дорог»; учились составлять творческие рассказы - «Если бы все знаки перепутались?», «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» и сказки - «Жил — был светофор» и др.); чтение художественных произведений (познакомились с такими произведениями, как: С. Михалков «Светофор», М. Плещинский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой... », В. Головкин «Правила движения», И. Гурина «Малышкин светофор», «Непослушный пешеход», В. Сутеев «Капризная кошка»; С.Михалков «Моя улица»; В.Берестов «Про машину»; Э. Мошкова «Я тоже буду шофером»; Т. Шипошина «Автобус»; С. Михалков «Если свет зажегся красный...»); составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.

2. Наглядный:

- презентация собственных материалов и интернет ресурсов (просмотр презентаций «Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога», «Виды транспорта»; обучающих мультфильмов «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики. Правила дорожного поведения» и др.);
- работа с иллюстрациями по теме; наблюдение (наблюдения за транспортом, за поведением людей на дорогах);

3. Практический: выполнение различных творческих работ по данной тематике (создание макета с детьми с элементами конструирования из бумаги и аппликации, расстановкой необходимых дорожных знаков, добавлением транспорта; оформление альбома маршрутных листов «Моя дорога в детский сад» и др.) применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх («Водитель и пешеход», «По дороге в детский сад», «Путешествие по городу», «Вежливые пассажиры», «Автобус», «Пешеход на улице»). Занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения следует выстраивать с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Существует три аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой:

- Ребенок-пешеход.
- Ребенок пассажир городского транспорта.
- Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат).

Для поддержания интереса к изложенным аспектам, необходимо использовать различные формы работы:

- Целевые прогулки к проезжей части, перекрестку.
- Совместные акции с инспекторами ГИБДД (например: «Лесосибирцы с рождения - за безопасность дорожного движения»).
- Создание агитбригады «Зебрёнок».
- Досуги, праздники, развлечения по ПДД с приглашением инспектора ГИБДД.
- Различные виды ИЗО деятельности.
- Различные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).
- Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы.
- Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций.
- Беседы и разговоры по ПДД.
- Наблюдения за транспортом и пешеходами.

Для повышения работоспособности, снижения уровня утомляемости, снятия психологических нагрузок у детей, важно применять элементы здоровьесберегающих технологий:

- релаксация;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- физкультминутки.

В рамках ФГОС ДО для осуществления деятельностного подхода, когда воспитанник сам становится субъектом (транслятором) безопасного поведения следует использовать современные технологии:

- теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектную деятельность;
- здоровьесберегающую;
- личностно-ориентированное взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникационные технологии.

Успешная социализация дошкольников по соблюдению правил дорожного движения невозможна без участия семьи. В работе с родителями также необходимо применять различные формы:

- консультации;
- совместное создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды, в которой родители оказывают помощь в подготовке практического материала для центра «ПДД»;
- беседы, раздача буклетов;
- демонстрации видео роликов;
- папки-передвижки;

- тренинговые игровые упражнения и задания;
- обсуждение родителями и педагогами поведения ребенка на улице;
- обращение к опыту родителей.

Применяемые технологии, формы, методы и приемы ориентированы на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители. При систематической работе по данному направлению у дошкольников происходит формирование субъектной позиции, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует социализации ребёнка.

Литература

1. Шипунова В.А. Детская безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2015
2. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.-М.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Белая К.Ю., В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность Дошкольника». М.: Просвещение, 1998.
4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005.
5. Степаненкова Э.Я., Филенко. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М.: Просвещение, 1978.
6. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
7. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей.-М., 2003.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.А. Маренкова⁵²

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Колокольчик»
г. Лесосибирск*

В статье раскрыты особенности воспитательно – образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении по введению регионального компонента, через реализацию рабочей программы «Лесосибирск – моя малая Родина».

Ключевые слова: региональный компонент, историко – краеведческий, культурно – исторический.

Чувство патриотизма начинает формироваться в дошкольном возрасте: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Актуальность и значимость введения регионального компонента несомненна. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить любить свою малую Родину.

Термин – региональный компонент широко вошел в теорию и практику образования.

Значение слова Регион по Ожегову: Регион – большая область, группа соседствующих стран или территорий, районы, объединенные по каким – нибудь общим признакам.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, географо - демографическим, этническим, социально- экономическим и историко- культурным своеобразием региона.

⁵² ©О.А. Маренкова, 2016

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (40 % от общего объема программы) должна отражать специфику национально – культурных условий. Новый нормативный документ активизирует переосмысление культурного содержания в региональном дошкольном образовании, учитывая при этом, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры – с другой стороны.

Вариативность содержания дошкольного образования в каждом дошкольном образовательном учреждении индивидуальна и определяется основной образовательной программой учреждения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении рабочей группой педагогов разработана рабочая программа «Лесосибирск – моя малая Родина».

Актуальностью данной программы является то, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Через изучение малой Родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему, будущему. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие ценностей, традиций, особых форм социальной и духовной жизни края, города, страны». В данной программе речь идет о значении истории родного края, города и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками. Краеведческий материал включается в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДООУ и повышению качества знаний.

Цель рабочей программы «Лесосибирск – моя малая Родина: формирование познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края. [4]

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- Формировать представления о достопримечательностях родного города и края, исторических корнях, символике, традициями.
- Расширять представления о природных богатствах: растительном и животном мире;
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов города и края, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- Сформировать ценностное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности. [4]

Программа рассчитана для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Формами подведения итогов реализации программы является заполнение Карт наблюдения за процессом развития патриотических качеств у детей. Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.

Комплексно – тематическое планирование включает пять блоков:

1. Город. Достопримечательности. История.
2. Природа родного края.

3. Мир профессий.
4. Культура. Отдых. Спорт.
5. Знаменитые люди города Лесосибирска.

По каждому блоку разработаны темы и определены формы работы с учетом возрастных особенностей детей группы.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- Ознакомление дошкольников с родным краем, городом входит в образовательный процесс, выстроенный на основе целей основной образовательной программы ДОУ, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Деятельностный подход в приобщении детей к культуре, истории, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы принимать участие, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование, составление рассказов и т.д.).
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (семья, дом), к менее близкому – культурно – историческим фактам.
- Взаимодействие с родителями.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса.
- Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (организация мини – музеев народного быта, предметы декоративно – прикладного искусства, музыка).

Чем разнообразнее используемые способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет. В связи с этим, немаловажной задачей является организация профессиональной подготовки педагогов по реализации регионального компонента (проведение консультаций, семинаров – практикумов, круглых столов, дискуссионных клубов)

Воспитатели при организации непрерывно образовательной деятельности используют видео и фотоматериалы, беседы, проведение викторин, конкурсов, театрализованных представлений по данной теме. Организуют предметно – развивающую среду. Подбирают соответствующие альбомы, иллюстрации, книги, наглядный материал, которые помогают закреплять полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Педагоги столкнулись с определенными трудностями, которые касаются наличия пособий о нашем городе. В настоящее время в нашем городе существует очень мало пособий по изучению родного края для школьников, а вот для дошкольников их практически нет. Поэтому раздел "Знакомство с родным городом" вызывает определенные трудности. Мы едины во мнении, что, воспитывая дошкольников на краеведческом материале необходимо учитывать необходимость формирования личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

С целью повышения знаний педагогов об истории заселения края, города, их символике, культуре - в методическом кабинете мы начали собирать материал по

краеведению. В групповых помещениях оформляются мини-центры краеведения. Наше дошкольное образовательное учреждение недавно открылось, поэтому работа по введению регионального компонента и накоплению материала об истории края и города только началась.

Краеведческий материал реализуется через:

- занятия с региональным содержанием;
- проектную деятельность с детьми;
- экскурсии в библиотеку, на производства, сотрудничество с Музеем леса, выставочным залом. Сотрудники библиотеки разработали программу занятий по приобщению дошкольников к народным традициям «Путешествие кукольного сундучка». Один раз в месяц в старшей и подготовительной группе библиотекарь проводит познавательные занятия: «Далёкая страна Сибирская» (Енисейская губерния).

Важно, что на таких занятиях широко используется наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, слайд-фильмы. Интеграция элементов национально-регионального компонента в другие предметы требуют активных форм и методов обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, викторины, творческие работы по развитию речи и т.д.

Изучению родного края, его истории, природы, жизни наших современников помогает литература, в частности, произведения местных авторов - поэтов и писателей, посвящённых не только родной природе, а также матерям, отцам, героям ВОВ.

Коллекции предметов материальной культуры позволяют «прикоснуться» к историческому прошлому, увидеть реальные объекты, представляемые в воображении или виденные на иллюстрации, лучше понять, для чего служили или служат эти предметы, как их использовали или используют. Предметы таких коллекций можно подержать в руках, они дают общее и конкретное представление об объектах материальной культуры.

Поддержка со стороны родителей, так же имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой Родине был двусторонним. Привлекаем родителей к участию в проведении праздников, оказываем практическую помощь в подборе для дошкольников детской художественной литературы, знакомим с народными играми, заинтересовываем родителей проблемой приобщения детей к культурно – историческим ценностям родного города, показываем актуальность данной проблемы.

Таким образом, реализация регионального компонента, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Гаризова Р.С. Дополнительное образование дошкольников средствами национально-регионального компонента. // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - № 2. – С. 41;
4. Рабочая программа МБДОУ №34 «Лесосибирск – моя малая Родина».

В статье представлен опыт работы с детьми и родителями по формированию ЗОЖ в дошкольном учреждении. Выявлена и обоснована необходимость сотрудничества педагогов с родителями.

Ключевые слова: ЗОЖ, валеологическое воспитание.

Формирование здорового образа жизни детей – задача совместная и дошкольных и школьных учреждений, и, конечно семьи. ЗОЖ-«избитое» выражение, но часто мы недооцениваем, как важны привычки здорового образа жизни для психического, умственного, физического развития детей, для их здоровья в будущем. Многих проблем у взрослых людей можно было бы избежать, если с детства родители закаливали их, приучали к правильной здоровой пище, привили любовь к спорту и двигательной активности. При этом, безусловно на первом месте – личный пример со стороны взрослых в плане ведения здорового образа жизни.

Обозначенная проблема особенно значима в дошкольный период детства, так как дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья детей. В этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию культуры здорового образа жизни, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. В связи с этим я решила углубленно работать над организацией разносторонней деятельности детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из основных целей моей работы считаю формирование у дошкольников осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накопление знаний о здоровье.

Свою работу осуществляю по следующим направлениям:

- Изучение нормативной базы по данной проблеме, ознакомление с опытом работы педагогов других дошкольных учреждений.
- Создаю и пополняю развивающую среду по воспитанию валеологической культуры у дошкольников. В группе имеется физкультурный уголок, подобрана художественная литература и наглядный дидактический материал для детей, так как развивающая среда - это окружение, с которым ребёнок вступает в контакт, реагирует, взаимодействует.
- Провожу мониторинг по картам наблюдения за воспитанниками **по изучению особенностей мотивации к здоровому образу жизни, особенностей ценностного отношения детей к своему здоровью. Ведущими методами являются наблюдение за поведением ребенка, индивидуальные беседы с детьми, и на основе этого строится дальнейшая работа по приобщению детей к ЗОЖ.**
- Налаживаю доверительный контакт с родителями моих воспитанников. Использую анкетирование, опросники, индивидуальные беседы, организую совместные мероприятия по приобщению к здоровому образу жизни.

Для более эффективного решения образовательных задач область «Здоровье» интегрируется с областями «Познание» (расширяю у детей кругозор в части представления о здоровье и ЗОЖ), «Социализация» (формирую первичные ценностные

⁵³ ©Н.А. Мешаева, 2016

представления о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ), «Безопасность» (формирую основы безопасности собственной жизнедеятельности, в т.ч. здоровья), «Коммуникация» (способствую развитию свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека), «Чтение художественной литературы» (использую чтение художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»), «Физическая культура» (развиваю физические качества и накапливаю двигательный опыт, как важнейшее условие сохранения и укрепления здоровья детей).

Формирование культуры ЗОЖ проходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ:

- В режимные моменты: утренняя гимнастика, прогулка, режим питания, дневной сон.
- В учебно-воспитательном процессе: гимнастика, релаксация, минутки здоровья, физминутки, динамические паузы, образовательная деятельность с дошкольниками.
- Значительное место занимают проведение занятий с детьми различного характера: познавательные, развивающие, интегрированные, сюжетные, театрализованные, музыкально-ритмические и т.д.

С целью закрепления у детей начальных представлений о ЗОЖ мною было разработано перспективное планирование по теме «Формирование у детей дошкольного возраста потребности в ЗОЖ через валеологическое образование» и организован кружок «Винни - Пух». Опыт показывает, что дети без особых усилий усваивают знания о строении организма и приобретают первоначальные навыки ЗОЖ, если знания преподносятся в доступной и увлекательной форме. Поэтому познавательные занятия разнообразны по форме: дидактические игры, самостоятельные исследования, викторины, игры-путешествия и т.п.

Сотрудничество с родителями.

Здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями, а ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны, и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Известно, что началом всех начал в воспитании детей является семья. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Поэтому, без сотрудничества родителей валеологическое воспитание детей в детском саду невозможно. В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки жизни [1]

Источником информации для родителей в моей группе служит родительский уголок. Содержание родительского уголка всегда ярко и интересно представлено, чтобы родители увидели маленькую задачу и пути ее решения. В них, как правило, отражаются вопросы, связанные с диагностикой здоровья, физического и двигательного развития детей, проблемы воспитания и развития. Специально для родителей было оформлено несколько выпусков газет: «Здоровый образ жизни дошкольника», «Газета для любознательных родителей»

и

др.

Особой формой наглядной пропаганды здорового образа жизни и сохранения

здоровья детей среди родителей являются буклеты. Материал для них тщательно подбираю, оформляю и включаю в план работы с родителями. Практика работы показала, что буклеты помогают родителям лучше узнать условия, задачи и методы воспитания здоровых детей. Тематика их разнообразна: «Нетрадиционные методы закаливания». «Игры, которые лечат», «Комплекс дыхательной гимнастики», «Ухо - это орган слуха» и др.

Родители участвовали в изготовлении нестандартного спортивного оборудования, получая, таким образом, знания об его использовании не только в детском саду, но и способах применения дома для развития физических качеств и оздоровления детей. Помимо этого, для родителей планировала и проводила тематические собрания, на которых показывались видеоматериалы работы с детьми по ЗОЖ. Данные виды деятельности не только способствуют физическому развитию и оздоровлению дошкольников, но и создают положительный настрой у детей, бодрое, радостное настроение и вызывает желание заниматься, играть вместе со всеми. Я считаю, если ребенок получает положительные эмоции, то у него будет желание заниматься и в дальнейшем, он поделится своими впечатлениями с родителями и заинтересует их.

Таким образом, совместная работа и создает фундамент культуры здорового образа жизни. Любой воспитательно – образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности, свободы и безопасности поведения.

Литература

1. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа у малышей/ Н.С.Голицына, И.М.Шумова.-М.: Издательство «Скрипторий», 2007
2. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.-СПб.: Детство- Пресс, 2002

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Е.А. Огородникова⁵⁴

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей*

*№ 43 «Журавушка»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирован опыт педагогического сопровождения социализации дошкольника с тяжелым нарушением речи в условиях ДОУ.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, тяжелое нарушение речи, социализация.

В течение последних лет специалисты-логопеды дошкольных учреждений отмечают большой рост детей с нарушением речи. Нарушения носят разный характер, причину и степень выраженности, это – фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи III степени. В нашем городе на сегодняшний день нет ДОУ с речевыми группами. Поэтому дети, имеющие тяжелые нарушения речи посещают интегрированные группы общеобразовательных учреждений.

В нашем ДОУ так же воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня). Эти дети испытывают трудности коммуникативного характера, им трудно установить контакт со сверстниками, так как сказывается недостаточность языковых средств. Дети старшего дошкольного возраста начинают стесняться своего дефекта,

⁵⁴ ©Е.А. Огородникова, 2016

появляются комплексы. Поэтому важнейшей задачей педагогов ДООУ является обеспечение их благоприятного социально-личностного развития и адаптации в обществе. В нашем учреждении формируется система педагогического сопровождения школьников с нарушением речи в общеобразовательную среду. Педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и воспитателями группы, которую посещает ребенок с тяжелым нарушением речи.

Работа учителя-логопеда ведется трех направлениях:

1. Работа с ребенком – коррекция речевых нарушений.
2. Работа с родителями - приобщение их к проблемам ребенка.
3. Работа с педагогами – разъяснение специальных знаний по логопедии.

Логопедические занятия требуют определенной системы по профилактике и коррекции речевых нарушений. В первую очередь логопед занимается постановкой звуков и работой направленной на развитие фонематического слуха. Затем происходит автоматизация звука – в слогах, словах, предложениях. Ведется работа над грамматическим строем речи, ребята учатся правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже. Пополняется словарный запас дошкольника. Дети учатся подбирать обобщающие слова (овощи, фрукты, посуда, животные и так далее), образовывать притяжательные прилагательные (заячий хвост, волчий хвост), называть качество предметов (из стекла – стеклянный, из дерева – деревянный), подбирать слова с противоположным значением (широкий-узкий, веселый-грустный). Далее выполняется работа над развитием связной речи. Дети составляют рассказы по картине, по серии картин, пересказывать небольшой текст. Ребята, посещающие логопедический кабинет, участвуют в небольших театрализованных представлениях. Такая работа проводится не только для автоматизации звука в речи, но и помогает в решении проблем коммуникативного характера.

Одним из важнейших направлений в работе учителя - логопеда является просвещение родителей. Ведь для успешной коррекции и развития детей с нарушениями речи, их социальной адаптации необходимо сначала изменить поведение находящихся рядом взрослых, приобщить их к проблемам детей, помочь создать комфортную семейную среду. Работа с родителями должна стать неотъемлемой частью коррекционной работы, тщательно планироваться и осуществляться регулярно и целенаправленно.

В настоящее время в нашем ДООУ внедряются новые формы работы с родителями – проведение совместных с учителем-логопедом, детьми и родителями занятий. Сначала родители получают теоретические знания – устные консультации, памятки, буклеты с полезной информацией. Затем родитель (мама) присутствует на занятии в роли наблюдателя, учатся копировать действия логопеда, соблюдать последовательность, чтобы в дальнейшем повторять занятия дома. Далее маме предлагается поучаствовать в отдельных эпизодах занятия. Во второй половине года на подгрупповое занятие можно пригласить несколько семей. Такая совместная деятельность позволяет родителям участвовать в коррекционно-развивающей работе и видеть динамику развития речи своих детей. Менее ответственных родителей такая система дисциплинирует и заставляет повернуться лицом к проблемам ребенка. В результате у ребенка появляется возможность намного быстрее преодолеть трудности речевого характера, а значит решить сопутствующие проблемы – социализации в обществе.

Другим, не менее важным направлением работы учителя-логопеда является сотрудничество с воспитателями. Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- активизация речевых, познавательных, эмоционально-личностных возможностей детей с нарушением речевого развития;
- осознание ребенком своего социального статуса и освоение основных способов социального взаимодействия [1:51].

В каждой группе несколько раз в неделю воспитатели проводят гимнастику для языка, повторяют чистоговорки. В 2015-2016 учебном году в средней группе был

организован кружок «Хочу говорить!», целью которого являлось не только коррекционная работа с плохо говорящими детьми, но и развитие их коммуникативных способностей, умения сотрудничать, работая в группе.

Воспитателю, в группе у которого есть ребенок с тяжелым нарушением речи нужно понимать, что ему трудно реализовать себя и почувствовать значимым в какой-то сфере деятельности. Эти знания учитываются при организации сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности. Такие виды деятельности являются прекрасным средством развития коммуникативных способностей детей с нарушением речи [4:169]. Во время подвижных игр на прогулке воспитатель следит за тем, чтобы дети включались в игру и чувствовали себя уверенно. В свободное время таким детям предлагается индивидуальная работа – проговаривание слов с автоматизируемым звуком, составление рассказов, игры для развития мелкой моторики.

Совместная работа воспитателей и логопеда дает положительные результаты. Постоянное внимание к формированию речи детей в повседневной жизни делает их высказывания более правильными, грамотными, развернутыми. У детей повышается речевая активность. Они быстро овладевают речью как полноценным средством общения и познания окружающей действительности. В ходе такого педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в образовательную среду происходит активизация и развитие речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, что способствует формированию их социальной активности в обществе.

Литература

1. Тропинина, С.О. Социализация ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ/ С.О. Тропинина // Дошкольная педагогика. – 2012. - №8. – С. 50 – 52.
2. Космалева, Л.Л. Личностно-ориентированные формы взаимодействия логопеда с родителями и детьми, имеющие нарушения речи / Л.Л. Космалева // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 3. – С. 49-53
3. Монгуш, О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста / О.О. Монгуш // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.
4. Цветкова, И.В. Социализация и адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированной группы детского сада / И.В. Цветкова // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №1. - С. 168- 170

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

А.А. Серебрякова⁵⁵

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей
№43 «Журавушка»
г. Лесосибирск, Россия*

Статья посвящена раскрытию особенностей социализации дошкольников. Дошкольный возраст является периодом начала процесса социализации ребенка, первоначального становления его как личности, формирования основ его самосознания и индивидуальности. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности.

⁵⁵ ©А.А. Серебрякова, 2016

Ключевые слова: социализация, детство, индивидуализация, игра, сюжетно-ролевая игра, субкультура.

Социально-экономические изменения в современном обществе привели к существенным изменениям в сфере образования. Результатом образования должна стать готовность человека к жизни: быть активным участником событий, уметь делать осознанный выбор и принимать решения, строить отношения с окружающими людьми, т.е. образованный человек должен быть хорошо социализирован.

Социализация актуальна для любого общества на всех этапах его развития. В нашем обществе в настоящее время развитие идет в направлении прогресса: уровень структурной организации повышается, становится более сложным. В связи с этим появляются проблемы, связанные с социализацией: «Какие действия и ориентации лучше всего подготавливают людей к новому, неизвестному будущему? Каким образом люди, научившиеся (или не научившиеся) успешно действовать в одной среде, могут подготовить своих детей успешно жить и работать в другой среде? Какие социальные условия облегчают или тормозят процесс передачи опыта приспособления к социальным переменам от одного поколения к другому? Осознает ли нынешнее поколение взрослых масштаб происходящих социальных изменений и связанную с этим необходимость готовить своих детей к жизни в мире, существенно отличном от их собственного?» [7: 186].

«К одной из наиболее явных особенностей современной социализации относится ее длительность по сравнению с предшествующими периодами. Детство как первичный период социализации значительно увеличилось по сравнению с предшествующими эпохами. Вообще статус детства изменился. Если раньше оно рассматривалось лишь как подготовка к жизни, то в современном обществе к нему относятся как к особому периоду жизнедеятельности, который обладает не меньшей ценностью, чем жизнь взрослого человека. Такое отношение предполагает большее уважение и более высокий статус детства по сравнению с предшествующими временами. Появляются особые законы, охраняющие права детей и действующие на межгосударственном уровне. Общество становится более терпимо к детству, поскольку оно определяет его будущее» [3: 49].

Часть 2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования формулирует требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. В пункте 2.3., в частности, говорится: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)» [2: 5]. Пункт 2.4. ориентирует создателей программ дошкольного образования на следующие направления: «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» [2: 6].

Что представляет собой процесс социализации дошкольников? Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой. Каждый ребенок обладает своими личностными особенностями и возможностями, и

рисковать тем, что с определенными сложностями этого процесса ребенок сам не справится, не стоит.

Социализация человека происходит посредством механизмов социализации – способов сознательного и бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. Одним из первых был выделен механизм, который, с известной долей условности, можно обозначить как единство подражания, имитации, идентификации. Сущность данного механизма заключается в стремлении человека к воспроизводству воспринимаемого поведения других людей. Действие этого механизма осуществляется через социальное взаимодействие людей.

Пути и средства социализации личности дошкольника напрямую зависят от возрастного этапа развития и определяются типом ведущей деятельности. В зависимости от возраста главным в личностном развитии ребенка выступает следующее:

- после года и примерно до 3 лет у детей появляется потребность в общении в детском коллективе. Именно поэтому важно создать условия для возможности полноценных межличностных коммуникаций – то есть водить ребенка в группы раннего развития, на детские площадки, в детский сад. Там дети учатся общаться с себе подобными, учат друг друга простым нормам сосуществования в обществе, например, тому, что нужно дружить, делиться, сопереживать;
- от 3 до 6 лет главным средством познания мира для ребенка становится собственная речь: он учится задавать вопросы, строить диалог, анализировать знания, полученные вербальным путем.

Важно помнить, что на любом возрастном этапе социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру. Именно поэтому постоянно разрабатываются новые и совершенствуются уже существующие методики развития, направленные на то, чтобы подать информацию в простой, доступной, игровой форме – то есть той, которая будет интересна.

Если мы посмотрим на детскую игру с точки зрения действия данного механизма, то увидим воспроизведение многих социальных отношений, о которых ребенок знает, особенно в сюжетно-ролевых играх [3: 54].

Важную роль в фактическом становлении детей в качестве членов социума играют сюжетно-ролевые игры. Это не просто веселое времяпрепровождение, а вполне значимая попытка примерить на себя такие важные социальные роли, как родительские обязанности, долг защитника и воина. Догонялки и прятки, собирание построек из конструктора – даже эти занятия позволяют ребенку мысленно и эмоционально преображаться во взрослого человека, занятого важным и понятным делом. Идеи сюжетно-ролевых игр могут предлагать детям взрослые, например те же воспитатели, родители или родственники. Если представить себя водителем автомобиля может любой малыш, получивший в руки игрушку-машинку, то предложить перевозку грузов или пассажиров, объяснить роль отца, везущего семью по делам, стоит уже взрослому человеку. Объяснить девочке, что именно следует делать с куклой-«ребенком», подсказать ребятишкам, что делают продавец и покупатель, доктор и пациент, учитель и ученик, конструктор и пассажир, посоветовать выбрать самим, что они хотели бы пережить в игре, и направить эту игру в позитивное познавательное русло. Условия для успешной социализации дошкольника. Так как от результатов социализации личности во многом будет зависеть ее успешная и счастливая жизнь, реализация потенциала, то необходимо стремиться к созданию по возможности благоприятных условий для протекания этого необходимого процесса.

Что в первую очередь следует выделить в качестве признаков успешной социализации? Формирование приемлемых норм поведения и общения со сверстниками и старшими, близкими и малознакомыми людьми. Развитие самосознания, выделение и становление собственной личности ребенка среди других людей. Развитие социальных навыков в обращении с предметным миром. Чтобы помочь детям достигнуть успехов в этом, необходимо, во-первых, правильно расставлять приоритеты воспитательного

процесса с учетом особенностей возраста детей и их личностных свойств, подходя к ним индивидуально – насколько это возможно. Во-вторых, важно помочь детям усвоить верные нормы и ценности, принятые в обществе.

Ярким фактором социализации дошкольников является субкультура.

Одной из главных особенностей детской субкультуры является то, что, с одной стороны, в ней мир детства заявляет о своем отличии от мира взрослых, а с другой стороны, детская субкультура – это скрытое, диалогическое обращение к миру взрослых, самобытный способ освоения взрослого социального мира, способ самоутверждения в нем (В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн).

«Детская субкультура определяется нами как универсальный механизм социализации ребенка, так как именно она, по нашему мнению, максимально способствует естественному включению ребенка в систему социальных связей и отношений, в ходе которого он познает мир сверстников, взрослых и имеет возможность транслировать окружающим свой собственный внутренний мир, а также удовлетворять потребность в самостоятельности и активности» [4: 50].

Таким образом, тема социализации детей дошкольного возраста в современном обществе имеет первостепенное значение, поскольку заложенные в детстве предпосылки оказывают огромное влияние на развитие конкретного индивида, как члена общества, его взаимоотношений и взаимодействия с окружающими, а в результате – на развитие общества в целом.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2000 г.
4. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Иванова Н.В. Детская субкультура как средство формирования ценностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника //Ярославский педагогический вестник. 2012. №4. С. 48-52.
6. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
7. Кон И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

О.В. Сорокина⁵⁶

МБДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик»

г. Лесосибирск, Россия

Статья посвящена обоснованию необходимости специальной организации деятельности педагогов ДОУ по эффективному сопровождению процесса социализации дошкольника.

Ключевые слова: социализация, дошкольник, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, педагогическое сопровождение.

⁵⁶ ©О.В. Сорокина, 2016

Детство рассматривается в педагогической науке как необходимый этап развития человека. Детская субкультура, носителем которой является детское сообщество, занимает особое место в общечеловеческой культуре и выполняет функцию первичной социализации ребенка. В детской субкультуре следует видеть самобытный способ освоения ребенком новых сторон социальной действительности и его самоутверждения в ней [3:203].

Социализация детей дошкольного возраста представляет собой процесс усвоения норм и ценностей, принятых в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) выдвигает определенные требования к процессу социализации ребенка. Первым принципом в документе определяется полноценное проживание ребенком всех этапов детства, и дальше уточняется: «образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится сам активным в выборе содержания своего образования» [4]. В ФГОС ДО установлены следующие задачи социализации дошкольника:

- 1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В современных условиях налицо значительное смещение общественного и государственного интереса в сторону понимания особой значимости периода дошкольного детства и его компетентного педагогического сопровождения.

По мнению А.А. Майера, педагогическое сопровождение социализации в ДОУ – это создание пространства становления ребенка в целях оптимизации развития во взаимодействии с окружающим миром. Оно рассматривается как параллельный процессу обучения, воспитания и развития процесс по созданию комфортных условий и по технологическому обеспечению вхождения ребенка в мир культуры, его социализации. Сначала обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития ребенка, создаются условия для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности. Далее процесс социализации связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия педагога и детей в форме со-творческой продуктивной деятельности и общения. В итоге ребенок переходит из позиции субъекта в позицию личностной реализации собственной активности [2:118].

Социализация в нашем ДОУ осуществляется в контексте социально – личностного развития. Социально – личностное развитие предполагает приспособление ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством.

1. Ребенок обладает культурными навыками.
2. Ребенок оперирует специфическими знаниями.
3. Ребенок знаком с традициями, обрядами, правилами.
4. Ребенок владеет социальными качествами, позволяющими комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Педагогическое сопровождение социализации ребенка-дошкольника, отражает профессиональную интерпретацию педагогом социальной ситуации развития ребенка, превращение ее в фактор социально-личностного становления. Поэтому мы в детском саду:

- 1) планируем и подбираем соответствующие формы, средства, приемы гармонизации индивидуального и социального развития ребенка, которые обеспечивают эмоциональное благополучие ребёнка. Для этого мы организуем индивидуальные беседы с детьми, ежедневно проводим «Утро радостных встреч», используем дидактические игры, направленные на ознакомление и воспитание толерантного отношения к разным людям («Народы мира», «У кого какой дом», «Подбери картинку»), читаем сказки разных народов, участвуем в коллективных делах (праздниках, снежных постройках, посадке цветов, изготовление поделок из природного материала);
- 2) учитываем динамику социального развития детей – проводим диагностические обследования, т.е. отслеживаем уровень развития ребёнка, продвижение его по программе, при необходимости проводим коррективную; 3) используем принцип постоянства, что отрицает эпизодичность, фрагментарность, хаотичность при работе по решению задач социализации;
- 4) принцип последовательности, что предполагает соблюдение логических связей в процессе педагогического сопровождения социализации;
- 5) принцип подвижности, учитывающий вариативность технологий сопровождения;
- 6) принцип предупреждения, направленный на достижение устойчивости ответственного поведения ребенка в социальной среде, сформированности иммунитета против негативных влияний социальной среды – это разбор ситуаций, которые могут возникнуть в жизни, в которых надо сделать ребёнку – дошкольнику нравственный выбор;
- 7) немаловажным является и фактор, адаптированный к условиям деятельности конкретного дошкольного учреждения и основным воспитательным задачам дошкольного образования. Приоритетное социально – личностное направления работы нашего ДОУ согласуется с направлением социально – коммуникативным по ФГОС ДО.

Актуальность социализации дошкольников бесспорна. В педагогике этому всегда уделялось серьезное внимание. В основу работы с детьми была положена идея В.А.Сухомлинского: введение ребенка в сложный мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей нужно научить жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества: внимание, волю, эмоции и навыки общения.

Внедряя в практику новые подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, личностно-ориентированную модель общения с ними, наш педагогический коллектив пришел к выводу: изменения необходимо начинать с себя. Еще Платон писал: «Педагог – это постоянный вопрос себе: как самому жить, чтобы своим примером воспитывать детей?». Невозможно себе представить социально-личностное развитие ребенка как нечто отдельное самостоятельное. Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

Литература

1. Алёшина А.В., Поворознюк О.А. Педагогическая поддержка социализации детей в ДОУ. // Международный научный журнал «Молодой учёный». – 2016. - №9 (113). – 1178 с.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: метод. пособие /М.: Сфера, 2012. – 123 с.
3. Рогов Е.И. Глава 2. Вхождение личности в социум / Классическая социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов/ И.Г. Антипов и др.]; общ. ред. Е.И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 414 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

С.Н. Сучкова⁵⁷

МБДОУ Детский сад № 40 «Калинка»

г. Лесосибирск, Россия.

В статье проанализирован опыт педагогической поддержки и сопровождения социализации дошкольников в период адаптации в детском саду.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение адаптационный период в детском саду.

На сегодняшний день увеличилось количество детей тяжёлой и средней степени адаптации к детскому саду. Поэтому проблема и своевременная помощь педагога в адаптационный период весьма актуальна.

Анализ современных источников позволяет констатировать тот факт, что адаптационный период при поступлении в детский сад проходит для некоторых детей очень тяжело. Причина данной проблемы кроется в первую очередь в семье. Нужно сказать, что важные основы социализации личности дошкольника должны зарождаться в семье. Но на сегодняшний момент далеко не все родители в состоянии обеспечить ребёнку должное внимание во всех аспектах его становления. Некоторые взрослые просто не понимают сути воспитания личности и необходимости посвящать этому какое-то время, кто-то из родителей слишком занят, обеспечивая необходимый, по их мнению, материальный уровень жизни, или посвящает большое количество времени другим сферам своей жизни, где ребёнку места нет. Отсюда напрашивается логический вывод о том, что первоочередной задачей дошкольного учреждения является восполнение недостаточной интенсивности социализации детей и придание ей большей гармоничности.

Для начала рассмотрим понятие социализации. Понятие «социализация» в педагогике связано с понятием «обучение», «воспитание», «развитие личности». Социализация – это процесс формирования и развития личности, происходящий под влиянием воспитательной и учебной деятельности. Данный процесс очень многолик и протекает под влиянием различных факторов. Один из главных факторов – это наследственность. Немаловажную роль в социализации, играет атмосфера окружающей среды, в которой воспитывается ребёнок, а также саморазвитие и самопознание. Социализация дошкольников – важнейший процесс, фундамент, для вхождения ребёнка в дальнейшую жизнь.

Рассмотрим понятия педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка. Педагогическое сопровождение – это непрерывная, заранее спланированная деятельность, направленная на преодоление трудностей. Педагогическое сопровождение предполагает умение педагога быть рядом с ребёнком, сопутствуя в его индивидуальном продвижении. Понятие «Педагогическая поддержка» включает в себя помощь ребёнку обрести уверенность в себе, подкрепить всё положительное, что есть в личности, уберечь от того, что мешает развитию.

Понятие «адаптация»- это привыкание к новой обстановке. Адаптационный период ребёнка в детском саду делится на три степени. Первая степень - лёгкая, длится 3-4 недели. Такой тип адаптации наблюдается почти у половины группы детей. Ребёнок идёт в группу с желанием, без особых переживаний, находится в бодром настроении и т. п.

⁵⁷ ©С.Н. Сучкова, 2016

Вторая степень – адаптация средней тяжести. Такая адаптация по времени длится 1- 1,5 месяца. Ребёнок не всегда с желанием идёт в группу, но после некоторого напряжения начинает контактировать с детьми.

Третья степень адаптации – тяжёлая. Ребёнок очень тяжело реагирует на смену обстановки. Малыш не идёт на контакт ни с воспитателем, ни со сверстниками, он замкнут, не задерживает внимание на игрушках. Всё это пагубно отражается на здоровье ребёнка, иммунитет ослабевает, ребёнок начинает часто болеть.

Описанные степени адаптации весьма условны. У каждого ребёнка индивидуальный адаптационный период, и протекает он в индивидуальном режиме: одному потребуется всего неделя, а другому несколько месяцев. Множество факторов влияют на процесс адаптации: темперамент малыша, психологический климат в семье, здоровье ребёнка, а также готовность самих родителей к тому, что ребёнок начал посещать детский сад.

Основная нагрузка в адаптационный период ложится на педагога. Каждый ребёнок приходит в детский сад из семьи со своим социальным опытом, стремится привлечь к себе внимание сверстников и взрослых, что иногда приводит к неожиданным поступкам или даже к конфликтным ситуациям. Перед педагогом стоит трудная задача. Ему необходимо решить возникшую проблему без ущерба для образовательного процесса. Важно грамотно направить сложившуюся ситуацию в нужное русло, с пользой для него самого и других детей, ненавязчиво и убедительно помочь ребёнку выбрать, как именно он будет производить впечатление на окружающих: дружелюбием, инициативностью или плохими поступками. Так, постепенно, в процессе наблюдения, воспитания, обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, продолжается социализация дошкольников в детском саду.

До трёх лет у детей закладывается потребность в общении со сверстниками. В этот период зарождаются самые первые навыки существования в коллективе. Дети учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и взрослыми. Этот период очень важен для социального развития ребёнка. Это момент развития группового взаимодействия, развития коммуникабельности. Тем детям, которые лишены возможности посещать детский сад, необходимо встречаться со сверстниками или близкими по возрасту детьми для игр, для развития навыков общения. Если ребёнок лишён возможности общения со сверстниками, то он может стать объектом чрезмерной заботы со стороны близких взрослых. Общаясь с детьми старшего возраста, ребёнок приобретает полезный социальный опыт, что благоприятно влияет на формирования личности ребёнка.

В дошкольном учреждении значительное влияние на получение ребёнком социального опыта оказывают педагоги.

Успешная и счастливая жизнь ребёнка, реализация его потенциала зависит от результатов социализации личности. Адаптационный период одна из важных ступеней этого процесса. Педагогам необходимо создавать благоприятные условия для успешного формирования и развития личности ребёнка в обществе. Уже в адаптационный период можно увидеть предпосылки успешной социализации. У ребёнка формируются приемлемые нормы поведения: общение со старшими и сверстниками, родственниками, людьми малознакомыми. Прослеживается развитие социальных навыков в обращении с предметами. Например, бережное отношение к игрушкам, сначала к своим, затем к игрушкам, которые «живут» в саду. Дети учатся сопереживать друг другу, жалеть своего товарища, если тот плачет. Посильная помощь взрослым или другим детям, к примеру, убрать книги на место или помочь убрать игрушки, которыми играли другие и т. п.

Чтобы помочь малышам в успешном достижении первых ступеней социализации, педагогам важно правильно расставлять приоритеты воспитательного процесса, нужно учитывать возраст, личные качества ребёнка, находить индивидуальный подход - насколько это возможно. Очень важно помочь усвоить правильные нормы, принятые в обществе. Очень важным является формирование воспринимать себя как личность, которая познаёт мир, взаимодействует с ним, получает пользу и опыт.

Социализация детей в адаптационный период не может проходить без проблем. Дети растут в мире взрослых с его трудностями и потрясениями, нехваткой времени и средств у родителей, нежеланием родителей вникать в тонкости детской психологии.

Наиболее распространённые проблемы социализации детей: несовпадение желаний ребёнка с желаниями и целями родителей (взрослых), занимающихся их воспитанием. Естественной потребностью детей дошкольного возраста является игра, это их ведущий вид деятельности. Дети хотят играть, именно в игре и протекает процесс социализации. Между тем, родители стремятся навязать ребёнку знания и умения, зачастую не соответствующие возрасту, что свидетельствует об их незнании возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Задача педагога проконсультировать родителей по данному вопросу, во избежание грубейших ошибок в воспитании и обучении детей. Очень важно соблюдать баланс между пользой и психоинтеллектуальными возможностями, присущими детскому возрасту.

В период педагогического сопровождения социализации дошкольников очень важно быть чутким, внимательным к проявлениям эмоций детей, давать больше свободы их инициативе и самостоятельности, развивать понимание причинных связей, мышление и активность.

Литература

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: практич. Пос. текст. Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», -2000. – 416 с.
2. Ватунина В.Н. Социальная работа ДОУ с семьёй. М.,2003. – 112с.
3. Гуров В.Н. Социальная работа ДОУ с семьёй. М.,2003. – 112 с.
4. Доронова Т.Н., Е.В. Соловьёва и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников ДОУ. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001. – 87 с.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2000.- 416 с.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А.Васильевой. М. , 2000. – 118с.

УДК 373.2

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ

Л. Г. Ткачева⁵⁸

*МБДОУ Детский сад №54 «Золушка»
г. Лесосибирск*

Любой ребенок с первого дня жизни нуждается в участии и помощи другого человека для удовлетворения своих потребностей. Значит он является социальным существом с самого рождения. Дети овладевают знаниями и умениями, речью, духовными ценностями, общечеловеческим опытом только в совместной деятельности с другими людьми, в общении с ними. В настоящее время уделяется большое внимание социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, так как социальным заказом нашего государства является воспитание активных членов общества, успешно адаптирующихся в жизни.

Проблема детей с ОВЗ в том, что его связь с миром, в котором он может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал, нарушена. Ребенок с ОВЗ часто ограничен в мобильности, в общении с природой, его контакты со взрослыми и сверстниками бедны, а иногда он лишен и элементарного образования.

⁵⁸ ©Л. Г. Ткачева, 2016

Задачей педагогов является оказание помощи ребенку с ОВЗ в создании пространства, в котором ребенок, во-первых, сможет приспособиться к актуальным запросам общества, занять в нем определенное место, во-вторых, попытаться создать себе возможность роста и развития.

Работа педагогов с детьми с ОВЗ включает в себя сочетание разных методов, форм с учетом их особенностей и возможностей. Кроме этого необходимо тесное взаимодействие всех специалистов, педагогов и родителей.

Ребенок должен вводиться в социальную и предметную окружающую его среду постепенно, поэтапно. Сначала занятия планируются так, чтобы дети могли общаться и взаимодействовать с другими детьми могли общаться и взаимодействовать с другими детьми с проблемами в развитии и с более сохранными сверстниками эпизодически. Это поможет формированию умения работать в коллективе с помощью педагога и родителей. Затем контакты детей с ОВЗ с их более сохранными сверстниками организуются регулярно.

Все общение строится на наглядно-практических методах. На каждом занятии используются игровые приемы, сюрпризные моменты. Это позволяет ребенку увидеть и осознать конечный результат, порадоваться ему вместе со всеми участниками.

Для каждого ребенка с ОВЗ педагоги совместно с медицинскими работниками и психологом осуществляют подбор наиболее эффективных методов и приемов, определяют направления развития и обучения. Для всех детей составляются индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми ведется вся дальнейшая работа.

Социализация детей с ОВЗ должна осуществляться в процессе включения их в систему отношений по средствам детских видов деятельности: игровой, трудовой, продуктивной, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, проектной, коммуникативной, чтения. Кроме этого в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, во взаимодействии с семьями дошкольников. Также высокую эффективность обеспечивает вовлечения детей в массовые развлечения, традиционные праздники, ярмарки, выставки, конкурсы, театральную деятельность, спортивные праздники, проводимые в дошкольном учреждении.

Все мероприятия обязательно предварительно продумываются не только воспитателями, но и всеми специалистами ДОУ и родителями, прорабатывается их взаимодействие. Проведение таких мероприятий обеспечит положительную динамику развития детей.

Игра в жизни дошкольников была и остается ведущей и естественной деятельностью в формировании личности ребенка. В игре формируются навыки социального поведения, взаимодействия с миром, организации жизненного пространства. Игра способствует освоению социального опыта поколений. Она помогает ребенку соотносить собственные ценности и общественные. При организации игр с детьми с ОВЗ воспитателю нужно создавать ситуации, направленные на развитие качеств, которые важны группе детей или определенному ребенку, в их практической деятельности или оказавшиеся слабо развитыми.

Игровая деятельность может быть выражена в разнообразных формах: сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, подвижная игра, игра-инсценировка, игра-аттракцион, игра-путешествие, игра-импровизация, игра-фантазия, коммуникативная игра, настольная игра и др.

Успешному обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья способствует практическая деятельность. Максимально соответствующий уровень развития ребенка с ОВЗ предполагает использование опытно-экспериментального вида деятельности, проблемного обучения. В таких видах деятельности дети учатся высказывать свои предположения, задавать вопросы, формулировать проблему, проверяют свои предположения, делают выводы. При таких формах деятельности у детей с ОВЗ развиваются наблюдательность, коммуникативные навыки, активная позиция к

общественной жизни, интерес к образовательной деятельности, поисковая активность, самостоятельность и инициатива.

Для формирования социального и личностной осведомленности рекомендуется использовать индивидуальные портфолио. Они способствуют развитию самооценки у детей, учат их планировать, ставить цели, формируют мотивацию к деятельности, педагогам помогают видеть скрытые способности детей.

Огромную роль в социализации детей с ОВЗ играет формирование толерантного отношения к ним родителей здоровых детей. Категория таких родителей считает, что их ребенок приобретает некий негативный жизненный опыт. Для коррекции такого мировоззрения, в целях повышения педагогической компетенции родителей важно организовывать встречи с психологом, диспуты, круглые столы.

При комплексном взаимодействии всех членов образовательно-воспитательского сообщества ДООУ можно достичь достаточно высокого уровня развития и адаптации детей с ОВЗ для дальнейшего развития в социуме.

Литература

1. Зигле, Л. А., Ефимова, Н. М., Малинина, Н. Ю., Михайлова, В. Е. Педагогический круг: методические рекомендации. – СПб., 2011
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. – СПб., 2003
3. Микшина, Е. П., Зигле, Л. А. Технологии инклюзивного образования в дошкольных учреждениях: рекомендации для руководителей дошкольных учреждений. – СПб., 2011
4. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. – Москва, 2000

УДК 373.2

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Л.А. Уланова⁵⁹

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад
№54 «Золушка»
г. Лесосибирск, Россия*

В данной статье представлен опыт работы детского сада, по созданию развивающей предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных навыков у дошкольников.

Ключевые слова: развивающая предметно – пространственная среда, игровые зоны, центры.

This article presents the experience of kindergarten to build developing subject - spatial environment conducive to the development of social skills in preschool children.

Keywords: developing subject - spatial environment, play areas, centers.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

⁵⁹ ©Л.А. Уланова, 2016

Современный детский сад – это место, где дети получают первый опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В последние годы в системе образования России происходят существенные изменения, определившие новые приоритеты развития дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО является организация развивающей предметно – пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно – пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы развивающей предметно – пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. [1:49]

Педагогический коллектив нашего учреждения находится в постоянном творческом поиске создания такой предметно-развивающей среды, в которой возможно одновременное включение всех детей в активную познавательно-творческую деятельность, которая позволяет им в легкой и непринужденной форме получать и развивать навыки общения.

Мир детей невозможно представить без игры. Недаром, по мнению специалистов, именно она выступает ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. А игровое пространство является самым приоритетным и наиболее интегрированным во все остальные пространства. [2:6]

Поскольку именно в игре ребенок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе, в детском саду педагоги создают условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, игр с правилами.

Педагогами создаются игровые зоны с учетом гендерного воспитания. Цель предметно-развивающей среды для мальчиков - воспитание мужских начал: выносливости, силы, воли, уважения к сверстникам, взрослым, девочкам; развитие любознательности, принятие нестандартных решений, самостоятельности, справедливости, взаимопомощи.

Цель предметно-развивающей среды для девочек - формирование женских начал: аккуратности, бережливости, этики общения, эстетических качеств, нравственности, любви к ближнему, женственности, умению выглядеть красиво и опрятно.

Половое воспитание ориентировано на то, чтобы сегодняшние дети, став взрослыми людьми, смогли создать счастливую гармоничную семью.

У нас, как и во многих дошкольных учреждениях, существуют проблемы, связанные с дефицитом площади. Педагоги решают их за счет гибкости и трансформируемости в использовании пространства.

Игровые зоны в группах устроены таким образом, что в них всегда есть возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми в данный момент. Воспитанники по желанию могут перемещать столы и стулья, использовать их в игровой деятельности. Ведь для детей это незаменимый опыт самостоятельного творческого преобразования действительности, активного освоения пространства.

В играх реализуются желания детей. В игре ребенок освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

В сюжетно – ролевых играх дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные социально значимые качества, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важные коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Познавательный процесс в дошкольном возрасте – это всегда непосредственная деятельность ребенка, и это в большей степени определяет организацию предметно – пространственной среды, где ребенок, играя, может познать окружающий мир. Например, в центрах «Науки» каждый ребенок может проводить исследования и наблюдения, проделывать простые опыты, основанные на физических законах. В центрах «Математических игр» происходит формирование не только основ математических представлений, но коммуникативных качеств. Большинство предлагаемых игр – это игры с заранее заданными правилами. Это место, где каждый ребенок может создавать игровые ситуации, пройти путь собственных проб и ошибок, вступать в диалог со сверстниками – все это позволяет в дальнейшем иметь собственное суждение, уверенно и самостоятельно идти по жизни.

Пространство художественного творчества представлено в детском саду через центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности. Приобретаемый в этом пространстве сенсорный опыт, развитие чувства ритма и эмоционально – образное развитие подчинены той же задаче – освоению ребенком окружающего мира природы и мира человеческой культуры, усилению вкуса к жизни.

Двигательная деятельность – главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей детей. Формирование культуры двигательной деятельности служит основой приобщения ребенка к здоровому образу жизни. Через движение он познает окружающий мир, у него развивается ориентировка в пространстве, проявляются волевые усилия и яркие эмоциональные впечатления. [3:29]

Необходимыми элементами развивающей предметно – пространственной среды как одно из условий развития самостоятельной двигательной активности детей служат пособия, размещенные в центрах физического развития: кольцебросы, «тир», скакалки, мячи, массажеры и др.

Главным для нас здесь является то, что через физическую культуру дети осознают себя, приобретают представления о своем собственном теле, его возможностях и ограничениях. Дети могут ставить перед собой задачи и искать способы их решения, учиться сосредотачиваться, заботиться о своей безопасности и строить взаимоотношения с другими.

Развивающая предметно – пространственная среда несет в себе огромные возможности воздействия на ребенка, она воспитывает и развивает его.

Литература

1. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного/ Под ред. М.Ф. Головиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация Развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.- 96с.

3.Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга2: Диагностика, предметно – пространственная среда. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Т.А. Федосова⁶⁰

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 «Радость»
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализирован опыт формирования социальной уверенности у дошкольников.

Ключевые слова: социализация, социальная уверенность, развивающая среда.

Социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений.

Понятие «социализация» рассматривалось как процесс усвоения социальных норм и ценностей, процесс вхождения человека в социальную среду, в социум. Социализация – это процесс, который начинается с рождения и действует на протяжении всей жизни. Процесс социализации является одним из важных условий формирования и развития личности и неразрывно связан с процессом индивидуализации, т.е. построением непосредственно образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, которое позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого.

В настоящее время прослеживается «дефицит социального таланта» среди детей дошкольного возраста, т.е. неуверенность в себе, стеснительность, страх быть осмеянным. Проявляется он в отсутствии взаимодействия с другими детьми, неумение различать нюансы поведения. Без этого неизбежны проблемы: не только боязнь общения, но и, например, неумение определять, когда необходима дистанция. Причинами проявления такого «дефицита» могут быть:

- обилие электронных средств информации (планшеты, телефоны, ноутбуки и др.);
- неограниченный просмотр детских телепередач (родители перестали читать детям книги);
- большая занятость родителей (дети предоставлены сами себе).

«Социальный талант» - явление редкое. Социально талантливые дети уверены в себе, эффективно вписываются в мир людей, активно его осваивают, формируются в социуме по отношению к пространству и событиям. Основным критерием этого понятия является социальная уверенность – дошкольник уверен в себе, в своих силах, в своих желаниях, а главное – в социуме.

Одними из показателей уверенности у ребёнка являются его познавательная активность, особенности его эмоциональной сферы, характер эмоциональных отношений.

Социализация ребёнка в раннем детстве происходит в общении с взрослыми, а не с другими детьми. Наблюдая за взрослым человеком (воспитателем, родителями), ребёнок перенимает его слова, приёмы выстраивания взаимоотношений, эмоции. В это время ребёнок нуждается в постоянном проговаривании, объяснении того, что с ним происходит. («Сейчас пойдём гулять», «Давай-ка помоем руки»...) И лучше мамы это никто не сделает. Нам, взрослым, легче понять ребёнка, потому что мы все были детьми, а

⁶⁰ ©Т.А. Федосова, 2016

ребёнок ещё не был взрослым. По приходу в детский сад сразу же наступает «коллективизация». Малыш ещё не знает сам себя, а ему уже нужно познакомиться с остальными детьми. В семье – одни ценности и порядки, в детском саду – другие. Часто дети путают приоритеты и переносят одну модель поведения на другую. Большая часть родителей отдаёт детей в детский сад, чтобы социализировать его, научить взаимодействовать, общаться, проявлять себя, тем самым обеспечить успешное обучение в школе. Другие отдают в сад, чтобы их там подготовили к школе, несмотря на то, что это совершенно «не садовский ребёнок». Развитие личности важнее получения учебных навыков и существуют примеры, когда «не садовские» дети могут впоследствии нормально социализироваться и успешно учиться.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие. Немаловажную роль при этом играет педагогическое просвещение родителей. Данный момент повышает требования к уровню знаний педагога об особенностях возрастного развития, о методах воспитания и обучения. Реализуя задачу педагогического просвещения родителей, педагог должен их «вооружить» такими знаниями, которые не будут оторваны от жизни, а будут служить руководством к действию. Далее необходимо формировать элементы педагогической рефлексии, т.е. оценивать себя как воспитателей и смотреть на ситуацию глазами ребёнка. Успешная социализация невозможна без взаимодействия с семьей, сверстниками, воспитателями. Проблемы социализации могут возникать при наличии следующих факторов:

- усложнение социальной среды;
- растущий уровень развития общества;
- снижение воспитательного потенциала семьи.

С точки зрения Т. Парсонса, «...семья – основной орган социализации, мать и отец – главные творцы личности, ребёнок – пустой сосуд, который надо наполнить культурой». Таким образом, первичную информацию об окружающем мире ребёнок получает в семье. Родителям свойственно недооценивать важность этого периода для дальнейшего развития ребёнка. А именно, первые три года жизни особенно важны для правильного самоопределения в сфере межличностных отношений. Взаимоотношения, складывающиеся между родителями и детьми, являются решающим моментом социализации.

Партнёрские взаимоотношения воспитателей и родителей при совместных усилиях позволяют достичь гармоничных отношений с детьми и высокого уровня их социальной уверенности. Необходимо вести систематическую работу с родителями через организацию родительских собраний, индивидуальные беседы, через «обратную связь»; оформлять памятки и проводить консультации, отражающие проблемы группы, организовывать совместные мероприятия (выставки, конкурсы, праздники и развлечения, мастер-классы), что способствует сближению семьи и детского сада, созданию доверительной атмосферы, возникновению положительных эмоций от совместного труда как у родителей, так и у детей.

В дошкольном учреждении мамы рядом нет, и поэтому ведущая роль при социализации принадлежит воспитателям. Воспитатель координирует, корректирует, направляет и анализирует всю деятельность малышей, тесно сотрудничая с психологом и логопедом и тем самым реализуя ряд задач:

- формирование умения ребёнка жить и в социуме;
- воспитание комплекса качеств, необходимых малышу для взаимодействия с окружающей социальной средой;
- содействие в преодолении трудностей социализации, возникновения проблем отношений с окружающей социальной средой.

Педагогическая поддержка со стороны воспитателей всегда индивидуальна и направлена на конкретного ребёнка, даже если педагог работает с группой. Именно

поддержка и помощь предполагает не решение проблемы за ребёнка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы.

Педагогическая поддержка социализации дошкольника предполагает не только помощь ему в период событий, но и конструирование событий детской жизни.

На сегодняшний день в современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь позитивно социализированные личности. «Социальный талант» дарован далеко не каждому ребёнку, т.е. быть уверенным, активным, любознательным, коммуникабельным, знающим правила и нормы поведения в социуме. Наша цель: создавать условия для формирования у детей уверенности в себе и своих силах, позитивного отношения к себе и к окружающему миру. Стараемся быть всегда рядом, следовать за ребёнком или вести за собой, направлять и побуждать к действиям, поступкам, проявлению инициативы. Поэтому в дошкольном учреждении мы развиваем у детей коммуникативно-речевые умения через использование социо-игровых технологий, самостоятельность мышления посредством создания проблемно-поисковых ситуаций, активизируем познавательную и творческую деятельность, формируем умение быть активным участником событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным поведением. Для нормального развития необходима атмосфера любви и психологического благополучия. Всё это способствует укреплению ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

В нашей группе проблемы социализации решаются в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно:

- через создание благоприятной предметно-пространственной развивающей среды (различные «центры активности», где каждый ребёнок может выбрать себе занятие по интересам);
- обогащение пребывания ребёнка в ДОУ событиями (выставки, конкурсы, ярмарки, театральные постановки, экскурсии, праздники и развлечения), которые позволяют расширить кругозор, получить положительные эмоции;
- организацию игровой деятельности с дошкольниками, т.к. именно в игре происходит развитие социально – коммуникативных качеств;
- организацию совместных детско-взрослых проектов (дети – родители – воспитатели), которые способствуют сближению, сотрудничеству и вызывают много положительных эмоций у детей;
- организацию кружковой работы по интересам;
- создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности;
- работу с «неоформленным материалом».

Таким образом, развитию социальной уверенности в нашей группе способствуют постановки сюжетно-ролевых игр, т.к. через игру ребёнок формирует умение взаимодействовать с окружающим миром и в игре реализуется потребность ребёнка действовать самостоятельно; занятия по темам «Каким я себя вижу?», «Мы все разные»; дидактические игры с нравственным содержанием «Общий круг», «Разговор сквозь стекло», «Жизнь в лесу»; различные этюды и упражнения на релаксацию. Организуем участие детей в конкурсах, олимпиадах, концертах, выставках, участие в постановке театрализованных сказок, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций, просмотр короткометражных фильмов, рассматривание картин с последующим действием. Важным стимулятором для формирования чувства уверенности является похвала, убеждение: «Ты сможешь», «У тебя всё получится!», положительные примеры.

При проведении нами развивающих занятий детям предоставляется возможность высказать своё мнение. Вся работа ведётся через игровую деятельность, создание комфортного психологического климата и создания благоприятной предметно-пространственной развивающей среды. Исключено давление на детей, оценка и принуждение.

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике – М.: Ростов – на – Дону, 2005. 316 с.
2. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2007 г. – 160 с.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства – М. 2003.- 135 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М.: 2000. - 43 с.
5. Нефёдова М. Душа вашего ребёнка – М.: 2016. – 34 с.
6. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека – Речь, 2006, - 366 с.

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*А.В. Шатилова, А.Н. Алексеева⁶¹
Сибирский федеральный университет
г. Лесосибирск*

Актуальность: В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте воспитание патриотизма начинается с воспитания любви к семье, родному городу (краю), своей стране. В связи с этим, система работы должна включать знания о родном крае, которые должны усвоить дети, формирование эмоционально-положительного отношения к этим знаниям, а также разнообразную деятельность для закрепления полученных знаний и проявления возникших у детей эмоций.

Цель: выявить особенности формирования патриотических представлений у дошкольников.

Патриотическое воспитание волновало умы многих исследователей. Оно проходило центральной идеей уже в трудах М.В. Ломоносова, В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского. Весомый вклад в научное обоснование данной проблемы внесли Б.Т. Лихачев, Р.И. Жуковская, Н.В. Виноградова, Е.И. Радина и др.

«Патриотизм - это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном возрасте, когда «закладываются» основы ценностного отношения к окружающему миру...», - считает Г. Юдина [3:59].

«Сущность патриотизма определяется отношением к родине (народу, культуре, традициям, языку, истории, природе родного края) и отечеству (существующему общественному строю – социальной, политической и культурной среде)» - считают П.М. Рогачев, М.А. Свердлин [6].

Современные исследователи уделяют большое внимание патриотизму. Особенно разнообразны исследования, связанные с изменением содержания дошкольного образования и воспитания и направленные на изучение механизмов социализации формирования социальной компетенции ребенка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др). Осознание им самого себя как представителя человеческой цивилизации (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.) Восприятие детьми окружающего их мира предметов (О.А. Артамонова); формирование у них представлений о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт и др.)

Существенный вклад в исследование проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста внесла Р.И. Жуковская. Она возглавила работу лаборатории по изучению данной проблемы при НИИ дошкольного воспитания, где под ее руководством

⁶¹ ©А.В. Шатилова, А.Н. Алексеева, 2016

проводился целый ряд исследований (Л.К. Беляева, М.И. Богомолова, С.Г. Журат, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова, Н.В. Мельникова, Э.К. Суслова и др.). Исследования показали, что начинать формирование представлений о Родине нужно с близкого, знакомого детям, с того, что их окружает. Затем, используя метод сопоставления, начинать формировать представления о далеком. Сравнение является отправной точкой формирования представлений и углубления чувств.

Можевикина М.Ш. считает: «Ребенок осознает Родину исходя из своего восприятия семьи, ближайшего окружения. Он осознает её в отношении к самым близким людям, к дому. Многие авторы справедливо указывают на то, что знакомство с родным домом, улицей, городом - это первая ступень воспитания гражданско-патриотических чувств» [2].

Рассматривая методы, направленные на формирование нравственных чувств, представлений, суждений и оценок, В.Г. Нечаева и Т.А. Маркова предлагают как наиболее эффективные следующие:

«беседы воспитателя на этические темы;

- чтение художественной литературы и пересказ;

- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, радио- и телепередач» [5].

Исследуя проблему воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, Л.Е. Никонова подчеркивает: «Эффективность данного процесса зависит от понимания его сущности. Ею выделены структурные компоненты процесса патриотического воспитания, и на его основе, компоненты, характеризующие такое сложное нравственное чувство - чувство патриотизма: интеллектуальный, эмоциональный и действенно-практический». [4].

Таким образом, формирование патриотических представлений у дошкольников характеризуется культуросообразностью и системностью, соответствием возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Кокуева Л.В. Духовно—нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа : метод. Пособие / Л. В. Кокуева – М. : АРКТИ, 2005. -144 с.
2. Можевикина М.Ш. Этнопедагогическое обеспечение учебно- воспитательной работы М.Ш. Можевикина // Дошк. Педагогика 2005. - 6 – С. 23-25.
3. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. - 2001. №4. – С. 59-64.
4. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - Минск: Нар. асвета, 1991.
5. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1984.
6. Рогачев П.М., Свердлин М.А. Патриотизм - труд -творчество. - М.: Знание, 1980.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

Е.И. Швецова, Ф.Н. Ярмухаметова⁶²

МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка»

г. Лесосибирск, Россия

В статье представлена актуальность социализации детей дошкольного возраста как одной из основных задач дошкольного образования, а так же представлен опыт нашего ДОУ в реализации некоторых технологий, помогающих позитивной социализации детей в ДОУ.

⁶² ©Е.И. Швецова, Ф.Н. Ярмухаметова, 2016

Ключевые слова: социализация, дошкольник, ДОУ.

Дошкольный возраст – неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В настоящее время, проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Социальная ситуация развития ребенка представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих с ним. Основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития.

Другими словами, социальная ситуация развития – это соотношение внешних условий, воздействующих на ребенка, и его внутреннее отношение к этим условиям. Следовательно, среда ДОУ, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками; диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка – это и есть основные компоненты позитивной социализации дошкольника.

Ключевая линия **дошкольного** детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через ведущий вид детской деятельности — игру.

В системе **дошкольного** образования наиболее востребованным становится **психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие, сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого **дошкольного учреждения**. Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение социально-личностного развития ребенка в период детства – это комплексная технология поддержки и помощи ребенку. Она представляет собой особый вид организованного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, предполагающего изменение ценностно-смысловых ориентаций и установок взрослых. Кроме того, технология создает оптимальные условия для обучения и обеспечивает социально-личностное развитие ребенка.

Цель педагогического сопровождения может быть определена как обеспечение успешного вхождения детей в новую социальную ситуацию развития. Она учитывает, прежде всего, интересы ребенка, и лишь во вторую очередь задачи образовательного процесса. Главное – не в том, чтобы адаптировать ребенка к обучению в начальной школе, а в том, чтобы обеспечить его поступательное развитие, психологическое благополучие.

Таким образом, в каждом **дошкольном** учреждении необходимо выстроить правильную траекторию **психолого-педагогического сопровождения**, направленную на развитие **дошкольников**.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном **возрастном** этапе его жизненного пути.

- **Сопровождение опирается на те психические** личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. **Психологическая** среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание **условий**, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Следовательно, и педагог должен быть готов к созданию социокультурной среды, которая позволит ребенку удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразование его по законам добра и красоты, создаст условия для самостоятельного конструирования образа своего «Я».

В центре внимания современного педагога стоят следующие задачи: организация разных видов деятельности ребенка, создание условий для их совершенствования и социально-личностного развития в целом.

Целесообразно в детском саду создать следующие условия для успешной социализации детей:

- Эмоциональное благополучие ребенка – это, прежде всего, комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
- Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.
- Развитие социальных навыков детей. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.
- Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможность для саморазвития.

Для более успешной социализации дошкольников в нашем дошкольном учреждении проводятся следующие формы работы - социальные акции, технология клубный час. Каждая в отдельности и все вместе они направлены на то, чтобы помочь каждому ребенку раскрыть для себя самого и для окружающих то особенное, что в нем скрыто, «найти себя», приблизиться к пониманию своих особенностей и научиться использовать их продуктивно и творчески.

Вот некоторые ситуации, используемые нашими педагогами для успешной социализации детей, которые находят наибольший эмоциональный отклик у ребят:

1. Практические ситуации гуманистического выбора: дошкольники становятся перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? (Например, оставить рисунок себе или включить его в общую поделку старому ветерану? Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально-нравственного и эмоционального развития).
2. Практические ситуации проблемного характера типа «Как быть, что делать?»: это различные ситуации затруднения, которые мы создаём, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильные решения. (Например: отсутствуют кисточки для рисования, не хватает пластилина для лепки; дети самостоятельно ищут решения, совместно разрешают проблемы).
3. Практические ситуации «Мы самые добрые в детском саду»: мы организовываем волонтерские акции: «Порадуем малышей подарками, сделанными своими руками», «Приготовим для малышей концерт», «Покажем сказку», «Поможем одеться на прогулку».

4. Практические ситуации «Мы дружим со школьниками»: старшие дошкольники приобретают опыт сотрудничества с учениками школы: «Сказка идет в детский сад», «Совместная литературная викторина в библиотеке». Участие в подобных ситуациях углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе. Одновременно формируется ценный опыт межвозрастного общения, который важен не только для дошкольников, но и для учеников.

5. Очень увлекают детей практические ситуации «Научи своего друга тому, что умеешь сам»: побуждаем детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству. Дети делятся опытом, помогаем им войти в роль «учителя», т. е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к ошибкам и трудностям сверстников. Эта форма хорошо зарекомендовала себя в работе клубного часа.

В нашем детском саду широко практикуется педагогическая технология «Социальные акции». Некоторые из них стали уже традиционными, как например чествование ветеранов к празднику победы, «Бабушкины посиделки», встречи с работниками ГИБДД. В ходе этих мероприятий дети осознают значимость некоторых общечеловеческих ценностей не теоретически, а приобретают определенную практику социального поведения.

В ходе внедрения педагогической технологии «Клубный час», мы пришли к выводу, что она имеет наиболее ярко выраженный результат именно в социализации детей. Так как с ее помощью решается ряд таких важных проблем, как самостоятельность и инициативность детей, умение общаться с разными людьми, как сверстниками, так и взрослыми, умение ориентироваться в окружающей обстановке. Ни одна из используемых в нашем учреждении педагогических технологий не позволяет решать такое количество задач социализации детей одновременно.

Таким образом, позитивная социализация детей в условиях ДООУ возможна, если педагог в совершенстве обладает навыками наблюдения и анализа продуктов детской деятельности, которые позволяют получить достаточно стройную картину индивидуальности ребенка, что является базой для компетентного сопровождения его социально-личностного развития.

Педагог должен видеть мир детства, и ребенка в нем, не как продукт социализации и «научения» со стороны взрослых, а как автономную, уникальную, социально-биологическую и социокультурную личность.

Литература

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности Под. ред. Д.И. Фельдштейна - М.: Меж. пед. Академия, 1995. - 212 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под. ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с
3. Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДООУ: Методическое пособие// М. Творческий центр, 2008.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России, 2002. - № 6.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. №1155)
6. [Гришаева Н.П.](#) Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. М.: Вентана-Граф, 2015. - 184 с.

В последнее десятилетие во многих развитых странах наблюдается тенденция к увеличению среди детей младшего возраста болезней, которые ранее считались «болезнями взрослых», это: и сердечнососудистые, и онкологические, и болезни центральной нервной и иммунной систем и т.п.

Одной из главных причин такого положения – ведение нездорового образа жизни беременными женщинами, наличие у них устойчивой зависимости от вредных привычек.

К вредным привычкам беременных следует отнести, прежде всего, алкоголизм, курение, наркоманию, токсикоманию. У будущей матери, злоупотребляющей алкоголем, риск выкидыша увеличивается в 2-4 раза. Внутриутробное воздействие алкоголя приводит к появлению ряда проблем – от врожденных пороков до неврологических расстройств и нарушений развития. Может развиваться алкогольный синдром плода - заболевание, вызывающее врожденную задержку умственного и физического развития у ребенка. Еще более опасно и вредно для беременной женщины и ее будущего ребенка употребление наркотических и токсических средств. В большинстве случаев женщин, принимающих наркотики, ждут осложнения во время беременности. Некоторые препараты приводят к дефициту питательных веществ, анемии (малокровию) и замедленному развитию плода. Увеличивается также предрасположенность к рождению детей с пороками внутриутробного развития, наркозависимостью с первых дней жизни, возникновению тяжёлых поздних токсикозов беременных.

«По данным Всемирной организации здравоохранения, каждая четвертая женщина в мире - курящая, и наблюдается тенденция к увеличению количества курящих женщин. Не заботясь о своем здоровье, курящие женщины и особенно девушки забывают, что еще больший, невосполнимый вред они наносят своему будущему потомству. И совсем недопустимо курение беременной женщины. Кровеносные сосуды плода непосредственно связаны с системой кровообращения матери, поэтому при курении все компоненты табачного дыма, попадающие в кровь матери, проникают через плаценту в организм еще не родившегося ребенка и оказывают свое вредное действие на него» [1].

Молодым девушкам, будущим матерям, решившим родить ребенка, следует знать и всегда помнить, что только полный отказ от наркотических, психотропных и алкогольных средств, здоровый образ жизни – служат гарантией рождения здорового и счастливого ребенка.

Цель проекта:

Охрана здоровья будущей матери и ребенка

Задачи проекта:

- 1 Пропаганда идей здорового образа жизни;
- 2 Стимулирование женщин на рождение здоровых детей;
- 3 Обучение женщин вести здоровый образ жизни в течение всей беременности и до рождения ребенка;
- 4 Обучение молодых родителей воспитанию здорового и счастливого ребенка;
- 5 Создать единую адресную базу данных и сайта для последующих рассылок информации по воспитанию малыша и сохранению здоровья всей семьи.

Этапы реализации:

1. Создание буклетов «Выбери будущее своего ребенка».
2. Создание социального видеоролика «Выбери будущее своего ребенка».

⁶³© Е. П. Вотинцева

3. Установление сотрудничества с женской консультацией, местной поликлиникой для распространения буклетов, представление видеоролика.
4. Сотрудничество с местным телевидением/телевидением института для трансляции социального видеоролика «Выбери будущее своего ребенка».
5. Рекламная акция «Выбери будущее своего ребенка» на автобусных билетах.
6. Создание единой адресной базы данных и сайта для последующих рассылок информации по воспитанию малыша и сохранению здоровья всей семьи.

Целевая группа: родители, новорожденные, дети, семья.

Ожидаемые результаты:

- Формирование здорового образа жизни граждан;
- Обучение родителей здоровому образу жизни;
- Обмен информацией, обучающей родителей воспитанию здорового и счастливого ребенка; доступность для родителей информации по профилактике основных болезней детского возраста.

Литература

1. Влияние вредных привычек на здоровье беременной женщины и ее будущего ребенка// <http://studopedia.org/8-227820.html>

УДК 178:15

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА КАК ОСНОВНОЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

©Н.А. Шулешова⁶⁴

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43
«Журавушка».
г. Лесосибирск, Россия*

В статье проанализированы ценностные ориентации младших школьников и их соответствие положениям в «Конвенции ООН о правах ребенка».

Ключевые слова: младшие школьники, ценностные ориентации, Конвенция ООН о правах ребенка.

Современная картина мира и перемены, происходящие в мировом сообществе отражаются на наших нравственных, духовных, социально - экономических и политических ценностях. Всё, что происходило в России на протяжении последних двадцати лет кардинально изменило мировоззрение людей. Поменялись ценности, приоритеты, социальные и экономические запросы. Школа, как социальный институт, формирует у детей общечеловеческие ценности. Ценностные ориентации отражают то, что сложилось в жизни, в менталитете народа и определено как нравственная норма. Младшие школьники, находящиеся на этапе формирования своего мировоззрения являются наиболее восприимчивыми к духовному и нравственному воспитанию.

Проблемой формирования ценностных ориентаций, определением и уточнением понятий «ценность», «ценностные ориентации» занимались такие ученые как Г.А. Аргунова, Н.А. Асташова, С.Г. Гладнева, Э.В. Зауторова, С.А. Куликова, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, Т.А. Серебрякова, И.И. Шатилова и другие. Так, исследователь С.А. Артюхова, рассматривает ценности как «духовные и материальные феномены, имеющие личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности» [1:152]. По мнению Т.А.

⁶⁴ ©Н.А. Шулешова, 2016

Серебряковой, «ценности представляют собой культурно-исторический опыт, накопленный обществом, и индивидуальный опыт, опыт «складывающийся» в процессе жизнедеятельности личности», ценности «тесно взаимосвязаны с такими нравственными категориями, как убеждения, отношения, ответственность и т.д.». Она считает, что «общественные отношения, в которые вступает человек, требуют от него соответствия целому ряду моральных, нравственных, этических нормативов, которые и находят проявление, отражение в системе ценностных ориентаций и установок» [6: 51]. Н.А. Асташова определяет ценности как «стержневое образование личности, системный компонент культуры, выражение потребности в человечности» [2 : 10]. Как «сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам» рассматривает ценностные ориентации А.Н. Кирилова. По ее мнению, вершиной многоуровневой структуры ценностных ориентаций являются «ценности, связанные с идеалами и жизненными целями личности» [4: 31].

Педагогические ценности – это внутренний эмоционально освоенный регулятор деятельности человека, определяющий отношение к окружающему миру, к самому себе, моделирующий содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности. Педагогические ценности объективны, т. к. формируются исторически, в ходе развития общества, института образования и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений, считает В.Д.Симоненко [5: 61].

Формирование ценностных ориентаций у младших школьников важно, ценности, привитые с детства, программируют наше поведение в дальнейшем. Для успеха в учебно-воспитательном процессе значимо то отношение, которое основывается на внутренних потребностях – мотивах и освоении знаний, умений и навыков – ценностях. Переход доминирования игровой деятельности к учебно-игровой, то есть более осознанной, формирование личностных новообразований, обусловленных повышением осознанности в деятельности, наиболее характерны для младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность. Учебная деятельность предъявляет очень большие требования ко всем сторонам психики. На формирование ценностных ориентаций младших школьников оказывают влияние объективные и субъективные факторы. К объективным отнесены материально-техническая база учебного заведения, обстоятельства ближайшего окружения, к субъективным – психофизические особенности детей, совокупность их мотивов и свойств [3: 15].

Для анализа ценностей, которые бы соответствовали целям педагогического процесса была изучена Конвенция ООН о правах ребенка. Для соотнесения целей и ценностей приведена матрица, и выделены наиболее важные ценности из содержания статей из Конвенции.

Таблица 1

Сравнительно – сопоставительный анализ ценностей

Цели			
Ценности	Образование	Воспитание	Развитие
Индивидуальность	<i>Статья 28 "...обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной</i>	<i>Статья 8 " Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности,</i>	<i>Статья 7 "Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя</i>

	<i>подготовки для всех детей "</i>	<i>включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства. "</i>	<i>и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу. "</i>
Гуманизм	<i>Статья 28 "</i> <i>Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией."</i>	<i>Статья 14</i> <i>"Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии."</i>	<i>Статья 19"Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. "</i>
	<i>Статья 28</i> <i>" 1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;"</i>	<i>Статья 29 " 1.</i> <i>Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;"</i>	<i>Статья 29</i> <i>"1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;"</i>

	<i>Статья 18 "... В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений..."</i>	<i>Статья 18 "...Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка..."</i>	<i>Статья 9 " Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.</i>
--	--	--	---

Основываясь на данных матрицы, можно сделать вывод, что такие ценности как индивидуальность, образование, гуманизм и семья являются наиболее значимыми и они должны быть в основе духовного и нравственного воспитания детей.

Используя теоретическую базу, и данные матрицы, было проведено исследование ценностей младших школьников на основе теста Рокича (инструментальные ценности). Для исследовательской базы был выбран МБОУ «Лицей» и были опрошены младшие школьники в возрасте 9-11 лет (выборка составила 42 человека).

Для более удобной обработки результатов ценности предложенные Рокичем были сгруппированы следующим образом:

- Образование (жизненная мудрость, познание, развитие, интересная работа);
- здоровье (здоровье, активная деятельная жизнь);
- индивидуальность/личностное развитие (наличие хороших и верных друзей, общественное признание, уверенность в себе, творчество, развлечения);
- любовь/ семья (любовь, счастливая семейная жизнь);
- обеспеченность (материально обеспеченная жизнь, продуктивная жизнь, свобода);
- эмпатия (красота природы и искусства, счастье других).

По результатам проведенного исследования были получены следующие результаты: более 60% детей выделяют в качестве приоритетных ценностей - индивидуальность, здоровье и образование, 30% детей считают важным для себя такие ценности как обеспеченность, любовь/семью, и чуть менее 10 % ставят на первое место эмпатию.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Те ценности, которые были нами, выделены из Конвенции прав ребенка, и ценности, сформированные у младших школьников, практически совпадают.

Это может свидетельствовать, о том, что формирование ценностных ориентаций у младших школьников в таких социальных институтах как школа и семья, в целом идет в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка. Ответственность родителей за настоящее и будущее нравственное состояние детей и грамотная работа педагогов, несомненно, оказали влияние на сложившуюся у детей картину мира.

Литература

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание. М.: Педагогика, 2009. – 293с.
2. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2012. – №8. – С.8-13.

3. Воловикова М.И., Интеллектуальное развитие и моральные суждения младших школьников / М.И. Воловикова // Вопросы психологии. – 2010. – №2. – С.13-27.
4. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н.А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2010. – №4. – С.29-37.
5. Симоненко В.Д., Общая и профессиональная педагогика. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 352с.
6. Серебрякова Т.А. Ретроспективный взгляд на проблему ценностей и их роль в развитии современной личности / Т.А.Серебрякова // Наука и школа. – 2013. – №3. – С. 50-54.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Аверьянова И.В., учитель английского языка МБОУ «СШ №153 г. Красноярск»
2. Автушко Л.И., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
3. Аксененко С.В., воспитатель ДБОУ № 31 «Аленушка» г. Лесосибирск
4. Алексеева А.Н., студентка 4 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
5. Ахметвалеева А. О., студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
6. Балабанова Р. М., воспитатель ДБОУ № 55 «Радость» г. Лесосибирск
7. Башкова С. Е., учитель начальных классов «МБОУ СОШ 6» г. Лесосибирск
8. Богданова В.В., воспитатель МБДОУ №17 «Звездочка», г. Лесосибирск
9. Буркова Н.К., социальный педагог «МБОУ СОШ 2» г. Лесосибирск
10. Валбу С.А., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка», г. Лесосибирск
11. Веккессер М. В., кандидат филологических наук, доцент, и.о. зав.кафедрой русского языка, литературы и истории ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
12. Велигорская Е. В., воспитатель МАДОУ № 43 «Журавушка», г. Лесосибирск
13. Витязь Л.И., МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка», г. Лесосибирск
14. Вишнякова О.М., МБДОУ «Детский сад №34 «Колокольчик», г. Лесосибирск
15. Вотинцева Е.П., МАДОУ № 59 «Золотая рыбка», г. Щелково
16. Гакова Л.А., студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
17. Головин В.А. , студент ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
18. Головинова Н.И., МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка», г. Лесосибирск
19. Есипенко Е. Н., учитель русского языка и литературы «МБОУ СОШ 1», г. Лесосибирск
20. Зырянов Д.С. , студент 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
21. Карабутина Т.В., студентка 4 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
22. Клеветова Н.А. , студентка ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
23. Колегова М.С., МБОУ ЦДО, г. Лесосибирск
24. Колокольникова З.У., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
25. Коротких М.С., студентка 4 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
26. Кузнецова М. Ю., МБОУ ЦДО, Лесосибирск
27. Кузьма А.Г., МБДОУ «Детский сад №19 «Василёк», г. Лесосибирск
28. Кузьминых Ю.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Кораблик», г. Лесосибирск
29. Кулакова, Н.В. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, г. Красноярск
30. Кутугина В.И. , ст. преподаватель кафедры педагогики ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
31. Лобанова О.Б. , канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
32. Логинова Н.Е., студентка ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
33. Лютая Е.А., педагог-психолог КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского», г. Лесосибирск
34. Лях С.П., ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева»
35. Мальцева С.Н., учитель начальных классов «МБОУ СОШ 2» г. Лесосибирск
36. Мартынова В.В., студентка 1 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
37. 32.Мастеренко А. С., Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» г. Лесосибирск
38. Мاستихина Т.А., МБОУ ЦДО, Лесосибирск

39. Мешаева Н.А., Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Колокольчик» города Лесосибирска»
40. Митросенко С.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
41. Мищенко С.С., Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» г. Лесосибирск
42. Мысягина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ «СОШ №1 г. Лесосибирска»
43. Овчинникова Д.Г., студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
44. Патюкова Э.С., студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
45. Пеленков А.И., кандидат пед. наук, доцент кафедры педагогики ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
46. Пеленкова А.В., канд. филос. наук, ст. преподаватель кафедры русского языка, литературы и истории ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
47. Петрова Т.И., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск
48. Рудаковская Н.А. КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж», Енисейск
49. Сараева Ю. Е., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка», г. Лесосибирск
50. Седова Т.И., студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
51. Сергеева М.Г., доктор пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра социально-гуманитарных исследований Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», г. Москва
52. Серебрякова А.А., заместитель заведующего МАДОУ № 43 «Журавушка» г. Лесосибирск
53. Смалюк А.А., студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
54. Сорокина О.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад №29 «Золотой ключик», г. Лесосибирск
55. Сучкова С.Н., воспитатель ДБОУ № 40 «Калинка», г. Лесосибирск
56. Ткачева Л. Г., МБДОУ Детский сад №54 «Золушка», г. Лесосибирск
57. Уланова Л.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка», г. Лесосибирск
58. Фархутдинова М.А., педагог-психолог КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского», г. Лесосибирск
59. Федосова Т.А., воспитатель ДБОУ № 55 «Радость» г. Лесосибирск
60. Федченко А. А. , студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
61. Фирер Н.Д., канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и истории ЛПИ – филиала СФУ, г. Лесосибирск
62. Хохлунова О.А., студентка 5 курса КГПУ им.В.П. Астафьева, г. Красноярск
63. Цыганова В.С. , студентка 3 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
64. Шатилова А.В., студентка 4 курса факультета ПиП ЛПИ – филиала СФУ
65. Швецова Е.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка», г. Лесосибирск
66. Шулешова Н.А., воспитатель МАДОУ № 43 «Журавушка» г. Лесосибирска
67. Ярмухаметова Ф.Н., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №7 «Улыбка», г. Лесосибирск

Социализация личности в условиях образовательного процесса
Материалы Шестой всероссийской научно-практической конференции

Ответственный редактор С.В. Митросенко

Компьютерная верстка

Уч. – изд. л. 13,1

Усл. печ. л.

Корректурa авторов